

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ «Красноборский ЦО»
от 30.03.2023г. №11

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «СОШ «Красноборский ЦО»
№72-од от 30.03.2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
«Красноборский центр образования»
по итогам 2022 года



Тосненский район
Ленинградской области
Г.п. Красный Бор

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Стр
	Введение	3
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка организации учебного процесса	15
3	Оценка системы управления образовательной организации	23
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	47
5	Оценка востребованности выпускников	128
6	Оценка качества кадрового обеспечения	129
7	Оценка учебно-методического обеспечения	150
8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	160
9	Оценка материально-технической базы	163
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	167
11	Результаты анализа показателей деятельности организации	179
12	Общие выводы по итогам самообследования	182

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о результатах самообследования составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью процедуры самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательного учреждения, а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию образовательной организации.
2. Сбор информации об организации и результатах образовательной деятельности образовательного учреждения.
2. Систематизация, обобщение полученных мониторинговых и диагностических материалов.
3. Анализ полученных результатов, отслеживание динамики показателей.
4. Выявление проблем в образовательной деятельности образовательного учреждения, разработка коррекционных мер.
5. Координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению поставленной цели.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности и организации учебного процесса;
- системы управления образовательной организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения;
- качества библиотечно-информационного обеспечения;
- качества материально-технической базы.

Отчет о проведении самообследования составлен на основе:

- мониторинговых, диагностических и аналитических материалов по итогам 2021-2022 учебного года, составленных работниками МКОУ «Красноборская СОШ» (учителями-предметниками, классными руководителями, заместителями директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе, руководителями школьных методических объединений, педагогом-библиотекарем, педагога-психолога, завхозом);
- результатов анкетирования педагогов МКОУ «Красноборская СОШ»;
- анкетирование родителей обучающихся МКОУ «Красноборской СОШ»;
- анкетирование обучающихся МКОУ «Красноборской СОШ»;
- результатов Государственной итоговой аттестации;
- результатов независимой оценки качества образования (ВПР);
- данных мониторингов качества образования различного уровня.

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновлёнными ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами и локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя образовательная школа»

В январе-феврале 2023 году проведена реорганизация – присоединение к МКОУ «Красноборская СОШ» МКДОУ «Детский сад №28» с образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Красноборский центр образования».

1.2. Юридический и фактический адрес:

187015, Ленинградская область, Тосненский район, г.п. Красный Бор, пр. Советский, д. 47.

Тип здания: типовое.

Год создания учреждения: 1974 год

1.3. Адрес сайта: <http://krbor.tsn.47edu.ru/>

1.4. Телефон: 8(813)6162282.

1.5. Адрес электронной почты: shkola.krbor@yandex.ru

1.6. Учредитель: муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Сведения об учредителе:

Адрес администрации МО Тосненский район Ленинградской области: 187000, г. Тосно, пр. Ленина д.32;

Адрес сайта: <http://www.tosno-online.com/>;

Справочный телефон: (81361)3-26-91;

Факс: (81361)3-24-35;

Адрес электронной почты: motosno@mail.ru.

1.7. Сведения о комитете образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области:

Адрес: 187000, Ленинградская область, г. Тосно, ул. Советская, д. 10а

Адрес сайта: <http://komitet.tsn.47edu.ru/>

Справочные телефоны: (81361)2-21-53, (81361)2-19-39

Адрес электронной почты: komtosno@yandex.ru

Председатель комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области: Запорожская Валентина Михайловна.

1.8. Лицензия на образовательную деятельность: № 087-17 от 21.07.2017, серия 47ЛО1 №0002237, выдана комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Уровни образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Распорядительный документ лицензирующего органа о предоставлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 12.05.2011 №858-р.

Распорядительный документ лицензирующего органа о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности: распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 21.07.2017 №1853-р.

1.9. Другие правоустанавливающие документы:

Наименование документа	Выходные данные
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 01.02.2023 №02-02-01-08-66/2023
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения	20.09.2021 г. ИНН/КПП 4716013791/471601001
Свидетельство о государственной регистрации	зарегистрировано и внесено в реестр под №29/00203, 04.11.1997 Серия ЛО-001 №48203
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 01 июля 2002 г.	Дата внесения записи 18.11.2002 серия 47 № 000872408 ОГРН 1024701896560
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Выдано ФНС России по Тосненскому району Ленинградской области 10.07.2012 ОГРН 1024701896560 ГРН 2124716014036
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц о внесении изменений в сведения о юридическом лице, содержащиеся в Едином государственном реестре юридических лиц, не связанных с внесением изменений в учредительные документы	09.02.2023 ГРН 2234700041981 (ОГРН 1024701896560)
Свидетельство о государственной аккредитации	№093-16 от 17.05.2016 (действует до 16.05.2028) Серия 47А01 №0000735

2. Реализуемые программы:

Образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – вариант 5.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – вариант 5.2.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи – вариант 5.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата – вариант 6.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.2.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития – вариант 7.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 8.1.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 8.2.

Другие программы:

- Программа развития МКОУ «Красноборская СОШ» на 2021-2025 гг. «От успеха в школе к успеху в жизни»;
- Рабочая программа воспитания;
- Программа внеурочной деятельности МКОУ «Красноборская СОШ» на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года (разрабатывается и утверждается ежегодно на текущий учебный год);
- Программа профилактики употребления психоактивных веществ и профилактики суицида среди детей и молодёжи «Дорогою добра» МКОУ «Красноборская СОШ» на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года (разрабатывается и утверждается ежегодно на текущий учебный год);
- Программа педагогического просвещения родителей «Взаимодействие» МКОУ «Красноборская СОШ» на 2019-2023 гг.

В 2022 году МКОУ «Красноборская СОШ» продолжила участие в Федеральной программе «500+». С целью повышения эффективности работы школы были разработаны программы и Дорожная карта реализации программ в 2022 году.

В декабре 2022 года повторно проведена самодиагностика деятельности МКОУ «Красноборская СОШ». С учётом полученных результатов в 2022 году проведена корректировка программ реализации проекта «500+».

В 2022 году в рамках проекта "500+" МКОУ «Красноборская СОШ» участвовала во взаимной проверке документов с МОУ "Усадищенская СОШ". В документах по реализации этого проекта в МКОУ «Красноборская СОШ» нарушений не выявлено. Свои рекомендации по внесению корректировки в документы по реализации проекта «500+» рабочая группа МКОУ «Красноборская СОШ» дала рабочей группе МОУ "Усадищенская СОШ".

С сентября 2022 года МКОУ «Красноборская СОШ» стала участником ещё одного Федерального проекта - «Школа Минпросвещения России». Целью проекта является создание единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

С сентября по декабрь 2022 года в рамках реализации данного проекта проведены следующие мероприятия:

- создана рабочая группа по реализации проекта;

- по каждому критерию («Знание», «Воспитание», «Творчество», «Профориентация», «Здоровье», «Учитель, школьные команды», «Школьный климат», «Образовательная среда») проведена самодиагностика, обозначены количественные показатели планируемых результатов;
- выявлены зоны развития по направлениям;
- разработан чек-лист по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень проекта;
- разработана дорожная карта по реализации проекта в 2022-2023 учебном году;
- внесены изменения в программу развития школы с учётом направлений реализации проекта.

По результатам самодиагностики наиболее высокие показатели были выявлены по следующим критериям:

1. Критерий «Школьный климат». В школе создана благоприятная, комфортная среда для развития уважительных и доверительных отношений между детьми и взрослыми, которая напрямую влияет на учебную мотивацию обучающихся, вовлечённость родителей в образовательную деятельность школы, эмоциональное и социальное благополучие детей.

2. Критерий «Здоровье». В школе функционирует школьный спортивный клуб «Фортуна», в котором ребята занимаются футболом, баскетболом, волейболом, флорболом и легкой атлетикой, также проводятся занятия по ОФП. Ежедневно с 08.00 до 20.00 функционирует школьный стадион. Сформирована школьная команда по футболу, которая в первом полугодии 2022-2023 учебного года стала победителем муниципального этапа соревнований по футболу и принимала участие в региональных соревнованиях. Охват обучающихся в ВФСК «ГТО» составляет чуть более 70%.

Ведется активная просветительская деятельность по ЗОЖ, проводятся дни здоровья, классные часы, обучающиеся принимают участие во всероссийской акции «Сделаем вместе», проводятся мероприятия по профилактике табакокурения и наркомании.

Разработана и реализуется программа здоровьесбережения.

3. Критерий «Учитель. Школьные команды». В школе созданы условия для повышения квалификации педагогических работников: внутришкольные мероприятия (тематические педагогические советы, заседания ШМО, работа в творческих группах и т.п.) и выездные мероприятия, семинары, практикумы, конференции, КПК очные и дистанционные, межкорпоративное взаимодействие с другими образовательными организациями. В рамках программы наставничества более опытные педагоги оказывают методическую помощь молодым специалистам. На уровне Тосненского района молодые специалисты принимают участие в мероприятиях "Школы молодого педагога". Учителя МКОУ "Красноборская СОШ" принимают активное участие в творческих конкурсах, а также в конкурсах педагогического мастерства.

4. Критерий «Воспитание». В школе разработана и реализуется Программа воспитания, в календарный план воспитательной работы включены мероприятия гражданско-патриотической направленности. Большое внимание уделяется работе с родителями (классные часы с приглашением родителей, совместные творческие и спортивные мероприятия, экскурсии; создан Управляющий совет). С сентября 2022 года обучающиеся начальной школы принимают участие в реализации проекта "Орлята России". Сформирована первичная ячейка РДШ. Организована работа школьного медиацентра (подбор материала, редактирование статьи, выпуск эфира на школьном радио). Педагогические работники проходят КПК в сфере воспитания.

Чуть ниже показатели оказались по критерию «Профориентация», но это направление является для МКОУ «Красноборская СОШ» одним из приоритетных. Организована работа по нескольким направлениям:

1. Агрокласс. Заключено соглашение о сотрудничестве с СПб ГАУ и создан агрокласс на базе школы. Проводятся выездные занятия на базе университета с перспективой дальнейшего поступления и обучения в колледже или университете.

2. Кадетское движение. Создан кадетский класс МЧС на базе 8 класса. В кадетское движение вовлечены и обучающиеся 5 классов. Заключено соглашение, разработан и реализуется план совместной работы с Санкт-Петербургским Университетом МЧС.
3. Специализированные учебные курсы. В учебный план основного общего образования включены курсы «Твоя профессиональная карьера» и «Путь в профессию», которые реализуются в 8 и 9 классах.
4. Керамическая мастерская. В ближайшем будущем планируется открытие керамической мастерской, в которой будут проводиться занятия для обучающихся 5-11 классов в рамках образовательных модулей и внеурочной деятельности, а также дополнительного образования. На сегодняшний день в школе обучается 62 ребенка с ОВЗ, это 17% от общего количества обучающихся. Для этих детей предполагается проведение занятий по адаптированным общеобразовательным программам, а занятия в керамической мастерской будут способствовать их ранней профориентации.
5. Просветительская деятельность. Проводятся классные, на которых приглашенные родители рассказывают о своих профессиях.

Критерий «Знание: качество и объективность». В 2022 году разработаны основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего образования в соответствии с обновленными ФГОС, в том числе и адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ. Локальные акты обновлены с учётом новых требований ФГОС (перечень локальных актов представлен ниже). В рамках каждого школьного методического объединения проводится взаимопосещение уроков с целью обмена опытом педагогами. Сформирована служба сопровождения по работе с детьми с ОВЗ.

Критерий «Образовательная среда, создание условий». 100% учебных кабинетов оснащены ПК и проекторами, специальные кабинеты в большей степени укомплектованы необходимым оборудованием, в школе проведен высокоскоростной интернет. Оборудован компьютерный класс, есть мобильный класс. Педагоги в своей работе используют современные цифровые ресурсы. Создан Управляющий совет и развивается ученическое самоуправление.

Самый низкий показатель оказался по критерию "Творчество". Обучающиеся МКОУ "Красноборская СОШ" активно участвуют в творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней и становятся победителями, призерами. На базе школы созданы творческие объединения (театральная студия, юные экскурсоводы, "ДЮП"). Ежегодно на базе школы функционирует летний оздоровительный лагерь.

С учётом выявленных рисков и была разработана дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2022-2023 учебном году

3. Нормативно-правовая основа образовательного процесса

Для организации образовательной деятельности в МКОУ «Красноборская СОШ» разработаны локальные акты, должностные инструкции, общеобразовательные программы для каждого уровня образования, рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности.

В 2022 году часть локальных актов обновлена в соответствии с действующими в РФ нормативно-правовыми документами.

Локальные акты:

Наименование документа	№ и дата приказа об утверждении
Инструкция по ведению электронного журнала МКОУ «Красноборская СОШ»	№91-од от 24.08.2020
Коллективный договор МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 29.12.2020
Положение о бракеражной комиссии МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Красноборская СОШ»	№136-од от 31.08.2021
Положение о документационной нагрузке педагогического	№266-од от 30.12.2021

персонала	
Положение о единой комиссии по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для нужд МКОУ «Красноборская СОШ»	№29/1-од от 02.02.2017
Положение о защите персональных данных работников МКОУ «Красноборская СОШ»	№109-од от 31.08.2020
Положение о защите персональных данных обучающихся	№109-од от 31.08.2020
Положение о кадетском классе МКОУ «Красноборская СОШ»	№232-од от 31.08.2022
Положение о классном руководстве	№266-од от 30.12.2021
Положение о комиссии по контролю организации питания обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о комиссии по рассмотрению заявлений для предоставления бесплатного питания обучающимся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о комиссии по составлению актов обследования условий жизни несовершеннолетнего для предоставления бесплатного питания МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о критериях оценивания уровня подготовки обучающихся 5-11 классов МКОУ «Красноборская СОШ» при осуществлении текущего контроля успеваемости	№172-од от 15.06.2022
Положение о критериях оценивания уровня подготовки обучающихся 1-4 классов МКОУ «Красноборская СОШ» при осуществлении текущего контроля успеваемости	№172-од от 15.06.2022
Положение о критериях оценивания уровня подготовки обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МКОУ «Красноборская СОШ»	№172-од от 15.06.2022
Положение о критериях оценивания уровня подготовки обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ЗПР в МКОУ «Красноборская СОШ»	№172-од от 15.06.2022
Положение о личных делах обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№218-од от 27.12.2018
Положение о методическом совете МКОУ «Красноборская СОШ»	№108-од от 28.08.2018
Положение о награждении обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» похвальными листами «За отличные успехи в учении». Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», медалью «За особые успехи в учении»	№92-од от 27.08.2018
Положение о наставничестве в МКОУ «Красноборская СОШ»	№105-од от 28.08.2018
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	№218-од от 27.12.2018
Положение о паспортизации учебных кабинетов	№132-од от 30.08.2019
Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт в МКОУ «Красноборская СОШ»	№71-од от 25.06.2020
Положение о педагогическом совете МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 27.12.2018
Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№216-од от 29.12.2020
Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников	№216-од от 27.12.2018
Положение о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера, материальной помощи работникам МКОУ «Красноборская СОШ»	№100-од от 28.08.2020
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, МКОУ «Красноборская	№172-од от 15.06.2022

СОШ»	
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся	№13-од от 31.01.2020
Положение о порядке предоставления и организации питания на бесплатной основе обучающимся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о порядке обеспечения и выдачи молока обучающимся 1-4 классов МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о порядке организации питания обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№221-од от 30.12.2020
Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений МКОУ «Красноборская СОШ»	№191-од от 30.11.2018
Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учёт в МКОУ «Красноборская СОШ»	№71-од от 25.06.2020
Положение о правилах поведения обучающихся в школе	№13-од от 31.01.2020
Положение о правилах приема, выбытия и отчисления обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№15-од от 20.01.2023
Положение о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» и осуществлении текущего контроля их успеваемости	№172-од от 15.06.2022
Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Красноборская СОШ»	№172-од от 15.06.2022
Положение о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «Красноборская СОШ»	№206/1-од от 30.10.2017
Положение о публичном отчете образовательного учреждения	№216-од от 27.12.2018
Положение о работе с одаренными детьми	№220-од от 30.12.2020
Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности МКОУ «Красноборская СОШ»	№172-од от 15.06.2022
Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУ «Красноборская СОШ»	№36-од от 23.03.2020
Положение о реализации программы (системы) наставничества в МКОУ «Красноборская СОШ»	№148-од от 31.08.2021
Положение о родительских собраниях МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 27.12.2018
Положение о системе управления охраной труда в МКОУ «Красноборская СОШ»	№266-од от 30.12.2021
Положение о системе управления профессиональными рисками	№266-од от 30.12.2021
Положение о Службе Школьной Медиации МКОУ «Красноборская СОШ»	№264-од от 27.12.2017
Положение о совете профилактики правонарушений несовершеннолетних МКОУ «Красноборская СОШ»	№220-од от 27.12.2018
Положение о средневзвешенной системе оценки знаний, умений и навыков обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№232-од от 31.08.2022
Положение о трудовой бригаде обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№47-од от 13.02.2017
Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»	№109-од от 31.08.2020
Положение о школьной библиотеке МКОУ «Красноборская СОШ»	№146 от 21.01.2016

Положение о школьном методическом объединении классных руководителей	№217-од от 31.08.2022
Положение о школьном методическом объединении учителей МКОУ «Красноборская СОШ»	№215-од от 27.12.2018
Положение о школьном музее МКОУ «Красноборская СОШ»	№101 от 03.09.2012
Положение о школьном сайте	№216-од от 27.12.2018
Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в МКОУ «Красноборская СОШ»	№172-од от 15.06.2022
Положение об антикоррупционной политике МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МКОУ «Красноборская СОШ»	№45/1 от 30.06.2015
Положение об использовании устройств мобильной связи в МКОУ «Красноборская СОШ»	№109-од от 30.08.2021
Положение об образовательном пространстве периода перехода от начального общего к основному общему образованию в МКОУ «Красноборская СОШ»	№109-од от 30.08.2019
Положение об общем собрании трудового коллектива МКОУ «Красноборская СОШ»	№201 от 30.12.2016
Положение об ограничении доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	№218 от 30.12.2020
Положение об организации дежурства в «Красноборская СОШ»	№221-од от 27.12.2018
Положение об организации и ведении гражданской обороны в МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ», нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов	№41-од от 28.03.2018
Положение об организации отдыха детей и их оздоровления	№155-од от 25.05.2022
Положение об организации обучения в первом классе МКОУ «Красноборская СОШ»	№200-од от 30.12.2016
Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями в МКОУ «Красноборская СОШ»	№172-од от 15.06.2022
Положение об организации пропускного режима в МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса	№218-од от 27.12.2017
Положение об учебном кабинете	№265-од от 27.12.2017
Положение об Управляющем совете МКОУ «Красноборская СОШ»	№217-од от 27.12.2018
Положение расследования и учета несчастных случаев с обучающимися МКОУ «Красноборская СОШ»	№265-од от 27.12.2017
Правила внутреннего распорядка обучающихся	№13-од от 31.01.2020
Правила внутреннего трудового распорядка МКОУ «Красноборская СОШ»	№332/1-од от 29.11.2022
Правила пользования библиотекой МКОУ «Красноборская СОШ»	№33 от 20.04.2016
Правила приема граждан на обучение в МБОУ «СОШ «Красноборский ЦО»	№15-од от 20.01.2023
Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю за организацией питания обучающихся в МКОУ «Красноборская СОШ», а также доступа комиссии и родителей (законных	№245/1-од от 05.09.2022,

4. Динамика контингента обучающихся в 2021-2022 учебном году

Класс	01.09. 2021	30.11. 2021	31.12. 2021	31.03. 2022	28.05. 2022	Выбыло в течение учебного года	Прибыло в течение учебного года
1а	30	28	28	28	28	5	3
1б	30	30	30	30	30	0	0
2а	24	25	24	25	24	2	2
2б	22	22	22	23	25	0	3
3а	20	20	20	20	23	0	3
3б	22	22	22	23	22	1	1
4а	17	17	16	17	18	1	2
4б	23	23	24	24	24	0	1
1-4	188	189	186	190	194	9	15
5а	26	26	26	25	26	1	1
5б	10	11	11	13	14	0	4
6а	21	21	20	20	19	2	0
6б	11	11	11	12	13	0	2
7	25	26	26	25	27	1	3
8а	17	17	17	1	15	2	0
8б	15	15	14	13	14	2	1
9	25	23	22	22	20	5	0
5-9	150	150	147	146	148	13	11
11	6	5	4	4	4	2	0
10-11	6	5	4	4	4	2	0
Итого	344	344	337	340	346	24	26

В течение 2021-2022 учебного года количество обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» увеличилось на 2 человека, в начальной школе произошло увеличение обучающихся на 6 человек, в основной и средней школах – уменьшение на 2 человека на каждом уровне образования. Изменение контингента обучающихся в основном связано с внутренней и внешней миграцией.

5. Динамика контингента обучающихся за последние 7 лет

Классы	01.09. 2016	01.09. 2017	01.09. 2018	01.09. 2019	01.09. 2020	01.09. 2021	01.09. 2022
1	31	27	19	16	18	30	28
			18	20	19	30	29
2	32	27	26	19	20	24	30
				22	20	22	29
3	31	21	25	25	18	20	22
					22	22	25
4	25	27	23	28	32	17	21
						23	22
1-4	119	102	111	130	149	188	206
5	21	23	25	27	22	26	22
					11	10	21
6	25	18	23	29	26	21	23
						11	12
7	16	22	23	24	30	25	20

8	25	16	26	25	22	17	29
						15	
9	21	27	16	25	25	25	29
5-9	108	106	113	130	136	150	168
10	12	4	10	6	7	-	2
11	7	11	4	11	5	6	0
10-11	19	15	14	17	12	6	2
Итого	246	223	238	277	297	344	376

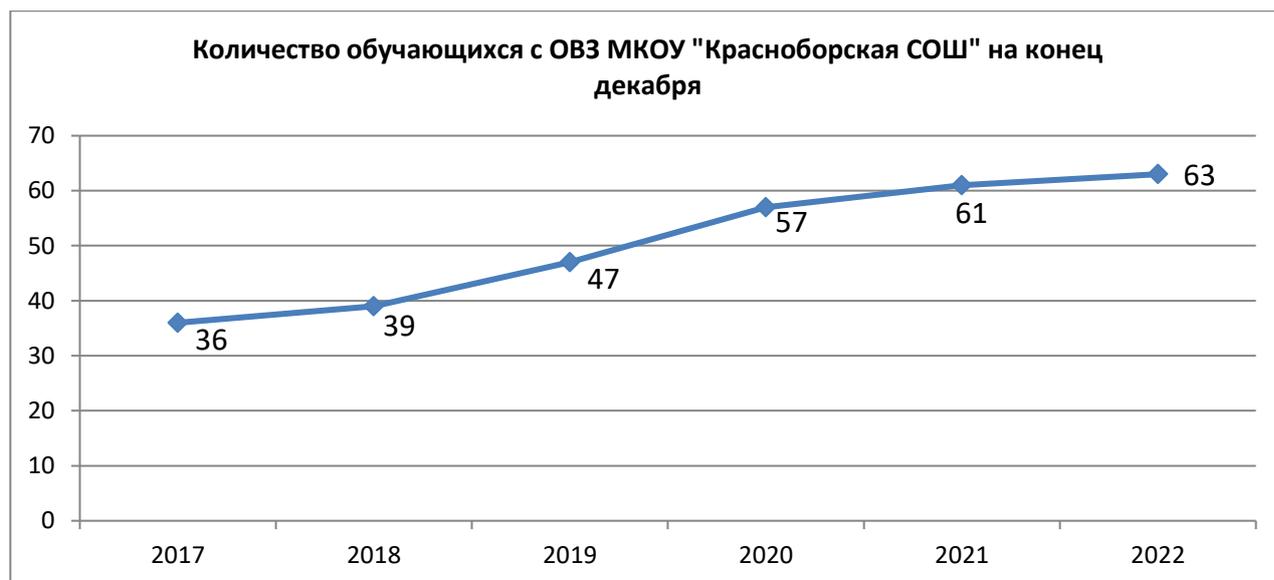


Последние 6 лет наблюдается стабильное увеличение количества обучающихся Школы.

6. Распределение обучающихся по видам образовательных программ на 29.12.2022года

Класс	Всего об-ся	Кол-во уч-ся, обучающихся по общеобразовательной основной программе (ООП)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР)
1а	32	28	3	0	0	1
1б	32	28	3	1	0	0
2а	28	28	0	0	0	0
2б	25	25	0	0	0	0
3а	22	19	2	1	0	0
3б	24	22	1	1	0	0
4а	21	18	2	0	0	1
4б	22	17	2	0	2	1
1-4	206	185	13	3	2	3
5а	21	21	0	0	0	0
5б	20	12	3	4	0	1
6а	23	22	0	0	0	1

66	16	10	2	4	0	0
7а	19	19	0	0	0	0
7б	12	0	11	1	0	0
8	30	21	5	4	0	0
9	25	19	5	1	0	0
5-9	166	124	26	14	0	2
11	2	2	0	0	0	0
10-11	2	2	0	0	0	0
Итого по школе	374	311	39	17	2	5



По сравнению с предыдущим учебным годом количество обучающихся с ОВЗ увеличилось на 2 человека (с 61 до 63 человек): АООП ЗПР – уменьшилось на 1 человека (с 40 до 39), АООП УО – не изменилось (17), АООП ТНР – увеличение на 3 человека (с 2 до 5), АООП НОДА – изменений нет.

В течение последних 6 лет количество обучающихся с ОВЗ увеличивается.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

1. Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

В связи с утверждением в 2021 году обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО общеобразовательные программы и рабочие программы по всем учебным предметам (курсам) были обновлены с учётом новых требований. ФГОС СОО был утверждён в сентябре 2022 года, поэтому обновление ООП СОО планируется в первом полугодии 2023 года.

№ п/п	Параметры	Оценка (да/нет)
1	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП НОО	да
2	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с ЗПР	да
3	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с НОДА	да
4	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП НОО обучающихся с ТНР	да
5	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	да
6	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП ООО	да
7	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП ООО обучающихся с ЗПР	да
8	наличие рабочих программ по учебным предметам АООП ООО обучающихся с ТНР	да
9	наличие рабочих программ по учебным предметам ООП СОО	да
10	наличие календарного учебного графика	да
11	наличие учебного плана для организации обучения по ООП	да
12	наличие учебного плана для организации обучения по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	да
13	наличие планов работы школьных методических объединений	да
14	наличие методических разработок по повышению качества образования	да
15	наличие рабочей программы воспитания	да
16	наличие плана внеурочной деятельности	да
17	наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности	да
18	наличие утвержденного списка учебников в соответствии с перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	да
19	наличие расписания уроков, утвержденного приказом Школы	да
20	наличие расписания коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Школы	
21	наличие расписания занятий по внеурочной деятельности, утвержденного приказом Школы	да
22	наличие документов для организации индивидуального обучения на дому: <ul style="list-style-type: none">• приказы об организации индивидуального обучения на дому;• календарный учебный график для индивидуального обучения каждого обучающегося, для которого организовано индивидуальное обучение;	да да

<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, для которого организовано индивидуальное обучение; • индивидуальное расписание занятий для каждого обучающегося, для которого организовано индивидуальное обучение. 	да
	да

2. Режим работы образовательной организации

2.1. Сменность занятий.

Все классы МКОУ «Красноборская СОШ» обучаются в первую смену.

2.2. Учебные периоды 2021-2022 учебного года

Начало учебного года - 01.09.2021 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Окончание учебного года: для 1-8 классов – 31 мая 2022 года, для 9 класса – 18.05.2022 г. и для 11 класса – 19.05.2022 г.

2.3. Продолжительность учебных периодов, утверждённые приказами МКОУ «Красноборская СОШ» от 26.08.2021 №108-од, от 11.10.2021 №175-од, 08.12.2021 №239-од и от 18.04.2022 №107-од:

Учебные периоды	Классы	Сроки начала и окончания учебных периодов	Продолжительность учебных периодов
1 триместр	1-8	01.09 2021 – 30.11.2021	11 учебных недель 5 учебных дней (60 учебных дней)
	9		12 учебных недель 1 учебный день (61 учебный день)
2 триместр	1	01.12.2021-28.02.2022	10 учебных недель 1 учебный день (51 учебный день)
	2-8		11 учебных недель 1 учебный день (56 учебных дня)
	9		11 учебных недель 1 учебный день (56 учебных дней)
3 триместр	1-8	01.03.2022 – 31.05.2022	10 учебных недель 4 учебных дня (54 учебных дня)
	9	01.03.2022 – 18.05.2022	10 учебных недель 3 учебных дня (53 учебных дня)
1 полугодие	11	01.09 2021 – 25.12.2021	16 учебных недель 2 учебных дня (82 учебных дней)
2 полугодие	11	10.01.2022 – 19.05.2021	17 учебных недель 3 учебных дня (88 учебных дней)
Учебный год	1	01.09 2021 – 31.05.2022	33 учебных недели (165 учебных дней)
	2-8		34 учебных недели (170 учебных дней)
	9	01.09 2021 – 18.05.2022	
	11	01.09 2021 – 19.05.2022	

2.4. Продолжительность уроков:

1 класс	сентябрь – октябрь	3 урока в день по 35 мин
	ноябрь – декабрь	4 урока по 35 мин
	января – май	4 урока по 40 мин, 1 раз в неделю - 5 уроков за счёт 3-го урока физической культуры
2 -11 классы ООП	сентябрь - май	45 минут

2 -11 классы АООП	сентябрь - май	40 минут
----------------------	----------------	----------

Начало занятий в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах в 1-4 классах – 9:00; в 5-11 классах – 08:00.

Начало занятий в 2021-2022 учебном году в 1-4 классах – 9:00; в 5-11 классах – 08:00.

3. Соответствие образовательных программ требованиям обновлённых ФГОС

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
1. Наличие структурных элементов ООП:	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Выполнение требований к структуре основных общеобразовательных программ	
Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% от общего объёма основной образовательной программы.	Да
Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объёма основной образовательной программы.	Да
Обязательная часть основной образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объёма основной образовательной программы.	Да
Целевой раздел содержит пояснительную записку (цели реализации ООП, принципы и подходы к формированию ООП, общая характеристика ООП, общие подходы к организации внеурочной деятельности)	Да
Целевой раздел содержит планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Да
Целевой раздел содержит систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Да
Содержательный раздел содержит программу формирования универсальных учебных действий	Да
Содержательный раздел содержит программы отдельных учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов)	Да
Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат планируемые результаты, содержание и тематическое планирование с указанием электронных образовательных ресурсов	Да
Содержательный раздел содержит рабочую программу воспитания обучающихся	Да
Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру	Да
Содержательный раздел содержит программу коррекционной работы	Да
Организационный раздел содержит учебный план	Да
Организационный раздел содержит календарный план воспитательной работы	
Организационный раздел содержит план внеурочной деятельности	Да
Организационный раздел содержит календарный учебный график	Да
Организационный раздел содержит систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.	Да
3. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями,	Да

особенностям ОУ и системы их оценивания	
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ внеурочной деятельности особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочей программы воспитания целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
4. Соответствие учебного плана основной образовательной программе ОУ установленным требованиям	
Определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся	Да
Количество учебных часов, отведенных на изучение учебных предметов, соотносится с требованиями ФГОС	Да
Наличие в учебном плане обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да
Состав и структура обязательных предметных областей в учебном плане соответствует ФГОС	Да
Указана последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов	Да
Указаны формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения.	Да
Соответствует требованиям СанПиН	Да
Обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, родного языка из числа языков народов Российской Федерации и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения	Да
Введены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные	Да
Разработан на нормативный срок освоения уровня общего образования, конкретизирован на каждый учебный год	Да
Наличие индивидуальных учебных планов для организации индивидуального обучения на дому	Да
Перечень указанных учебных предметов (курсов) в индивидуальном учебном плане соответствует образовательной программе	Да
4. Структура и содержание рабочих программ ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	
Рабочие программы по учебным предметам (курсам) разработаны на уровень начального (1-4 класс), основного (5-9 класс), среднего (10-11 класс) общего образования.	Да
Рабочие программы содержат планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат содержание учебного предмета, курса	Да
Рабочие программы содержат тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы и используемых электронных образовательных ресурсов	Да
1. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС	
План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей	Да

и потребностей обучающихся	
План внеурочной деятельности образовательной организации определяет: состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы организации внеурочной деятельности, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования	Да
2. Соответствие календарного учебного плана требованиям ФГОС	
Календарный учебный график содержит даты начала и окончания учебного года	Да
Календарный учебный график содержит продолжительность учебного года, триместров	Да
Календарный учебный график содержит сроки и продолжительность каникул	Да
Календарный учебный график содержит сроки проведения промежуточных аттестаций	Да

4. Организация индивидуального обучения на дому

4.1. Количество обучающихся, для которых организовано в 2021-2022 учебном году индивидуальное обучение на дому.

Классы	Количество обучающихся
1	3
2	1
3	4
5	1
7	3
8	1
9	1
Всего	14

4.2. Наличие документов, необходимых для организации индивидуального обучения на дому

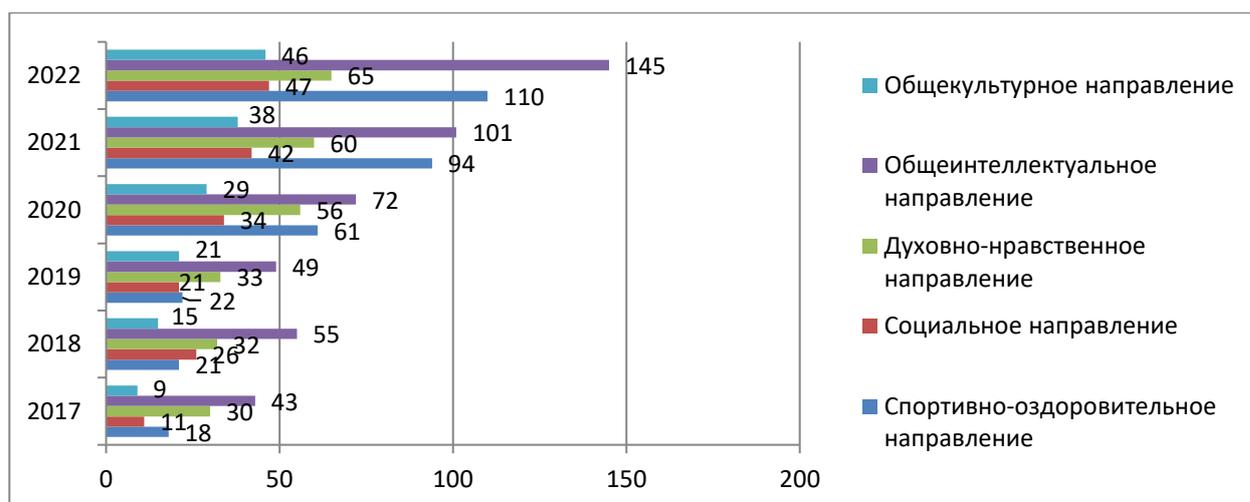
Наименование документа	Наличие
Справки ВК	Да
Заявления родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому	Да
Приказ МКОУ «Красноборская СОШ» об организации индивидуального обучения на дому	Да
Индивидуальный календарный учебный график	Да
Индивидуальный учебный план	Да
Индивидуальное расписание занятий	Да

5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования

Всего в МКОУ «Красноборская СОШ» на 01.09.2022 г. обучалось 376 детей. Из них

- посещают внеурочные занятия, кружки, организованные в школе почти все обучающиеся (кроме 1 человека, находящегося на длительном лечении) (каждый ребенок учтен 1 раз). Все кружки для детей бесплатны.
- посещают кружки дополнительного образования вне школы – 102 ребенка.

Сравнение активности участия во внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в 2017-2022 годах (процент обучающихся, посещающие курсы внеурочной деятельности на 01 сентября каждого года)



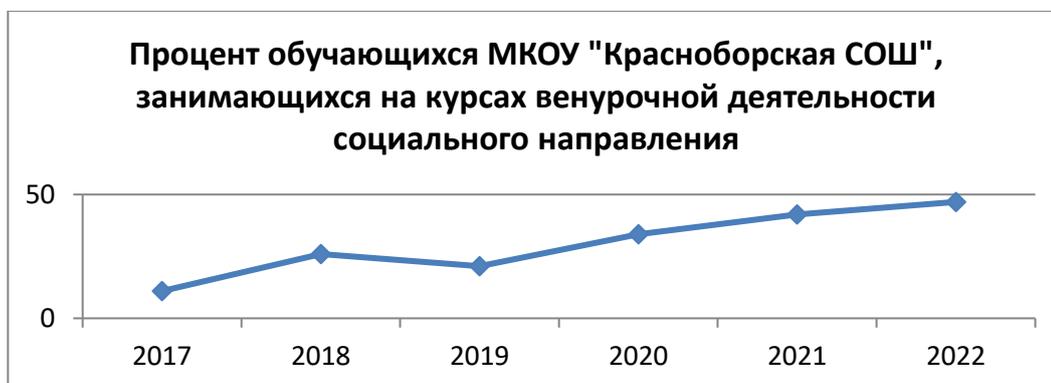
При проведении анкетирования родителей в 2021-2022 учебном году 72,5 % родителей ответили, что удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в школе, частично удовлетворены - 14,8%, а количество тех, кто остался не удовлетворен качеством организации внеурочной деятельности, составило 0,6% (произошло незначительное увеличение на 0,2% по сравнению с 2020-2021 учебным годом, было 0,4%). Более подробная информация по результатам анкетирования родителей представлена в разделе 3.

В связи с отсутствием профессиональных кадров в технической области, запустить, например, курс внеурочной деятельности по робототехнике вновь не удалось, хотя потребность и заинтересованность в нем со стороны родителей и детей присутствует.

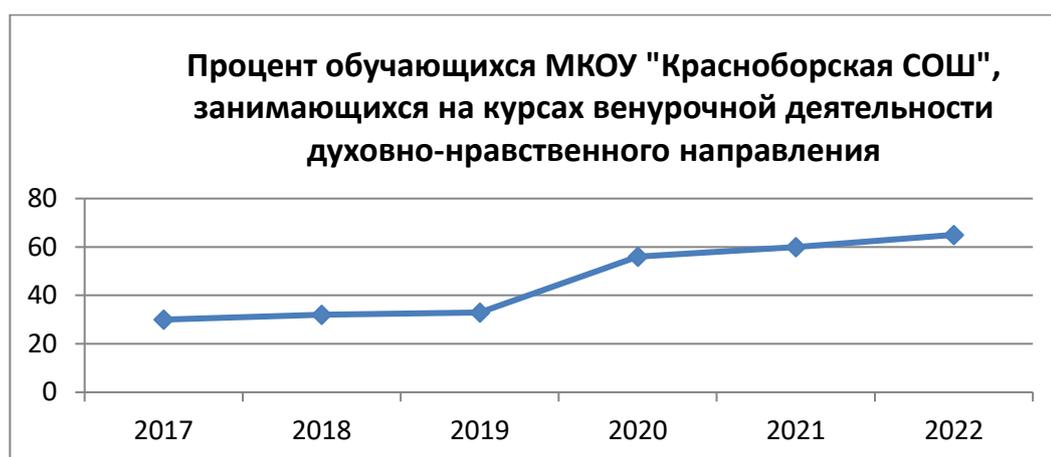
В 2022 году удалось привлечь профессионального тренера по футболу и организовать занятия по курсу «Футбол» на более высоком уровне, за счет чего увеличилось количество детей, занимающихся в рамках этого курса. Дети охотно посещают занятия по подготовке к сдаче норм ГТО, спортивные перемены, вследствие чего растет показатель вовлечения детей в спортивно – оздоровительное направление внеурочной деятельности.



В социальном направлении наблюдается небольшой рост активности обучающихся 5-7 классов МКОУ «Красноборская СОШ» в рамках курса «Творим добро», который обусловлен внесением в программу курса внеурочной деятельности выездных мероприятий - посещение приюта бездомных домашних животных. Дети проявили заинтересованность и с удовольствием участвуют в благотворительных акциях приюта «Подари дом».



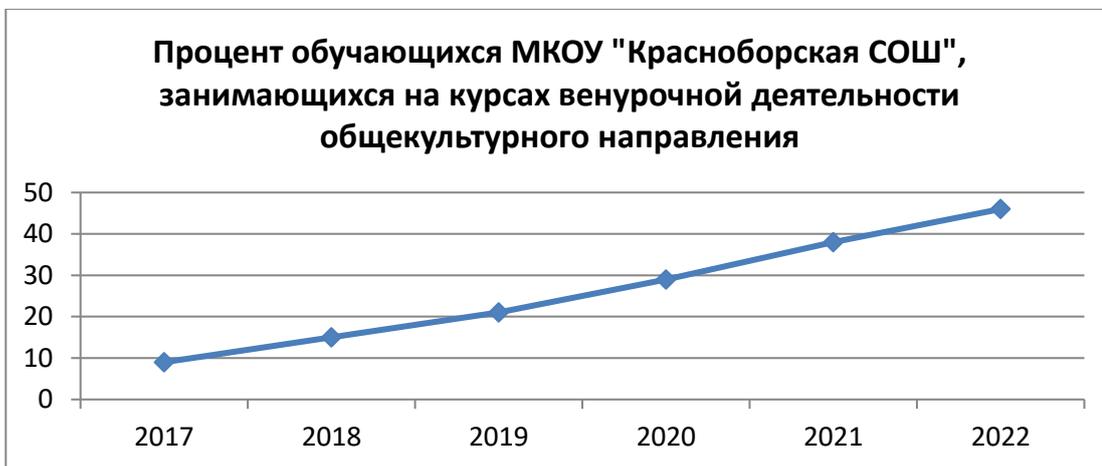
Количество обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности детей духовно-нравственного направления на протяжении трёх лет подряд увеличивается. Обучающиеся активно посещают занятия по курсам «Твори добро», «Фантазеры», «Веселые ребята» и т.д.



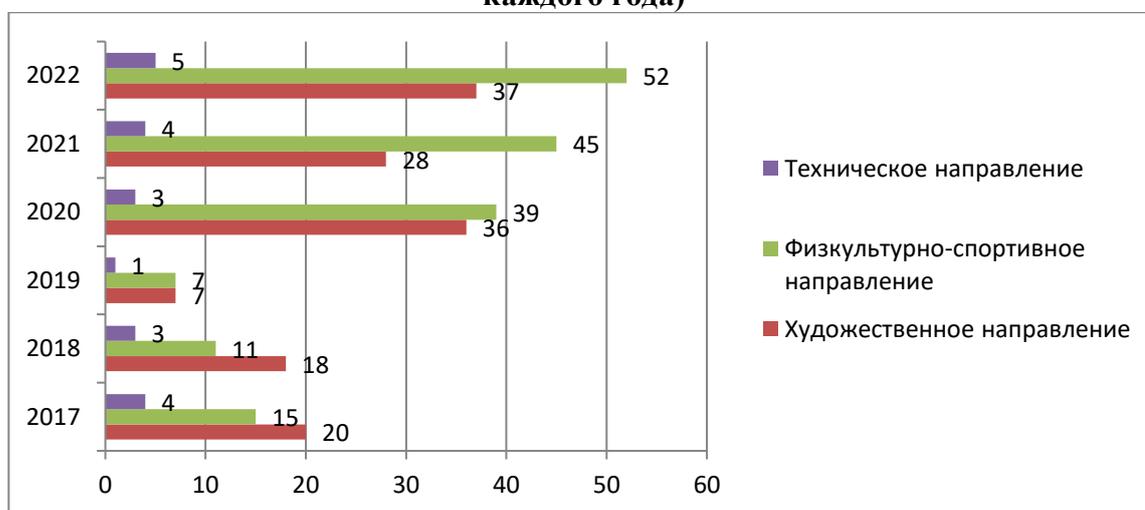
Дети регулярно выезжают на экскурсии, посещают театры, музеи, выставки в рамках курсов «Биологические лабиринты», «Веселые ребята», «Фантазеры».



Занятия общеинтеллектуального и культурного направления стало посещать больше детей, однако это скорее вызвано ростом численности обучающихся, чем возросшей популярностью этих направлений у детей.



Сравнение количества обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ», посещающих кружки, секции вне школы по направлениям дополнительного образования в 2017-2022 годах (процент учащихся, посещающие кружки и секции вне школы на 01 сентября каждого года)



С 2017 по 2019 год наблюдалось снижение количества обучающихся, посещающих кружки, секции вне школы. Однако, в 2020 учебном году произошло повышение количества детей, посещающих художественное и физкультурно-спортивное направление. В 2022 году эта тенденция сохранилась, ученики старших классов стали уделять внимание таким видам спорта как бокс и единоборства.

Наибольшей популярностью у детей пользуются кружки художественной направленности, которые они посещают в учреждениях дополнительного образования, сотрудничающими с МКОУ «Красноборская СОШ» и работающими на базе школы. Дети посещали эти кружки с детского сада, поэтому продолжили заниматься и поступив в первый класс МКОУ «Красноборская СОШ». А вот количество детей, занимающихся в кружках, секциях технической направленности остается единичным на протяжении шести лет. В большей степени, это связано с территориальной удаленностью таких учреждений от г.п. Красный Бор.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Структура и органы управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор школы. Обязанности между членами администрации (директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по безопасности) распределены согласно должностным обязанностям и утверждены директором приказом по школе.

Со всеми работниками школы заключены договора. Для каждой должности разработаны и утверждены должностные инструкции. В должностные инструкции в 2022 году были внесены изменения в связи с введением обновлённых ФГОС.

В целях решения организационных, педагогических и методических вопросов учебно-воспитательного процесса в МКОУ «Красноборская СОШ» действуют коллегиальные органы, психологические и социально-педагогические службы. Для каждого структурного подразделения разработаны Положения, регламентирующие их деятельность.

Структура органов управления МКОУ «Красноборская СОШ»

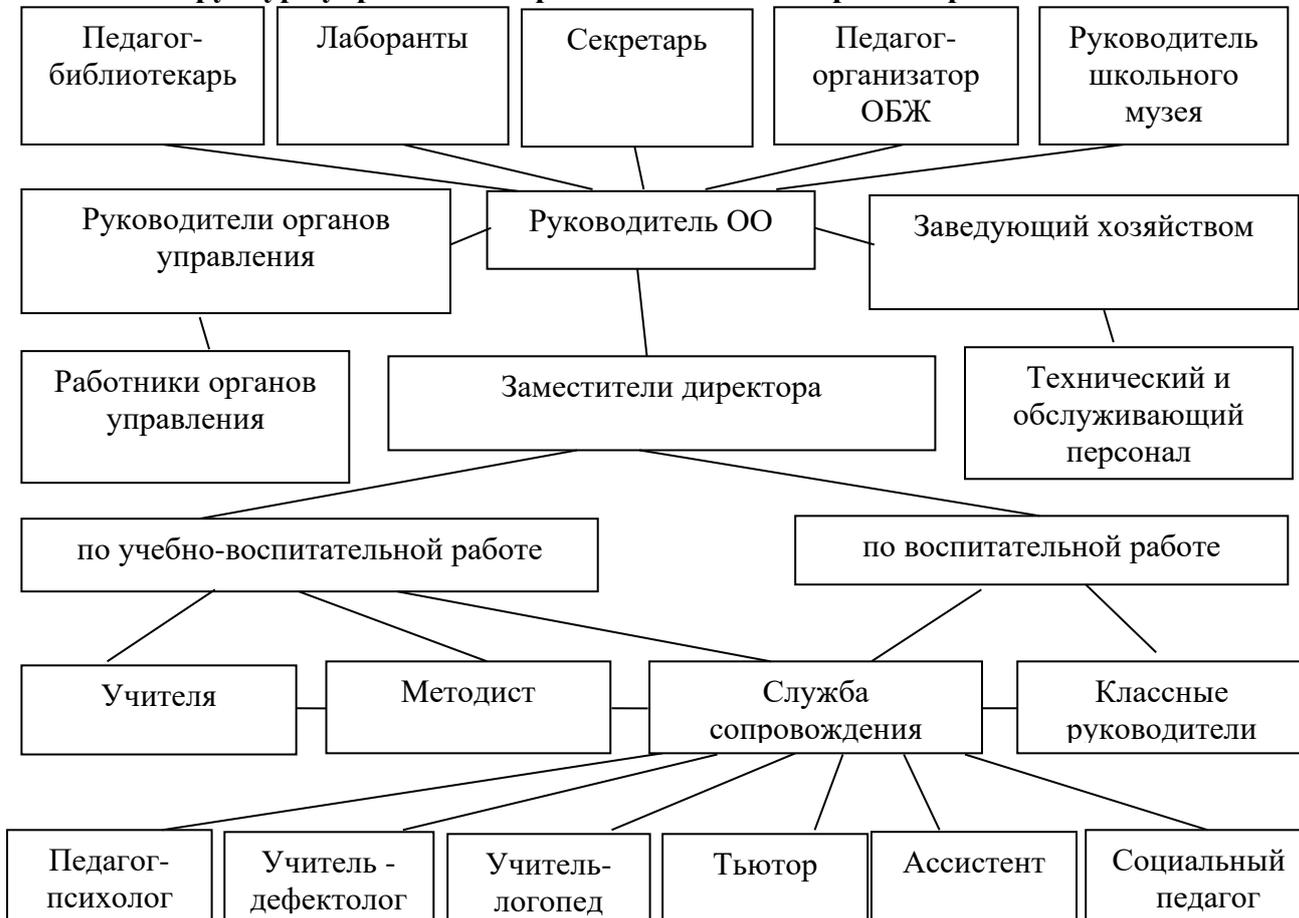


Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство

	Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура управления персоналом МКОУ «Красноборская СОШ»



В 2022 году в штатное расписание школы новые штатные единицы не вводились.

Технический и обслуживающий персонал:

- уборщик служебных помещений;
- сторож;
- рабочий по комплексному обслуживанию здания;
- дворник;
- гардеробщик;
- водитель.

Органы самоуправления МКОУ «Красноборская СОШ»

Названия органов самоуправления	Состав органов самоуправления
Общешкольный родительский комитет	– По три родителя (законного представителя) обучающихся от каждого класса
Управляющий совет	– избранные представители работников школы, – избранные представители родителей (законных представителей) обучающихся, – избранные обучающиеся школы; – официально назначенный представитель Учредителя, – директор школы с правом решающего голоса. Также в состав Управляющего совета могут быть включены представители общественности по представлению членов Управляющего совета.
Актив школы	Избранные представители от 2-11 классов – староста, – заместитель старосты, – ответственный за учебную работу, – ответственные за досуговую деятельность, – ответственные за художественно-оформительскую деятельность, – ответственные за спорт, – ответственные за дежурство, – шефский сектор

Психологические и социально-педагогические службы МКОУ «Красноборская СОШ»:

Названия структурных подразделений	Состав структурных подразделений
Психолого-педагогический консилиум	<u>Постоянные члены консилиума:</u> – педагог-психолог, – социальный педагог, – учитель-дефектолог; – учитель-логопед; – классный руководитель, – заместитель директора по УВР, – заместитель директора по ВР. <u>Временные члены консилиума:</u> – учителя-предметники, – родители (законные представители) обучающихся
Служба медиации	<u>Постоянные члены СШМ:</u> – педагог-психолог – куратор СШМ; – заместитель директора школы по

	воспитательной работе; – социальный педагог. <u>Временные члены СШМ:</u> – учителя – представитель школьного родительского комитета; – представители ученического актива
Совет по профилактике правонарушений	– социальный педагог, – педагог-психолог, – педагоги школы, – заместитель директора по УВР, – заместитель директора по ВР, – представители общественных организаций, сотрудники правоохранительных органов

Методические объединения МКОУ «Красноборская СОШ»

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы следующие методические объединения:

Названия школьных методических объединений	Состав школьных методических объединений
ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	– Учителя русского языка и литературы – Учителя английского языка – Учителя истории – Учитель обществознания
ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	– Учителя математики – Учитель информатики – Учителя физики – Учитель химии – Учитель географии – Учитель биологии
ШМО учителей начальной школы	– Учителя начальной школы
ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ	– Учителя физической культуры – Учитель физической культуры (шахматы) – Учитель ОБЖ – Учитель ИЗО – Учитель технологии – Учитель музыки
ШМО классных руководителей	– Классные руководители 1-11 классов

Коллегиальные органы МКОУ «Красноборска СОШ»:

Названия коллегиальных органов	Состав коллегиальных органов
Методический совет	– директор школы, – руководители школьных методических объединений, – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, – заместитель директора по воспитательной работе, – кураторы направлений.
Педагогический совет	– директор Школы, – заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

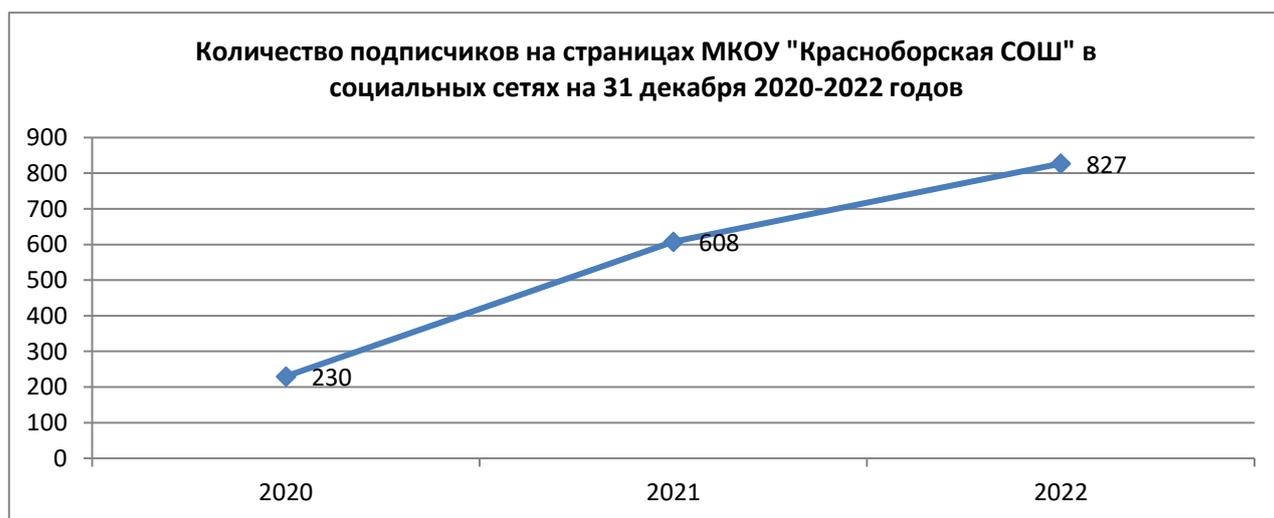
	<ul style="list-style-type: none"> – заместитель директора по воспитательной работе, – заместитель директора по безопасности, – учителя; – педагоги службы сопровождения; – педагог-библиотекарь; – классные руководители.
Общее собрание трудового коллектива	– все сотрудники школы

2. Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Наличие сайта школы	Да
Актуальность информации, выложенной на сайте школы	Да
Наличие информационных стендов в школе	Да
Проведение общешкольных родительских собраний	Да (минимум 1 раз в два месяца)
Публичный отчет перед общественностью	Да

При необходимости информирование населения поселка осуществляется через публикацию объявлений на специальных стендах вне школы, через публикацию объявлений в социальных сетях.

С 1 сентября 2020 года созданы официальная страница школы в социальной сети «Инстаграм» и группа «ВКонтакте». В 2022 году работа в социальных группах на странице МКОУ «Красноборская СОШ» «ВКонтакте» продолжилась, информация на странице обновляется в постоянном режиме; страница «Инстаграм» больше не ведётся, создан аккаунт в «Телеграмм» и «Одноклассники». К концу 2022 года в социальных сетях на страницах МКОУ «Красноборская СОШ» зарегистрировались 85% родителей обучающихся школы (в 2021 году было 75%, то есть количество подписчиков по сравнению с прошлым годом увеличилось на 10%). Кроме обучающихся школы и их родителей в социальные группы вступают представители различных педагогических сообществ, в том числе и из других регионов. Общее количество подписчиков группы «ВКонтакте» к концу 2022 года по сравнению с 2020 годом увеличилось более чем в 3,5 раза.



Ежегодно в конце учебного года в МКОУ «Красноборская СОШ» проводится анкетирование родителей всех классов с целью выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказания образовательных услуг в школе и дальнейшего совершенствования организации образовательного процесса, условий получения образования в школе (материально-технических, учебно-методических, безопасности и др.), повышения качества образования.

**Результаты анкетирования родителей обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ»
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг в школе»
2021/2022 учебный год**

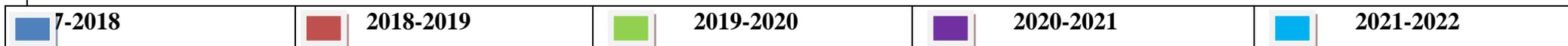
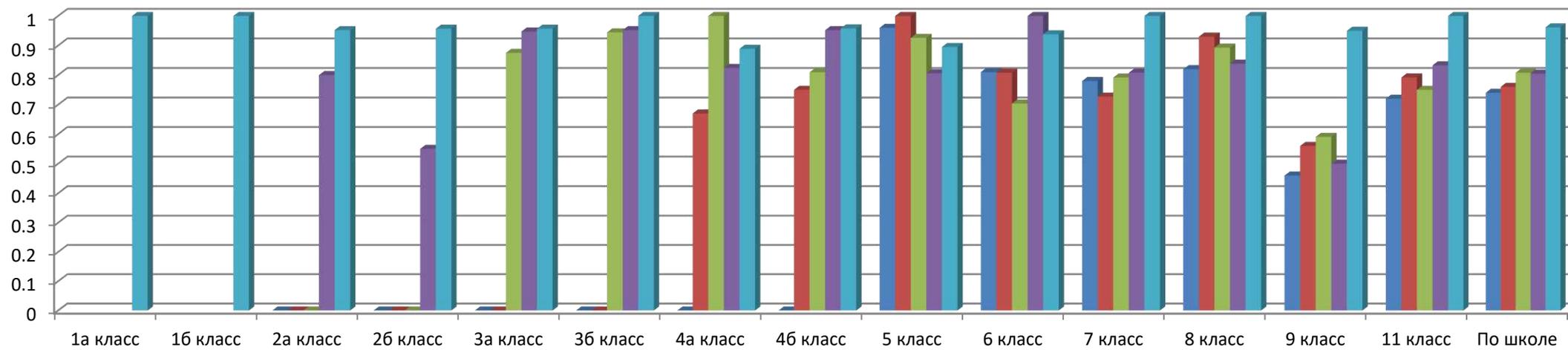
1. Сравнение активности родителей за последние 5 учебных лет.

Количество родителей, участвовавших в анкетировании

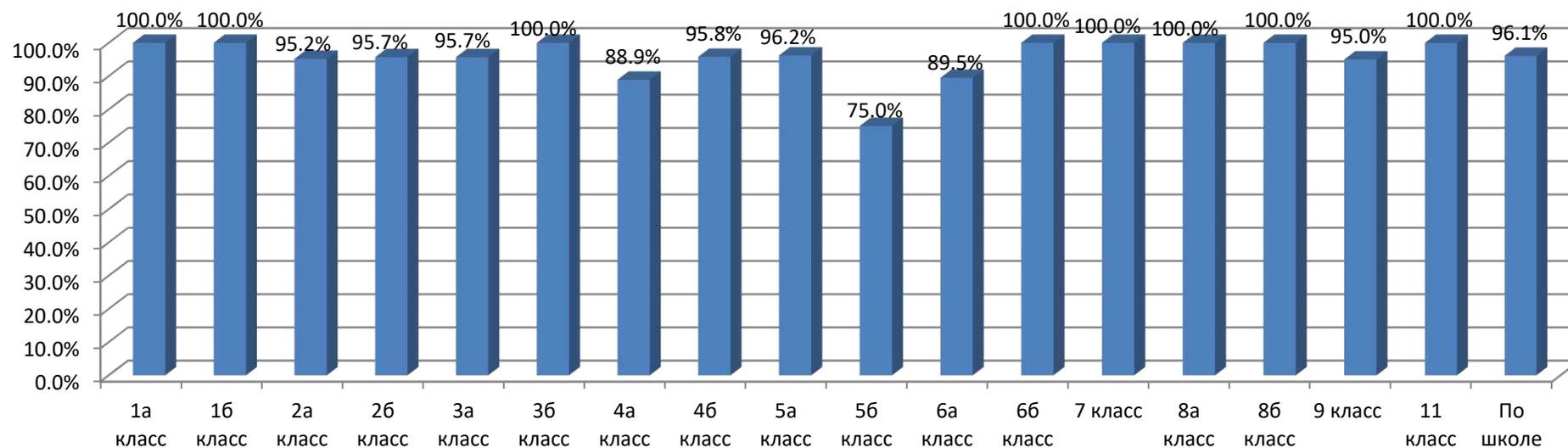
Класс	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021		2021-2022				
	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%	Человек	%			
1а класс									26	100%			
1б класс									30	100%			
2а класс							16	80%	20	95,2%			
2б класс							11	55%	22	95,7%			
3а класс					14	87,5%	18	94,74%	22	95,7%			
3б класс					17	94,4%	20	95,2%	22	100%			
4а класс			10	67,0%	18	100%	14	82,4%	16	88,9%			
4б класс			15	75,0%	17	81,0%	20	95,2%	23	95,8%			
5а класс	24	96,0%	26	100%	25	92,6%	25	80,6%	25	34	96,2%	89,5%	
5б класс									9		75%		
6а класс	21	81,0%	21	80,8%	19	70,4%	20	31	100%	100%	17	30	89,5%
6б класс							11		100%		13		100%
7 класс	18	78,0%	16	72,7%	19	79,2%	21	80,8%	27	100%			
8а класс	22	82,0%	25	93,0%	25	89,3%	26	83,87%	15	29	100%	100%	
8б класс									14		100%		
9 класс	10	46,0%	14	56,0%	13	59,1%	12	50%	19	95,0%			
11 класс	18	72,0%	19	79,2%	15	75,0%	5	83,3%	4	100%			
По школе	167	74,0%	182	76,0%	206	80,8%	239	80,47%	324	96,14%			

На диаграмме сравнивается % участия родителей класса в 2021-2022 учебном году с их же показателями в предшествующие учебные года (например, 3 класс в 2021-2022 учебном году, он же 2 класс в 2020-2021 учебном году и 1 класс в 2019-2020 учебном году). Класс подписан для 2021-2022 учебного года.

% родителей, принявших участие в анкетировании в течение последних 5 лет



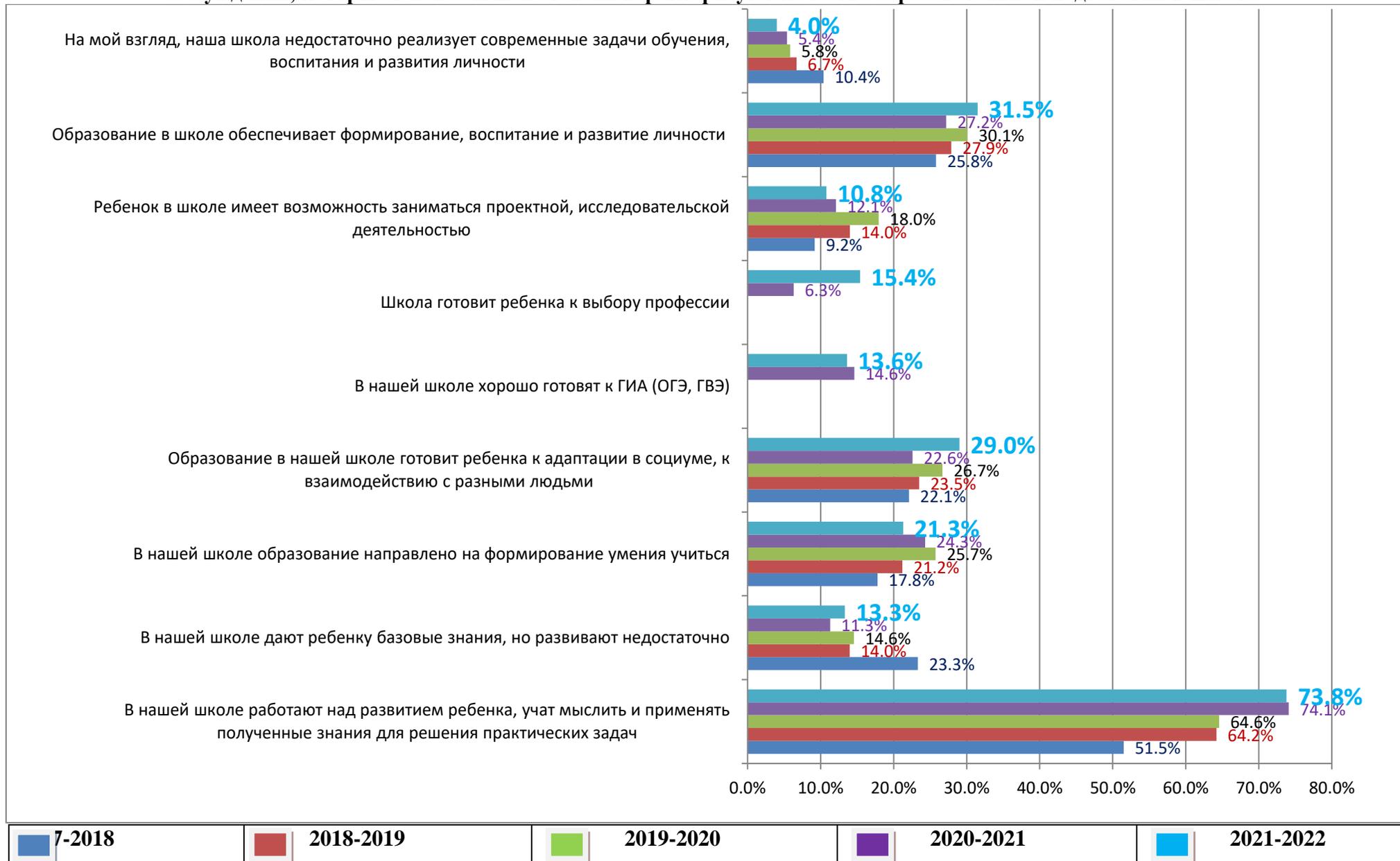
% родителей, принявших участие в анкетировании в мае 2022 года



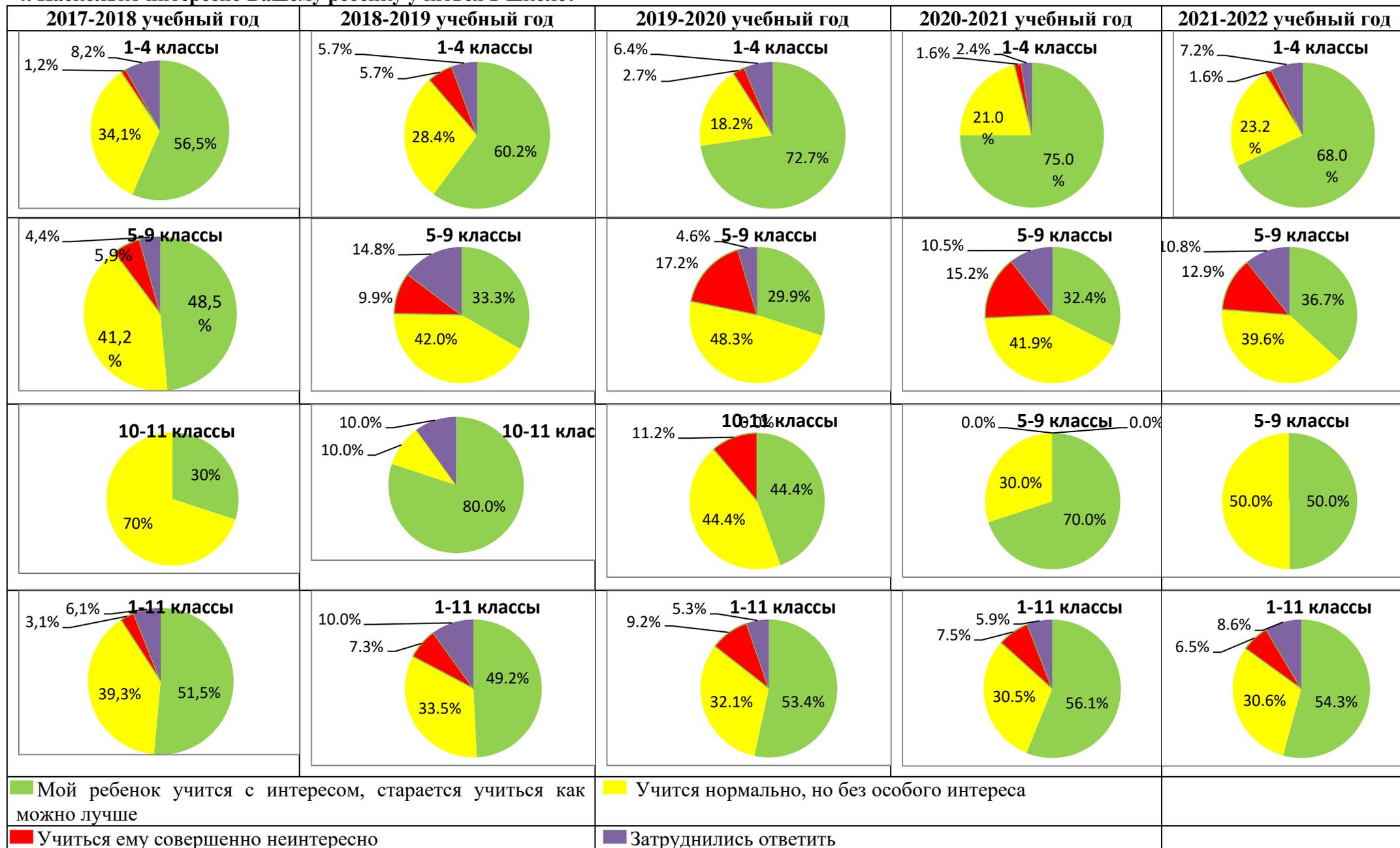
2. Насколько Вы удовлетворены качеством образования Вашего ребенка в школе на момент опроса?

2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
<p>1-4 классы</p> <p>1,2% 24,7% 74,1%</p>	<p>1-4 классы</p> <p>2.3% 20.4% 75.0%</p>	<p>1-4 классы</p> <p>0.9% 2.7% 18.2% 78.2%</p>	<p>1-4 классы</p> <p>0.8% 12.1% 87.1%</p>	<p>1-4 классы</p> <p>13.8% 0.6% 85.6%</p>
<p>5-9 классы</p> <p>4,4% 42,6% 53%</p>	<p>5-9 классы</p> <p>4.9% 27.2% 67.9%</p>	<p>5-9 классы</p> <p>1.1% 8.1% 26.4% 64.4%</p>	<p>5-9 классы</p> <p>3.8% 1.9% 28.6% 65.7%</p>	<p>5-9 классы</p> <p>0.0% 2.2% 23.7% 74.1%</p>
<p>10-11 классы</p> <p>30% 70%</p>	<p>10-11 классы</p> <p>10.0% 90.0%</p>	<p>10-11 классы</p> <p>33.3% 66.7%</p>	<p>10-11 классы</p> <p>20.0% 80.0%</p>	<p>10-11 классы</p> <p>50.0% 50.0%</p>
<p>1-11 классы</p> <p>0,6% 32,5% 65%</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1.1% 3.9% 22.4% 72.6%</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1.0% 4.9% 22.3% 71.8%</p>	<p>1-11 классы</p> <p>0.8% 2.1% 19.7% 77.4%</p>	<p>1-11 классы</p> <p>1.2% 18.5% 80.3%</p>
<p>■ Удовлетворены</p>	<p>■ Частично удовлетворены</p>	<p>■ Совершенно не удовлетворены</p>	<p>■ Затруднились ответить</p>	

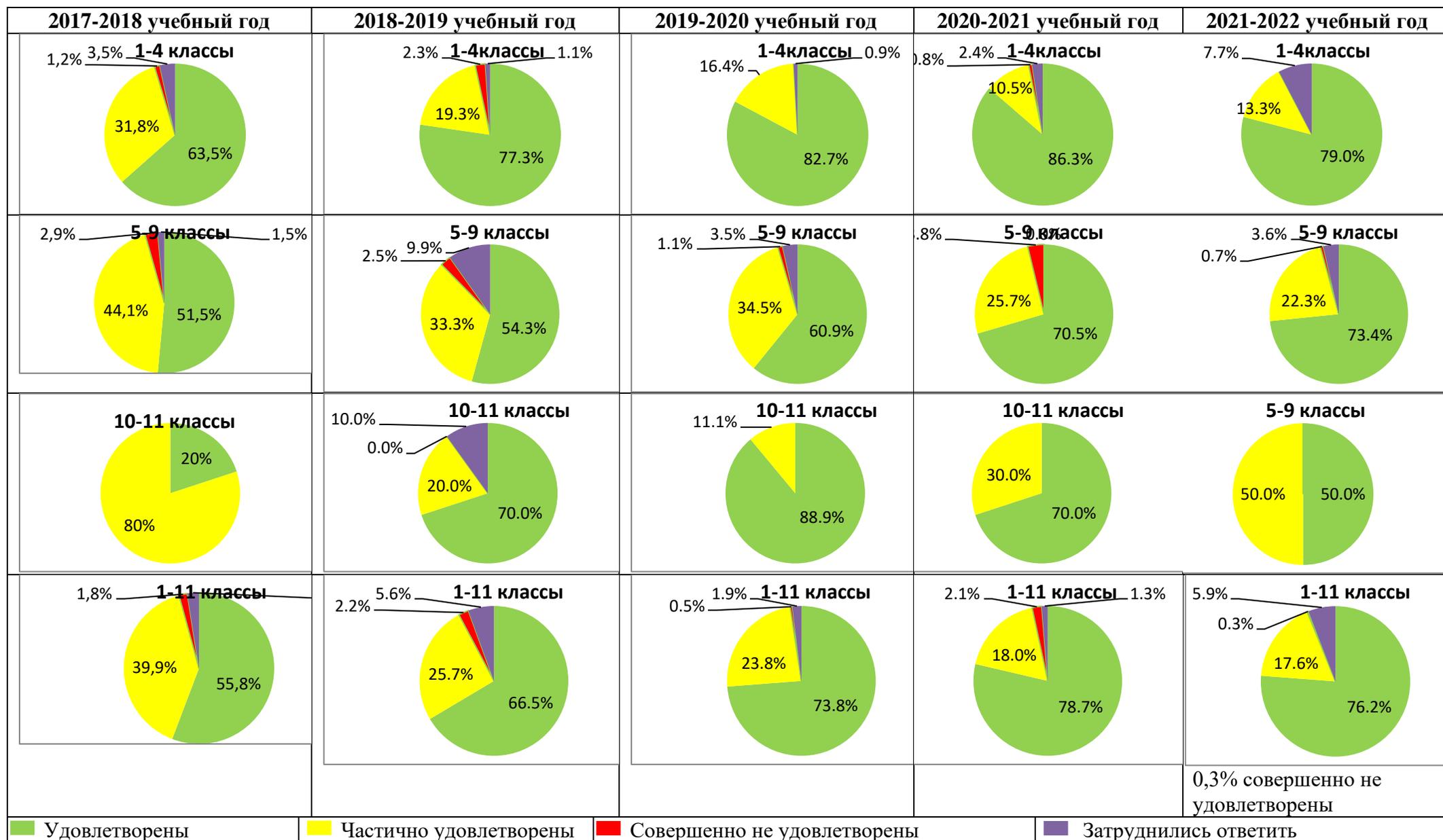
3. Суждения, которые в наибольшей степени характеризуют качество образовательной подготовки в школе.



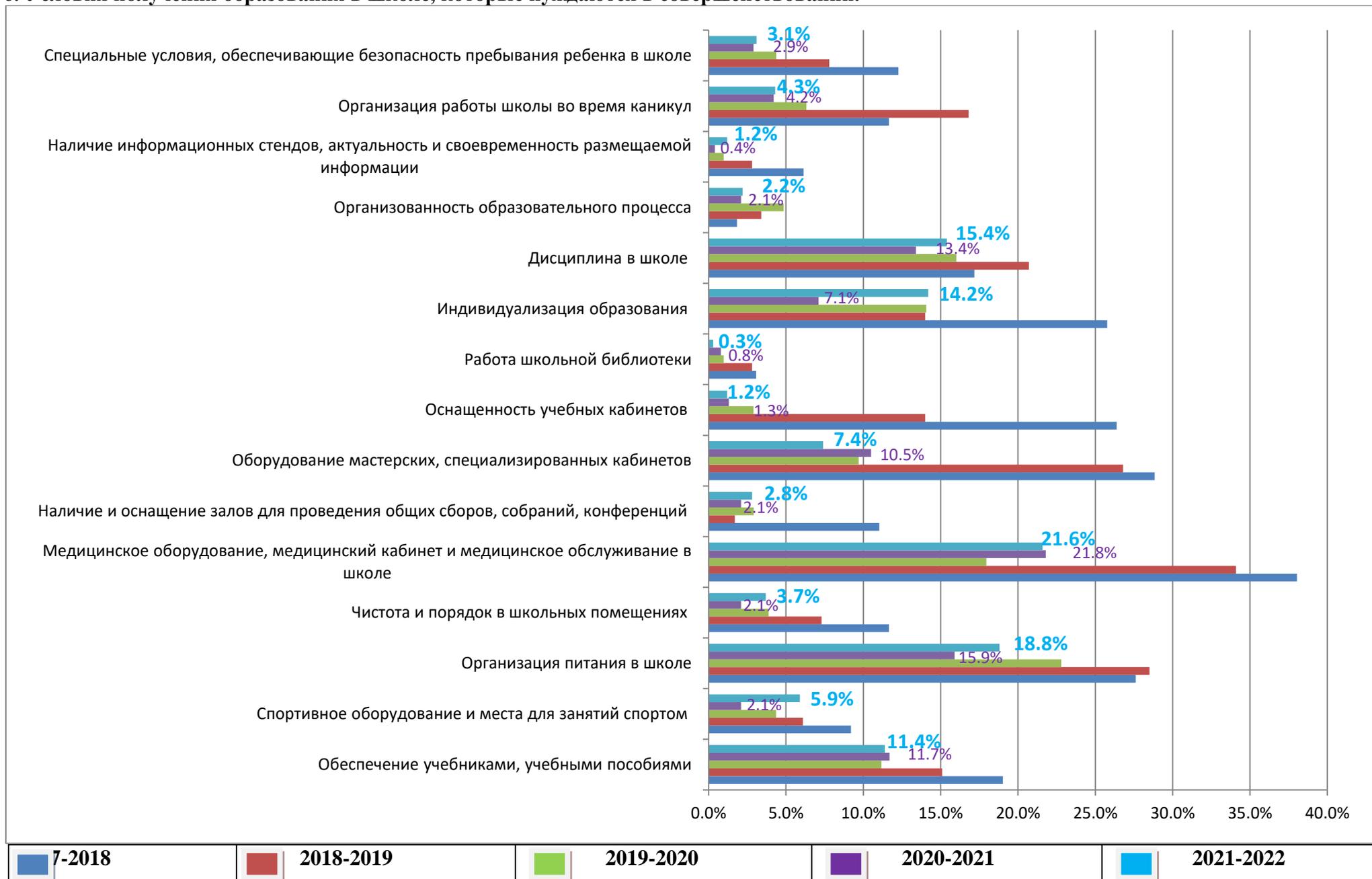
4. Насколько интересно Вашему ребенку учиться в школе?



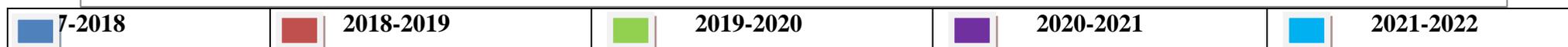
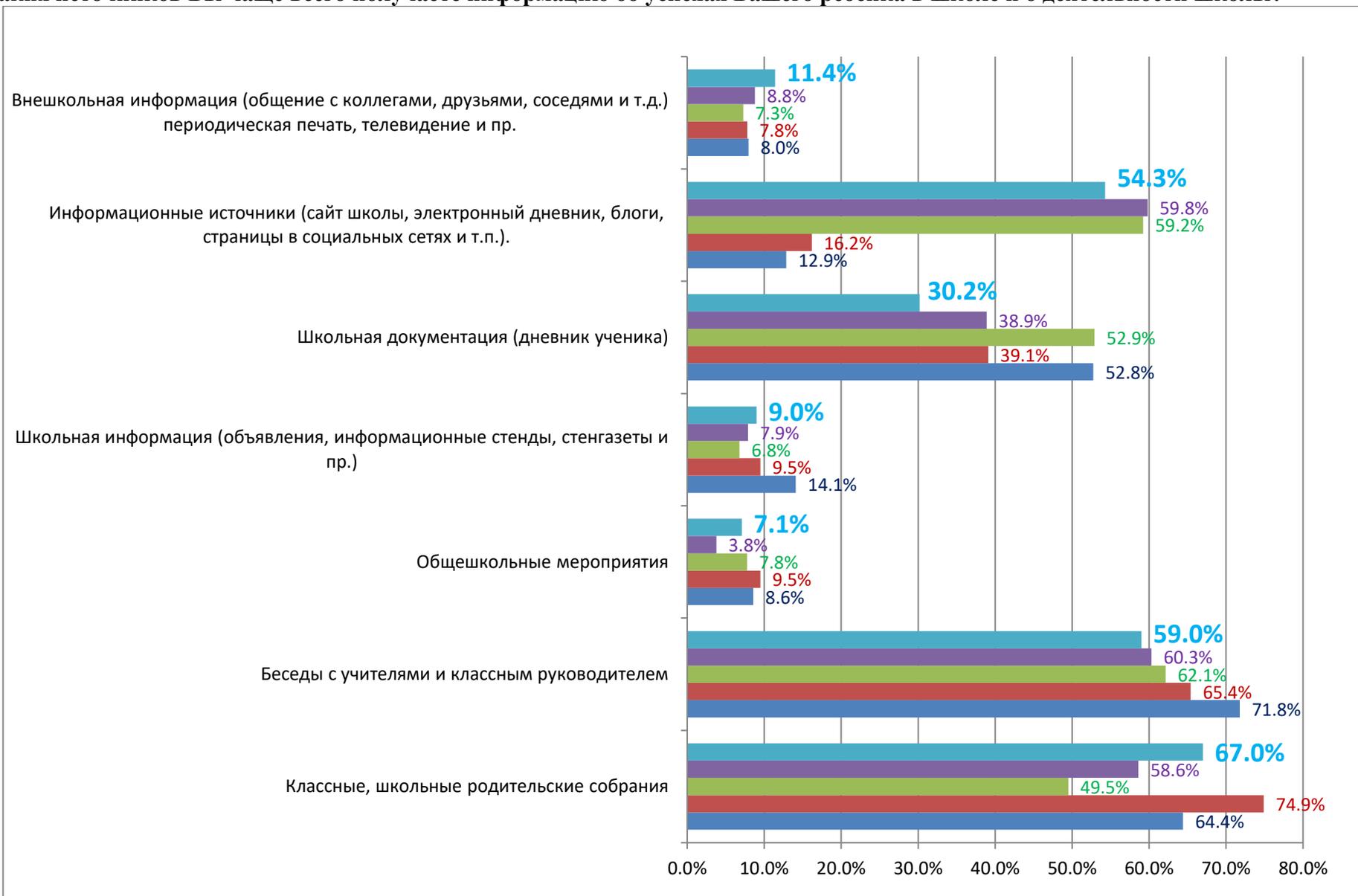
5. Насколько Вы удовлетворены качеством условий получения образования Вашего ребенка в школе на момент опроса?



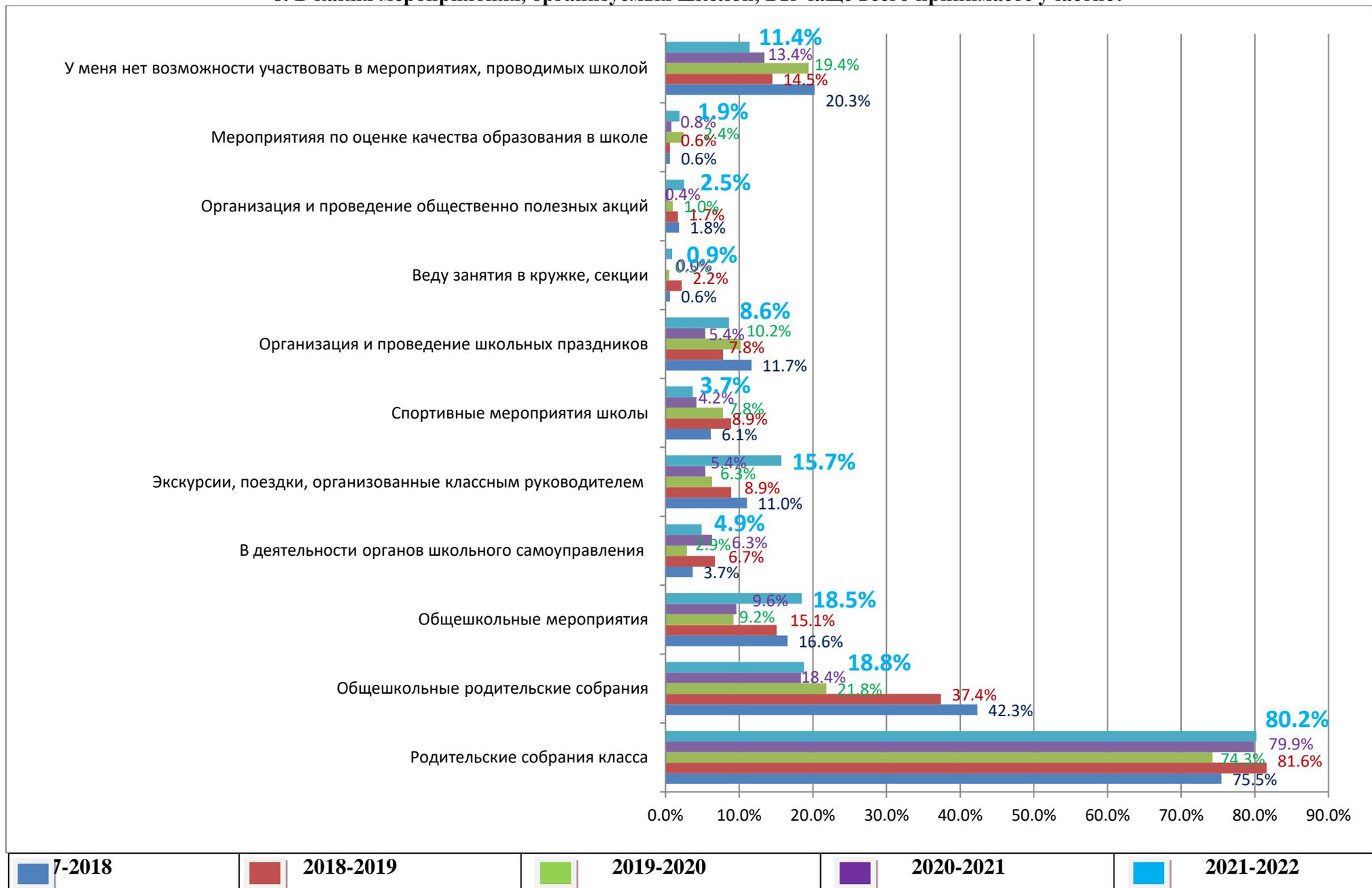
6. Условия получения образования в школе, которые нуждаются в совершенствовании.



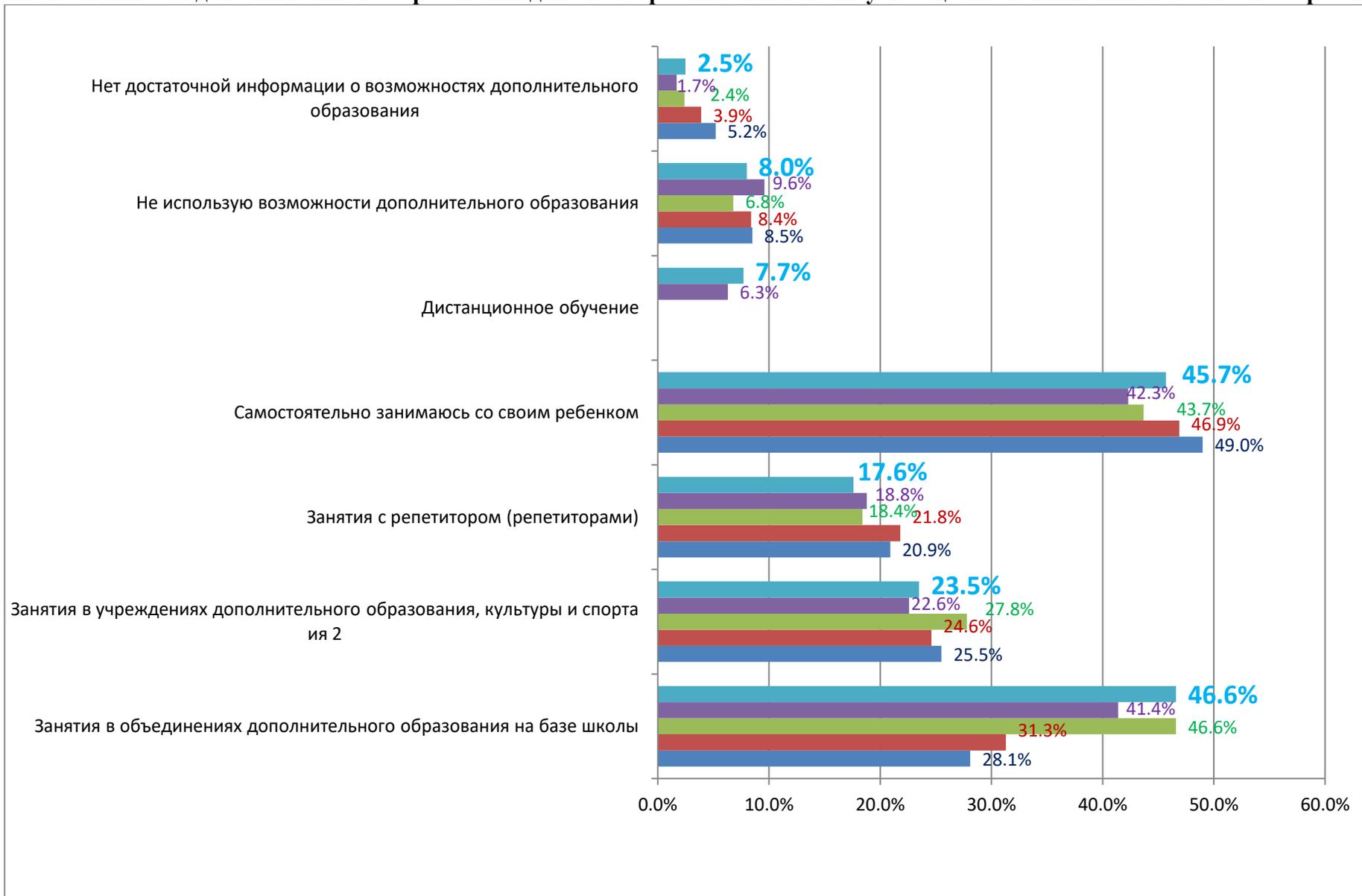
7. Из каких источников Вы чаще всего получаете информацию об успехах Вашего ребенка в школе и о деятельности школы?

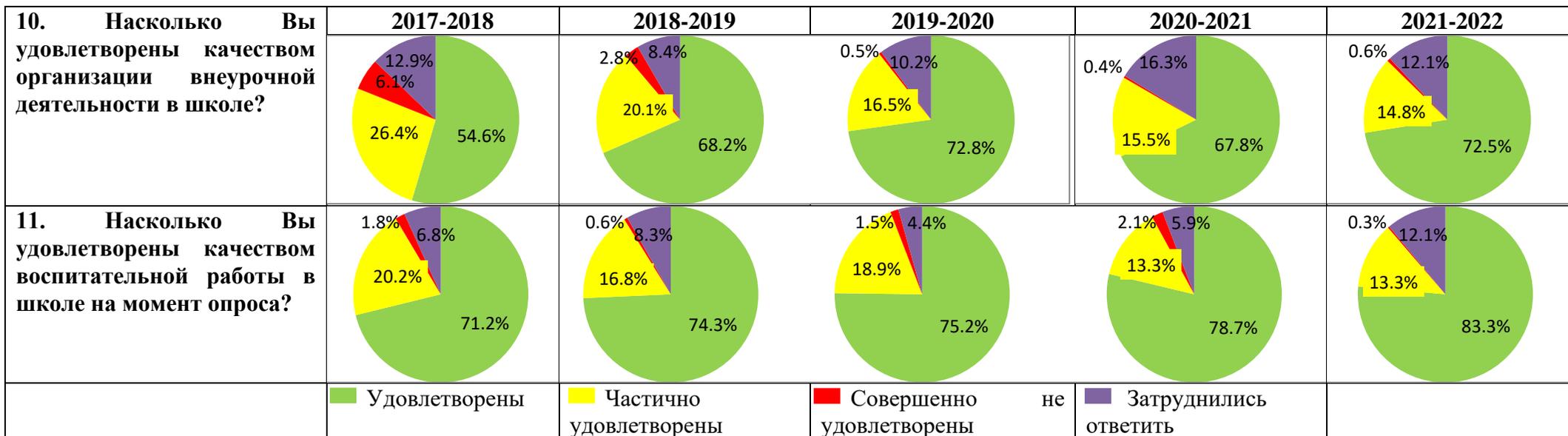


8. В каких мероприятиях, организуемых школой, Вы чаще всего принимаете участие?

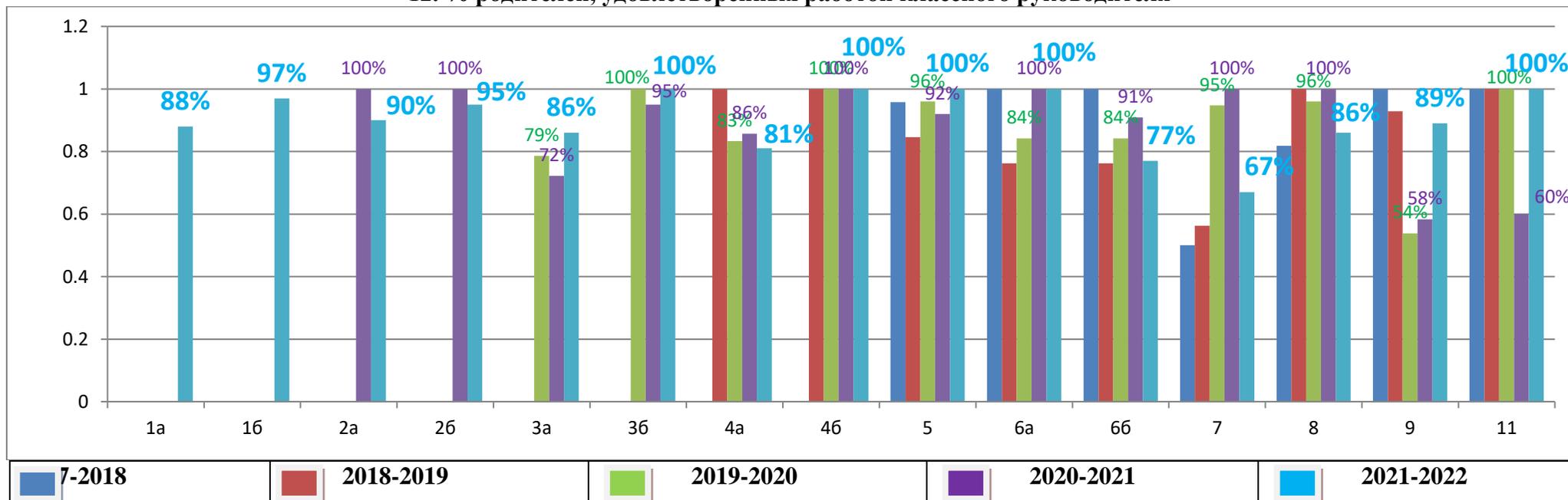


9. Какие возможности дополнительного образования для своего ребенка Вы используете с целью повышения качества его образования?

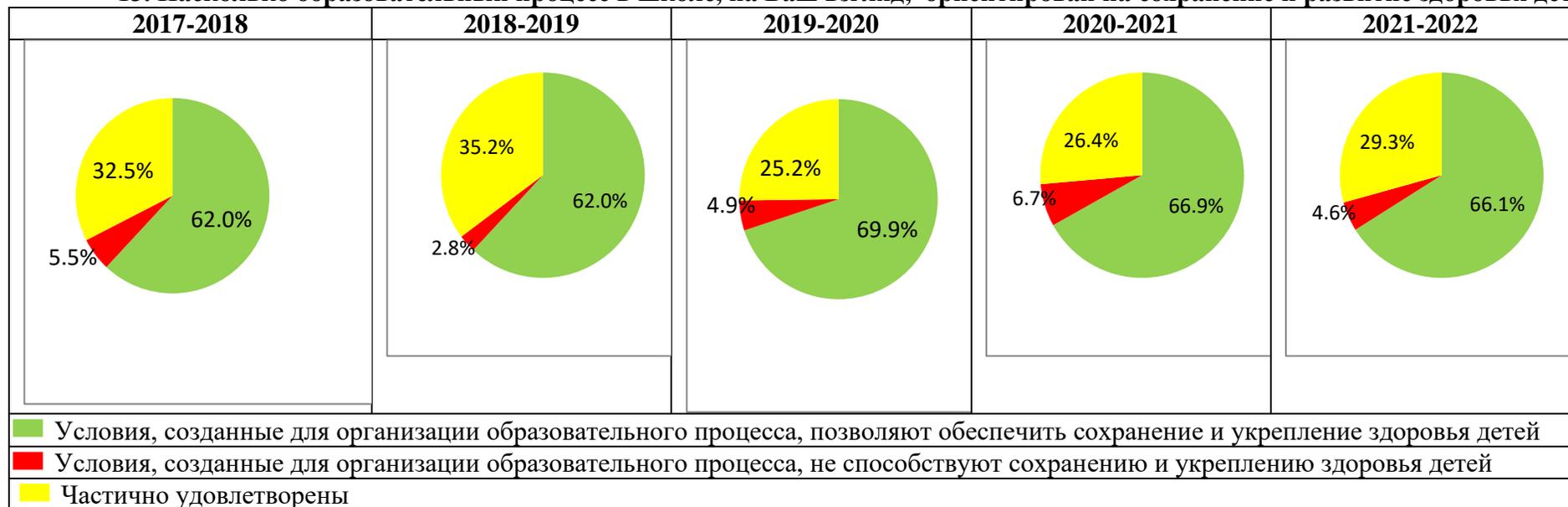




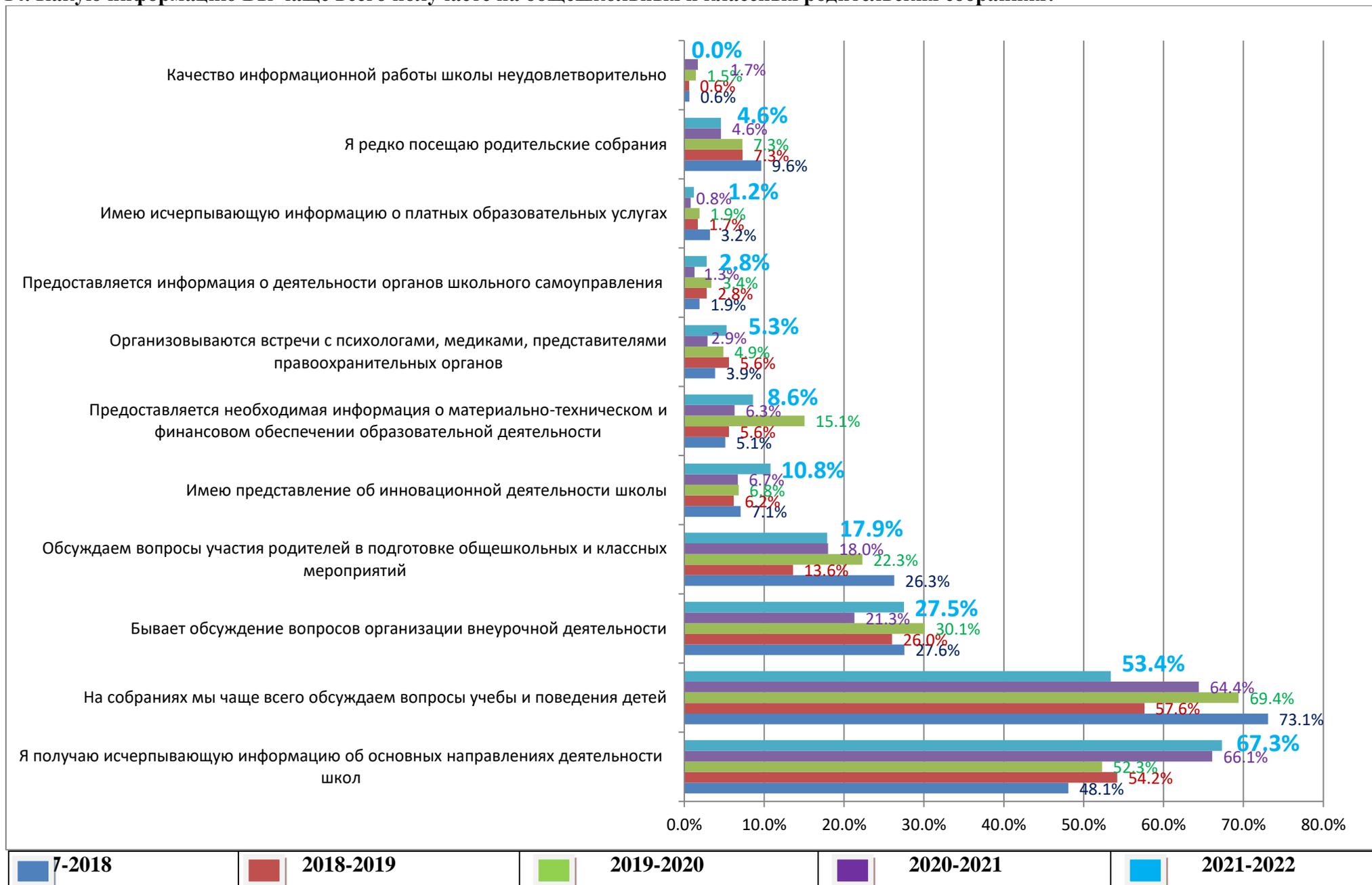
12. % родителей, удовлетворенных работой классного руководителя



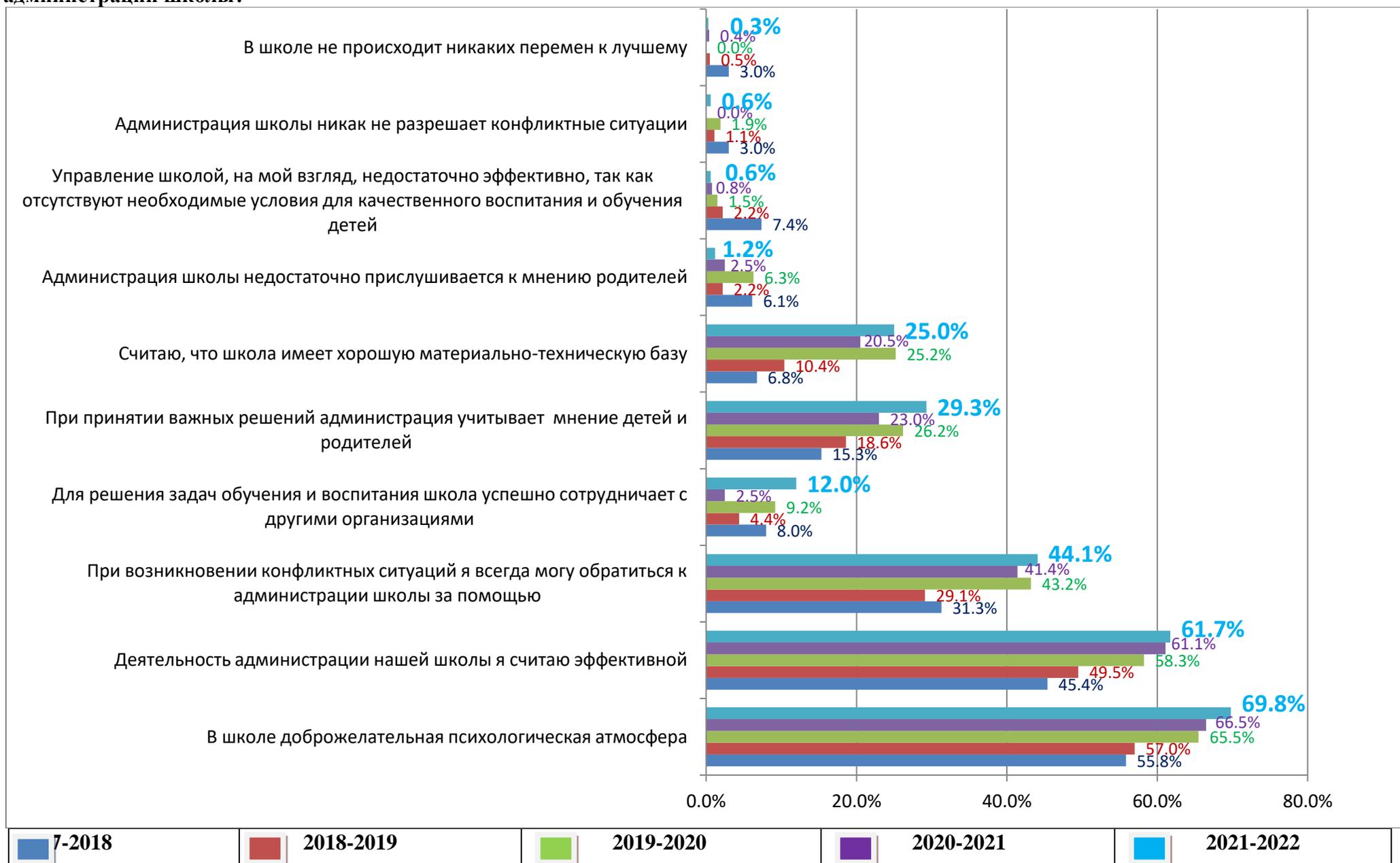
13. Насколько образовательный процесс в школе, на Ваш взгляд, ориентирован на сохранение и развитие здоровья детей?



14. Какую информацию Вы чаще всего получаете на общешкольных и классных родительских собраниях?



15. Насколько Вы удовлетворены взаимодействием с администрацией школы, управленческой деятельностью представителей администрации школы?



Выводы:

1. Активность родителей обучающихся в 2021-2022 учебном году оказалась самой высокой по сравнению с предшествующими 4 годами (74% – 76% – 80,8% – 80,47% – **96,14%**).

Почти во всех классах (кроме 6а) процент родителей, участвовавших в анкетировании, по сравнению с прошлым годом повысился. Самое большое увеличение активности родителей оказалось в 9 классе – на 45% (с 50% до 95%).

Наименьший процент родителей, участвующих в анкетировании, оказался в 4а и 5б классах (88,9% и 75% соответственно).

В 1а, 1б, 3б, 7, 8 и 11 классах приняли участие в анкетировании 100% родителей обучающихся.

2. Удовлетворенность родителей **качеством образования** на уровне начальной школы чуть снизилась по сравнению с прошлым годом и составила **85,6%** (74,1% – 75% – 78,2% – 87,1% – 85,6%), но при этом не было ни одного родителя, отметившего «Совершенно не удовлетворён». Степень удовлетворённости в классах в порядке убывания: **4б (91,3%)**, 3б (90,9%), 1б (90%), 2б (86,4%), 2а (85%), 4а (81,3%), 1а (80,77%), **3а (77,3%)**.

В основной школе удовлетворенность родителей качеством образования в 2021-2022 учебном году достигла максимального значения за 5 лет анкетирования – 74,1% (53% – 67,9% – 64,4% – 65,7% – 74,1%). Степень удовлетворённости в классах в порядке убывания: **7 (81,5%)**, 5 (79,4%), 8 (79,3%), 6 (66,7%), **9 (57,9%)**. Несмотря на то, что среди классов основной школы в 9 классе наименьшая степень удовлетворённости качеством образования, по сравнению с предыдущими годами в 2021-2022 учебном году процент удовлетворённости имеет наибольшее значение.

В средней школе (только 11 класс, состоящий из 4-х человек) удовлетворенность родителей качеством образования составила 50% (70% – 90% – 66,7% – 80% – 50%).

В целом по школе удовлетворенность родителей качеством образования оказалась самой высокой за 5 лет анкетирования и составила 80,25% (65% – 72,6% – 71,8% – 77,4% – 80,25%). Впервые за 5 лет ни один родитель не отметил «Совершенно не удовлетворен».

3. По позициям, которые характеризуют качество образовательной деятельности школы, ситуация примерно такая же, как и в прошлые года.

В течение 5 лет процент родителей, отметивших «Наша школа недостаточно решает современные задачи образования и воспитания», снижается (10,4% – 6,7% – 5,8% – 5,4% – 4,0%).

Наибольший за 5 лет процент родителей отметили позиции «Образование в нашей школе готовит ребенка к адаптации в социуме, к взаимодействию с разными людьми» (22,1% – 23,5% – 26,7% – 22,6% – 29,0%) и «Образование в школе обеспечивает формирование, воспитание и развитие личности» (25,8% – 27,9% – 30,1% – 27,2% – 31,5%).

По-прежнему мало родителей отмечают, что в школе дают возможность заниматься проектной и исследовательской деятельностью – 10,8%.

4. Удовлетворенность родителей **качеством условий получения образования** понизилась по сравнению с предыдущим учебным годом на 2,5%, но при этом процент родителей, отметивших «Совершенно не удовлетворён», достиг минимального значения за 5 лет и составил 0,3% (1 человека из 6а класса):

- в начальной школе – 79,0% (63,5% – 77,3% – 82,7% – 86,3% – 79,0%);
- в основной школе – 73,4% (51,5% – 54,3% – 60,9% – 70,5% – 73,4%);
- в средней школе – 50% (было 20% и 70% – 88,9% – 70% – 50%);
- в целом по школе – 76,2% (55,8% – 66,5% – 73,8% – 78,7% – 76,2%).

5. **Интерес к учебе у обучающихся** школы, по мнению родителей, в целом по школе в 2021-2022 учебном году по сравнению с предыдущим понизился на 1,8% – 54,3% родителей отметили, что детям учиться интересно и они стараются учиться как можно лучше (51,5% – 49,2% – 53,4% – 56,1% – 54,3%): в начальной интерес к обучению понизился до 68% (56,5% – 60,2% – 72,7% – 75% – 68,0%), в основной – повысился до 36,7% (48,5% – 33,3% – 29,9% – 32,4% – 36,7%) и средней – понизился до 50% (30% – 80% – 44,4% – 70% – 50%). При этом

процент родителей, отметивших «Учиться ему совершенно не интересно», по сравнению с прошлым годом понизился на 1% (3,1% – 7,3% – 9,2% – 7,5% – 6,5%).

6. Почти по всем **условиям получения образования** в школе по сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение процента родителей, отметивших, что они нуждаются в совершенствовании. По позиции «Индивидуализация образования» процент увеличился в 2 раза (с 7,1% до 14,2%). Больше всего, по мнению родителей, нуждаются в совершенствовании медицинское обслуживание (21,6%), организация питания (18,8%), дисциплина в школе (15,4%), индивидуализация образования (14,2%).

7. В качестве **источника информации** в 2021-2022 учебном году большая часть родителей отметили

- классные и школьные родительские собрания – 67% (64,4% – 74,9% – 49,5% (Covid) – 58,6% – 67,0%);
- беседы с учителями и классными руководителями – 59% (снижение в течение 5 лет 71,8% – 65,4% – 62,1% – 60,3% – 59,0%);
- информационные источники - сайт школы, электронный журнал, страницы в социальных сетях – 54,3% (12,9% – 16,2% – 59,2% – 59,8% – 54,3%);

По школьной документации наблюдается тенденция к снижению процента родителей, которые из дневника извлекают информацию (52,8% – 39,1% – 52,9% – 38,9% – 30,2%). Это обусловлено введением электронного журнала, а так же значительным увеличением процента родителей, которые извлекают информацию из группы «В контакте».

8. **Участие родителей в проведении некоторых школьных мероприятий** по сравнению с предшествующими годами повысился:

- родительские собрания класса – 80,2% (75,5% – 81,6% – 74,3% (Covid) – 79,9% – 80,2%);
- общешкольные мероприятия – 18,8% (16,6% – 15,1% – 9,2% – 9,6% – 18,5%);
- экскурсии, поездки, организованные классным руководителем – 15,7% (11,0% – 8,9% – 6,3% – 5,4% – 15,7%)

Про участие в Управляющем совете отметили в 1а, 1б, 2б, 3б, 4б, 5, 7 и 8 классах, хотя представители каждого класса должны быть в нём.

Наблюдается снижение процента родителей, которые отмечают «У меня нет возможности участвовать в школьных мероприятиях» (20,3% – 14,5% – 19,4% – 14,3% – 11,4%), а значит вовлечённость родителей в жизнь школы повышается.

9. 46,6% родителей отметили, что **дополнительное образование** их дети получают на базе школы. По сравнению с прошлым годом увеличение составило 5,2%, но всё равно мало родителей отмечают курсы внеурочной деятельности. Так как дети посещают кружки на базе школы, значит родителя недостаточно информированы об этом (что странно; хотя, если учесть, что только 27,5% отметили, что на родительском собрании обсуждаются курсы внеурочной деятельности, значит не дорабатывают классные руководители).

Родители отмечают, что необходимо увеличить количество курсов внеурочной деятельности (конструирование, робототехника).

Не используют возможности дополнительного образования 8% родителей – это меньше прошлогоднего показателя на 1,6% (8,5% – 8,4% – 6,8% – 9,6% – 8,0%).

Занятия с репетитором отметили 17,6% – это минимальный показатель за 5 лет, но он всё равно остаётся высоким (20,9% – 21,8% – 18,4% – 18,8% – 17,6%).

Опять увеличилось количество родителей, которые самостоятельно занимаются с ребёнком (49% – 46,9% – 43,7% – 42,3% – 45,7%).

2,5% процента родителей отметили, что нет достаточной информации о дополнительном образовании (5,2% – 3,9% – 2,4% – 1,7% – 2,5%).

10. Удовлетворенность **качеством организации внеурочной деятельности** повысилась по сравнению с прошлым годом на 4,7% и составила 72,5%. Процент родителей, отметивших «Совершенно не удовлетворен», повысился лишь на 0,2% – с 0,4% до 0,6% (2 человека – один в 4б и один в 5 классах, в 2020-2021 учебном году был 1 человек из 6а и в 2019- 2020

учебном году был 1 человек из 1а; таким образом, свою неудовлетворённость качеством организации внеурочной деятельности показывают разные родители).

11. Удовлетворены **качеством воспитательной работы** 83,3% родителей – это самый высокий показатель за последние 5 лет (71,2% – 74,3% – 75,2% – 78,7% – 83,3%). Уменьшилось и количество родителей, которые отметили, что совершенно не удовлетворены качеством воспитательной работы – только 1 человек из 9 класса (1,8% – 0,6% – 1,5% – 2,1% – 0,3%).

12. 100% родителей удовлетворены **работой классного руководителя** в пяти классах из 15 - в 3б (повысилась на 5% по сравнению с прошлым годом), 4б (как и в прошлые года), 5 (увеличение на 8%), 6а (как и в прошлом году), 11 (увеличение на 40%).

Наименьшая удовлетворенность работой классного руководителя отмечается в 7 классе – 67%, что меньше на 33% прошлогоднего показателя.

Рост удовлетворенности работой классного руководителя по сравнению с прошлым годом произошел в 3а классе с 72% до 86%, в 3б с 95% до 100%, в 5ых классах с 92% в 4 классе до 100% в 5, в 9 классе с 58% в 8 классе до 89% в 9, 11 классе с 60% до 100%.

Снижение удовлетворенности работой классного руководителя произошло во 2а классе (со 100% до 90%), во 2б (со 100% до 95%), 4а классе (с 86% до 81%), в 6б классе с 91% до 77%, в 7 классе со 100% до 67% и в 8 классе со 100% до 86%.

13. 66,1% родителей считают, что условия, созданные для организации образовательного процесса, позволяют обеспечить **сохранение и укрепления здоровья детей**, что на 0,8% меньше, чем в прошлом году (62,0% – 62,0% – 69,9% – 66,9% – 66,1%). Процент родителей, считающих, что условия, созданные для организации образовательного процесса, не способствуют сохранению и укреплению здоровья детей по сравнению с прошлым годом уменьшился на 2,1% (5,5% – 2,8% – 2,5% – 6,7% – 4,6%).

14. Больше всего родителей отметили, что на собраниях получают исчерпывающую информацию об основных направлениях деятельности школы – 67,3% (увеличилось на 1,2% по сравнению с прошлым годом).

Количество родителей, которые редко посещают родительские собрания, составило 4,6%, как и в прошлом году. Это минимальный показатель за 5 лет (9,6% – 7,3% – 7,3% – 4,6% – 4,6%).

Непонятно, какие платные услуги имеют в виду 1,2% родителей – в школе платных услуг не оказывается. Ещё и увеличился показатель на 1,4% по сравнению с прошлым годом.

По-прежнему низкий процент родителей отмечают, что организуются встречи с психологами, медиками, представителями правоохранительных органов – 5,3%. Необходимо организовывать встречи родителей с психологами, медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов для организации просветительской работы.

Уменьшился процент родителей, которые отметили, что на собраниях обсуждаются в основном вопросы, связанные с поведением и результатами обучения их детей (на 11%) и составил 53,4% (самый низкий процент за 5 лет). Возможно, это связано с тем, что второй год подряд результаты обучения можно посмотреть в электронном журнале.

В 2021-2022 больше, чем в прошлые года (7,1% – 6,2% – 6,8% – 6,7% – 10,8%), родителей отметили, что они имеют представление об инновационной деятельности школы, хотя такой деятельности в школе пока нет.

В этом году впервые за 5 лет ни один родитель не отметил, что качество информационной работы неудовлетворительно (в предыдущие года было по 1-4 человеку).

15. Удовлетворённость родителей **взаимодействием с администрацией школы** достигла максимального значения за последние 5 лет:

- процент родителей, считающих, что в школе доброжелательная психологическая атмосфера повысился за 5 лет на 13,95% (55,8% – 57% – 65,5% – 66,5% – 69,75%);
- процент родителей, которые считают деятельность администрации школы эффективной, повысился за 5 лет на 16,3% (45,4% – 49,5% – 58,3% – 61,1% – 61,73%);

- процент родителей, отметивших, что всегда могут обратиться за помощью, повысился за 5 лет на 13,1% (31,3% – 29,1% – 43,2% – 41,4% – 44,14%);
- процент родителей, отметивших, что при принятии важных решений администрация учитывает мнение родителей, повысился за 5 лет на 14% (15,3% – 18,6% – 26,2% – 23% – 29,3%);
- процент родителей, отметивших хорошую материальную базу школы, повысился за 5 лет на 18,2% (6,8% – 10,4% – 25,2% – 20,5% – 25%);
- процент родителей, отметивших позицию «Для решения задач обучения и воспитания школа успешно сотрудничает с другими организациями» составил 12,04% (8% – 4,4% – 9,2% – 2,5% – 12,04%).

По сравнению с прошлыми годами уменьшилась неудовлетворённость родителей во взаимоотношениях с администрацией школы:

- «Администрация школы никак не решает конфликтные ситуации» - до 0,6 % (3%– 1,1% – 1,9% – 0% – 0,6%);
- «Администрация школы недостаточно прислушивается к мнению родителей» - до 1,2% (6,1%– 2,2% – 6,3% – 2,5%– 1,2%);
- процент родителей, отметивших неэффективность деятельности администрации школы, уменьшился за 5 лет на 6,8% (7,4% – 1,7% - 1,5% – 0,8% – 0,6%);
- по итогам работы школы в 2021-2022 учебном году позицию «В школе не происходит перемен к лучшему» отметил лишь один родитель из ба класса (0,3%).

3. Использование ИКТ-технологий в управлении

Показатели для анализа	Оценка (да/нет)
Оперативное получение и рассылка информации через электронную почту школы	Да
Электронный документооборот	Да
Оформление отчетов с применением ИКТ-технологий	Да
Дистанционное обучение (курсы КПК, КПП, вебинары)	Да
Участие в тестированиях администрации и педагогов школы	Да

Значительная часть совещаний в 2022 году проводилась в онлайн-формате.

С 1 сентября 2020 года введён в действие электронный журнал на портале «Электронная школа Ленинградской области». В 2022 году работа с электронным журналом продолжена – 100% обучающихся и родителей зарегистрировано на портале «Электронная школа Ленинградской области»

4. Движение кадров

Категория сотрудников	Уволены	Приняты на работу
Административный персонал	0	0
Педагогический персонал	3	5
Учебно-вспомогательный персонал	0	0
Обслуживающий персонал	8	9
Всего	11	14

Причины увольнения

Переезд в другой населённый пункт	Переход в другое ОУ	По состоянию здоровья	В связи с выходом на пенсию	Увольнение по инициативе администрации	В связи с поступлением в ОУ (очная форма обучения)	В связи с приемом на работу основного работника	Другие причины
0	3	1	0	0	0	0	7

На начало 2023 года кадровый состав школы укомплектован полностью.

5. Система контроля за образовательным процессом

Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком регулярно контролируются директором, заместителями директора по УВР, ВР и руководителями МО.

В школе есть нормативная документация: учебные планы, книга приказов по основной деятельности и нормативные акты органов управления образованием.

В школе ежегодно рассматриваются вопросы преемственности и единства требований руководителей по организации деятельности образовательной организации и контролю за исполнительской дисциплиной на совместных заседаниях ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, МО учителей предметов естественно-научного цикла, ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ.

Представители администрации регулярно посещают уроки, классные и общешкольные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

Должность	Всего посещено		
	уроков	мероприятий	занятий внеурочной деятельности
Директор	Не менее 1 урока в неделю	Представители администрации присутствуют на всех школьных мероприятиях	Не менее 1 занятия в неделю
Заместители директора по УВР	Не менее 1 урока в неделю		Не менее 1 занятия в неделю
Заместители директора по ВР	Не менее 1 урока в неделю		Не менее 1 занятия в неделю

Результаты деятельности МКОУ «Красноборская СОШ» систематически публикуются на сайте ОУ, в самообследовании ОУ, в СМИ («Тосненский вестник»), руководитель ОУ ежегодно выступает с публичным отчётом по итогам учебного года.

В связи с увеличением направлений работы образовательного учреждения (работа на платформах «Учи.ру», РЭШ, работа в системе «Навигатор», наставничество, проведение Всероссийских уроков, участие в проекте «Большая перемена» и другие) каждым педагогом выполняются дополнительные обязанности. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1. Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года
(ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год			
	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С «2» и «н/а»
2а	0	11	1	1
2б	8	4	4	0
3а	3	9	0	0
3б	0	11	2	0
4а	2	5	1	1
4б	4	5	1	0
2-4	17 (14,66%)	45 (38,79%)	9 (7,76%)	2 (1,72%)
5а	3	5	2	1
5б	0	1	0	1
6а	1	5	0	1
7	1	1	0	1
8а	2	2	0	2
8б	0	0	0	3
9	0	3	0	1
5-9	7 (6,36%)	17 (15,45%)	2 (1,82%)	10 (9,0922,92%)
11	0	0	0	0
10-11	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (18,18%)
Всего	24 (10,43%)	62 (26,96%)	11 (4,78%)	12 (5,22%)

Начальная школа:

Классы	2а	2б	3а	3б	4а	4б	Средние показатели
Успеваемость	95%	100%	100%	100%	92,9%	100%	98,28%
Качество	55%	52,2%	60%	55%	50%	47,4%	53,45%

Основная школа:

Классы	5	6	7	8	9	Средние показатели
Успеваемость	92,5%	95,0%	94,7%	77,3%	93,3%	90,91%
Качество	25,0%	30,0%	10,5%	18,2%	20%	21,82%

Средняя школа:

Классы	11	Средние показатели
Успеваемость	100%	100%
Качество	0%	0%

2. Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе (ООП)

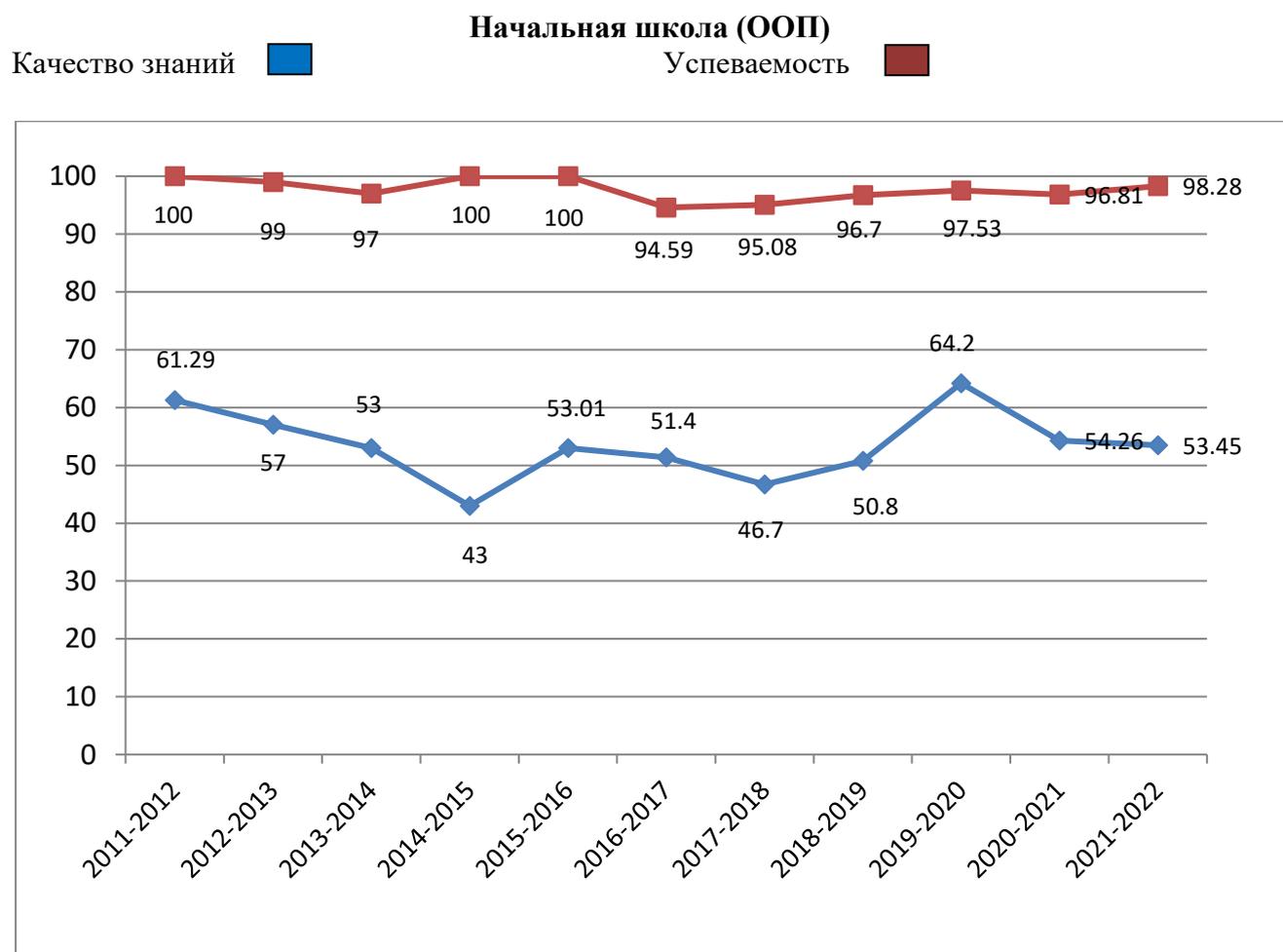
Учебный год	Успеваемость				Качество обучения				Оставлено на повторный курс об-я
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	ПО школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	
2013/2014	97	94	-	96%	53	38	-	45%	-
2014/2015	100	99	-	99%	43	31	-	37%	1
									Переведены

									условно
2015/2016	100	100	100	100%	53,01	30,7	37,5	40%	0
2016/2017	94,59	93	83,3	92,7%	51,4	23	38,9	34,4%	14
2017/2018	95,08	86,21	92,3	91,25%	46,7	25,29	38,5	34,4%	16
2018/2019	96,7	92,55	50	91,02%	50,82	26,59	16,67	34,73%	15
2019/2020	97,53	97,94	100	97,88%	64,2	20,62	36,36	40,21%	4
2020/2021	96,81	77,08	81,82	85,07%	54,26	11,46	18,18	31,84%	36 усл. + 2 повт. курс
2021/2022	98,28	90,91	100	94,78%	53,45	21,82	0	37,39%	9 усл. + 3 повт. курс

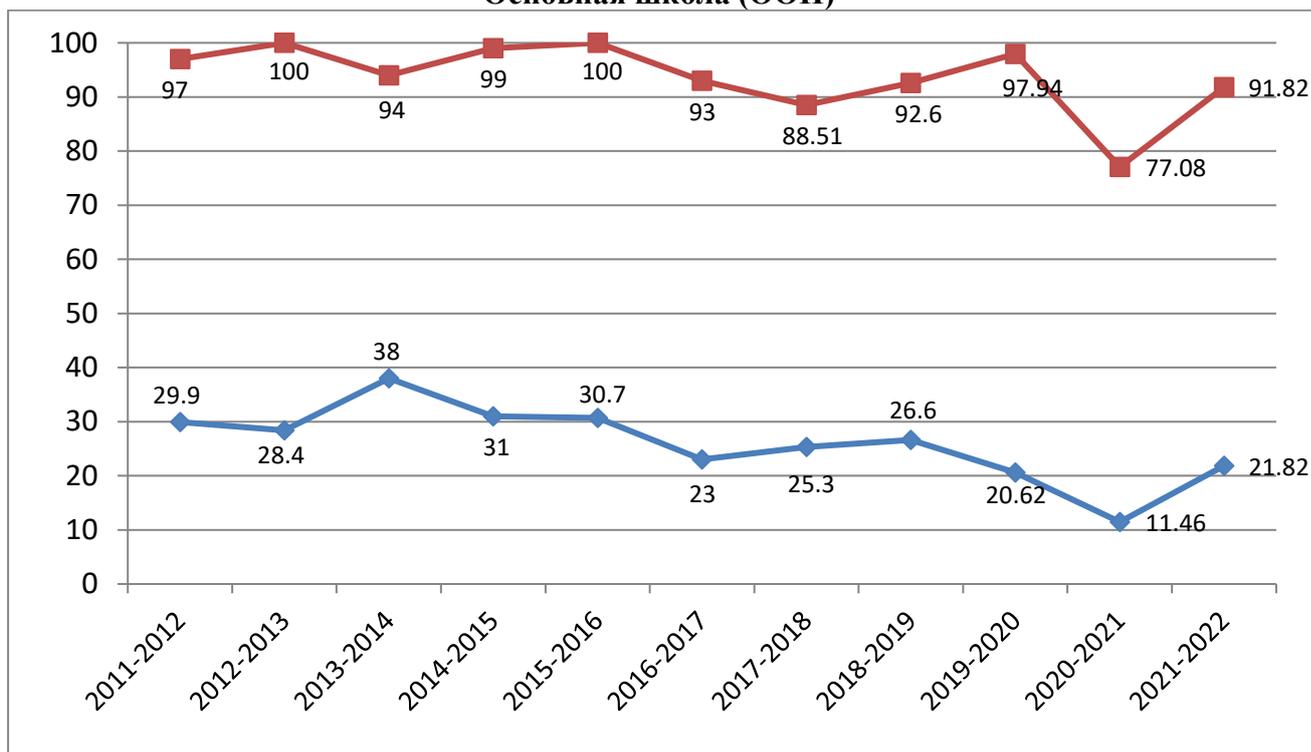
На повторный курс обучения по ООП оставлен 1 человек из 5 класса, находящийся в розыске, 1 человек из 4 класса, пришедший из другой школы и 1 человек из 9 класса, не допущенный к ГИА в 9 классе из-за большого количества пропусков.

Кроме этого на повторный курс обучения по АООП оставлены 3 человека, находящиеся в розыске – 2 человека из 2 класса и 1 человек из 5 класса. Все 4 обучающихся, находящихся в розыске, решением суда были отчислены из МКОУ «Красноборская СОШ»

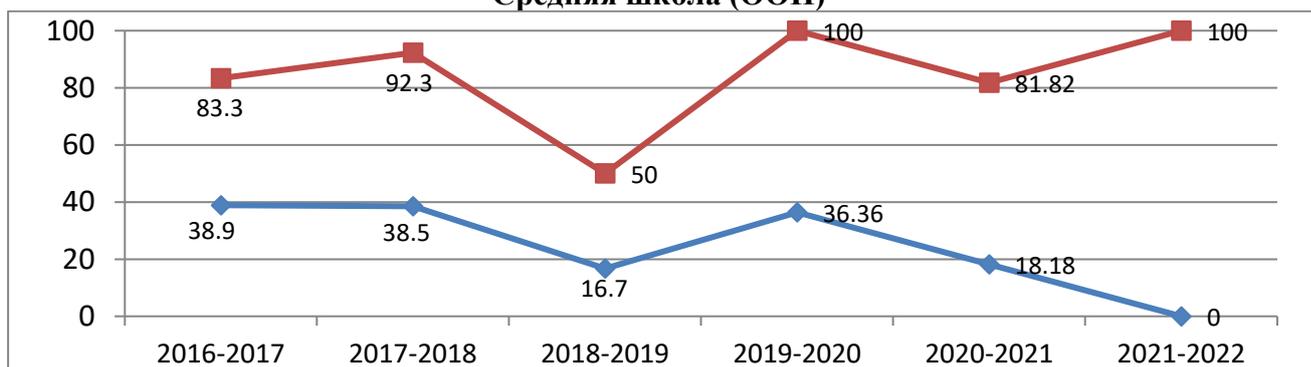
Диаграммы успеваемости (%) и качества знаний (%) 2011-2022 учебные года



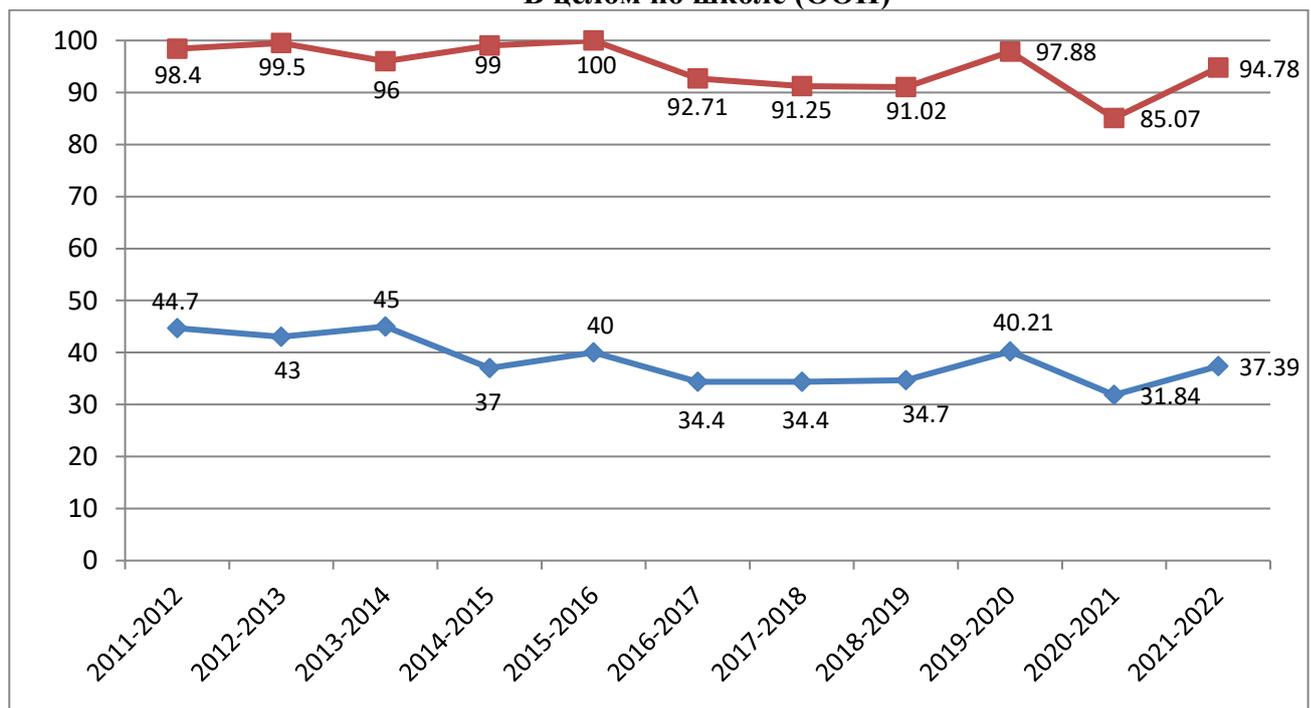
Основная школа (ООП)



Средняя школа (ООП)



В целом по школе (ООП)

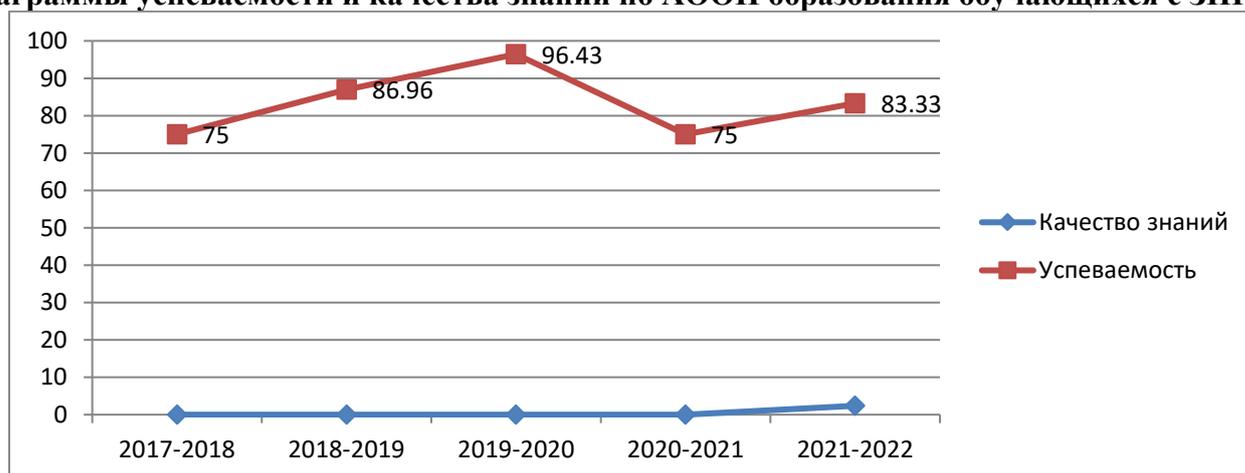


3. Успеваемость и качество знаний обучающихся по АООП образования обучающихся с задержкой психического развития

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год			
	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С «2» и «н/а»
2а	0	0	0	1
2б	0	0	0	1
3а	0	0	0	0
3б	0	0	0	0
4а	0	0	0	0
4б	0	0	0	0
2-4	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (12,5%)
5	0	0	2	0
6	0	1	0	1
7	0	0	0	1
8	0	0	0	3
9	0	0	0	0
5-9	0 (0%)	1 (3,85%)	0 (0%)	5 (19,23%)
Всего во 2-11 классах	0 (0%)	1 (2,38%)	0 (0%)	7 (16,67%)

Классы	2а	2б	3а	3б	4а	4б	2-4	5б	6	7	8	9	5-9	Средние показатели
Успеваемость, %	66,7	50	100	100	100	100	87,5	100	90,9	75,0	50	100	80,8	83,33%
Качество, %	0	0	0	0	0	0	0	0	9,1	0	0	0	3,85	2,38%

Диаграммы успеваемости и качества знаний по АООП образования обучающихся с ЗПР



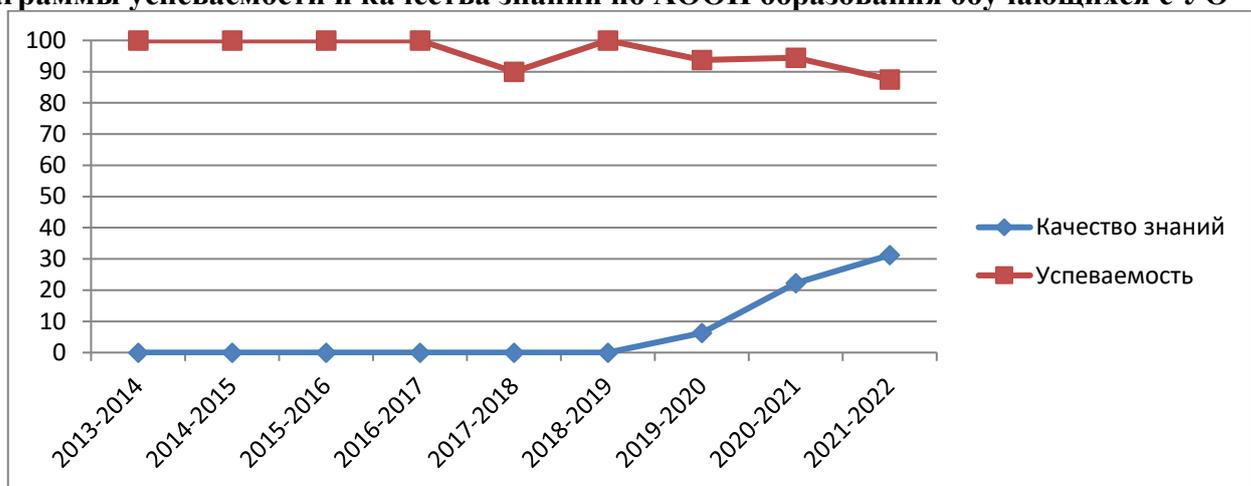
4. Успеваемость и качество знаний обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

Класс	Количество обучающихся, окончивших учебный год			
	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	С «2» и «н/а»
2а	0	0	0	1
4а	0	1	0	0
4б	0	1	0	0

56	0	1	0	1
66	0	0	0	0
7	0	1	0	0
86	0	1	0	0
9	0	0	0	0
2-9	0	5 чел. (31,25%)	0	2 чел. (12,5%)

Классы	2а	4а	4б	5б	6б	7	8	9	Средние показатели
Успеваемость, %	0	100	100	80	100	100	100	100	87,5%
Качество, %	0	50	100	20	0	25	100	0	31,25%

Диagramмы успеваемости и качества знаний по АООП образования обучающихся с УО



Успеваемость по видам образовательных программ, %

Классы	ООП и АООП НОДА, ТНР					АООП ЗПР					АООП УО					По всем видам программ				
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4	95,1	96,7	97,5	96,8	98,3	76,9	100	90,9	90,9	87,5	66,7	100	87,5	87,5	75	90,8	97,4	96	95,6	96,3
5-9	86,2	92,6	97,9	77,1	90,9	72,7	78,6	100	69	80,8	100	100	100	100	91,7	87,6	91,4	98,4	77	89,2
10-11	92,3	50	100	81,8	100	Нет таких обучающихся										92,3	50	100	81,8	100
2-11	91,3	91,0	97,9	86,6	94,8	75	87	96,4	75	83,3	90	100	93,8	94,4	87,5	89,2	91,2	97,4	85,3	92,7

В целом по школе по итогам 2021-2022 учебного года на повторный курс оставлены 8 человек решением педагогического совета от 30.05.2022 года и 6 человек, которые не ликвидировали академические задолженности в сентябре-октябре 2022 года:

Класс	1	2	4	5	6	7	8	9	Всего
Количество человек	2	3	1	1	2	1	3	1	14

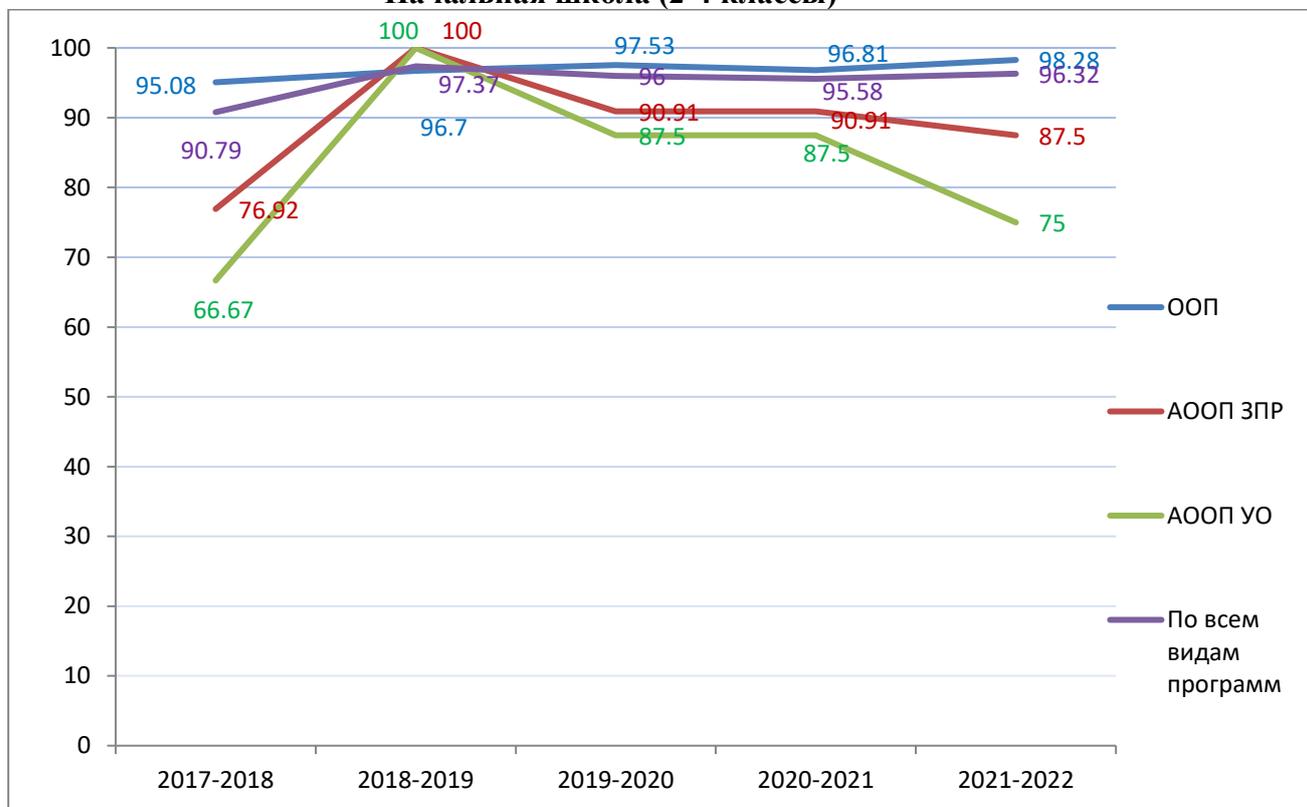
В целом по школе переведены условно 15 человек.

В сентябре-октябре 2022 года для каждого обучающегося, имеющего академическую задолженность за 2021-2022 учебный год, были разработаны индивидуальные маршруты. Из 15 обучающихся, которые по итогам года получили «2» и «н/а» по учебным предметам, входящим в учебный план школы:

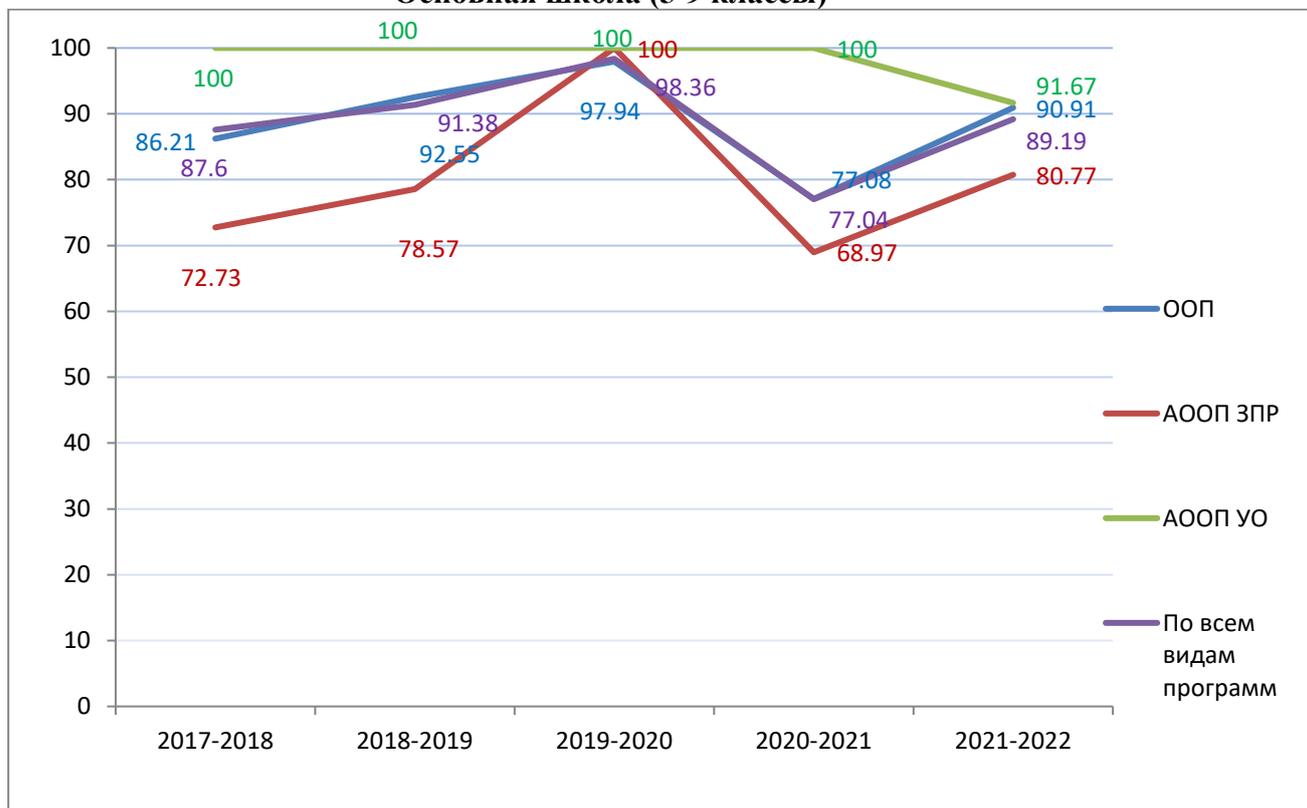
- 6 человек на основании заявлений родителей (законных представителей) оставлены на повторный курс обучения;

- 4 человек ликвидировали академические задолженности по учебным предметам за 2021-2022 учебный год;
- 3 человека переведены на обучение по АООП;
- 1 человек по заявлению родителей переведён на семейное образование;
- 1 человек не ликвидировал академическую задолженность за 2021-2022 учебный год.

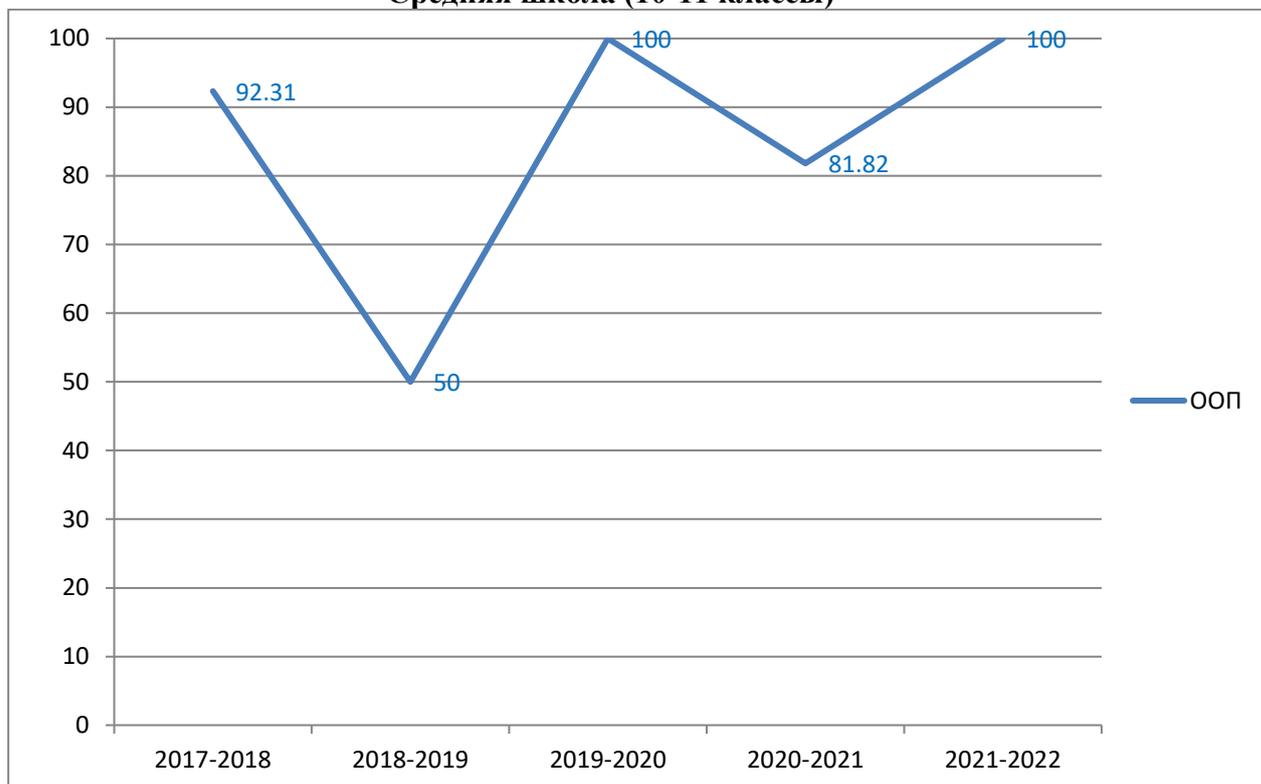
**Диаграммы успеваемости (%) по видам образовательных программ
Начальная школа (2-4 классы)**



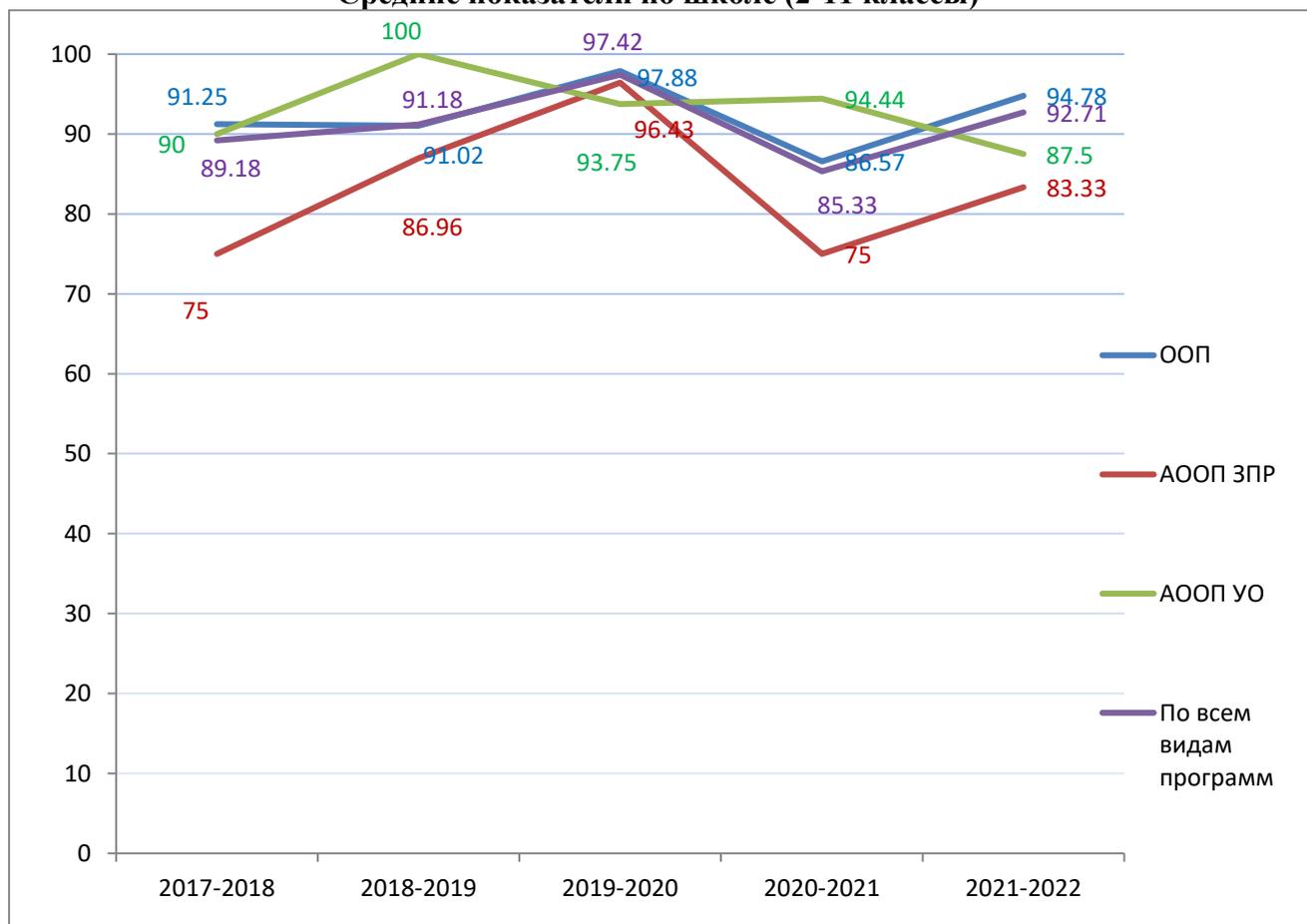
Основная школа (5-9 классы)



Средняя школа (10-11 классы)



Средние показатели по школе (2-11 классы)



Успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом по ООП, АООП ЗПР и в целом по школе увеличилась, а по АООП УО уменьшилась. Это связано с тем, что добавилась одна обучающаяся, находящаяся в розыске. Теперь в розыске находятся 4 обучающихся.

Количество неуспевающих обучающихся

Клас сы	ООП, АООП НОДА, АООП ТНР					АООП ЗПР*					АООП УО*					В целом по школе					
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	
2-4	3	2	2	3	2	3	0	1	1	2	1	0	1	1	1	7	2	4	5	5	
5-9	10	7	2	22	10	3	3	0	9	5	0	0	0	0	1	13	10	2	31	16	
10-11	1	6	0	2	0	Нет таких обучающихся						1	6	0	2	0					0
2-11	14	15	4	27	12	6	3	1	10	7	1	0	1	1	2	21	18	6	38	21	

В целом по школе по всем видам программ в 2021-2022 учебном году успеваемость составила 9,71%, что больше, чем в 2017-2018, 2018-2019 и 2020-2021 учебных годах. По сравнению с прошлым годом увеличение успеваемости составило 7,38%.

5 обучающихся, получившие неудовлетворительные оценки по итогам 2021-2022 учебного года, не посещают школу или имеют более 50% пропусков, с ними ведётся работа совместно с КДН и ЗП.

Ведется большая работа по выявлению обучающихся, которым требуется обучение по АООП, что в дальнейшем должно привести к росту успеваемости. Количество обучающихся с ОВЗ ежегодно увеличивается:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
6	19	34	49	62	63

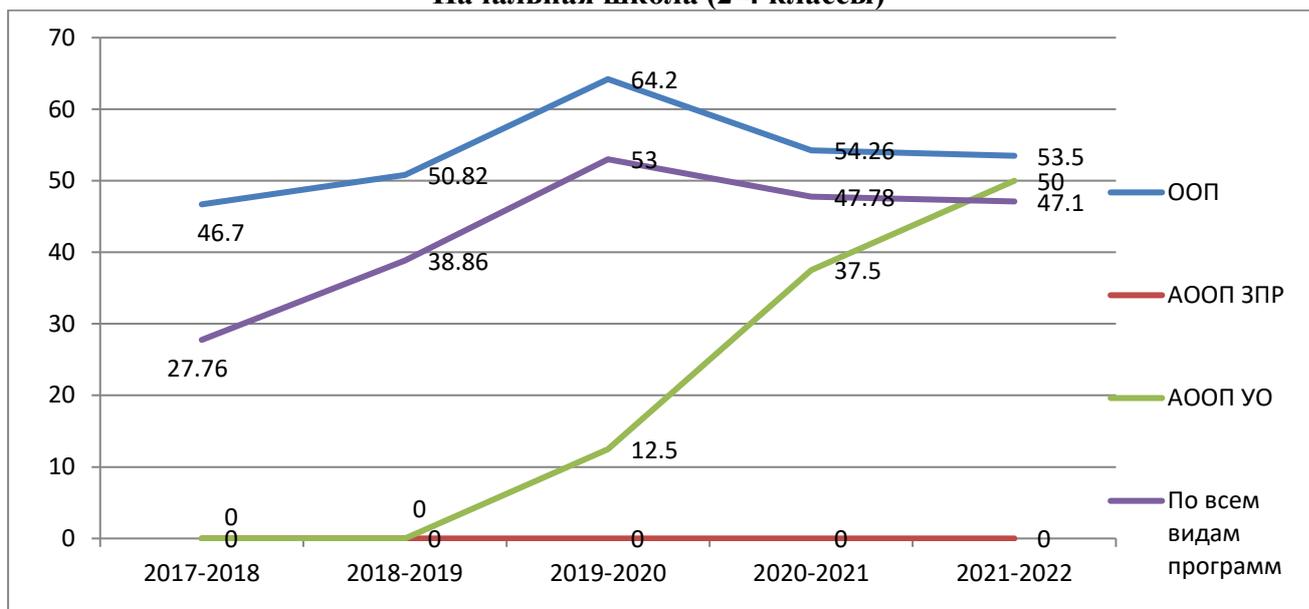
Однако работа с обучающимися с ОВЗ ведётся на низком уровне:

- не хватает узких специалистов по работе с обучающимися с ОВЗ (логопеды, дефектологи, психологи);
- в рамках инклюзивного обучения в классах находится более 3 обучающихся с ОВЗ, что противоречит нормам СанПин;
- в общеобразовательных классах обучаются обучающиеся с умственной отсталостью, хотя у таких детей значительно отличается программа (и учебные предметы, и содержание всех учебных предметов) и в общеобразовательном классе их быть не должно.

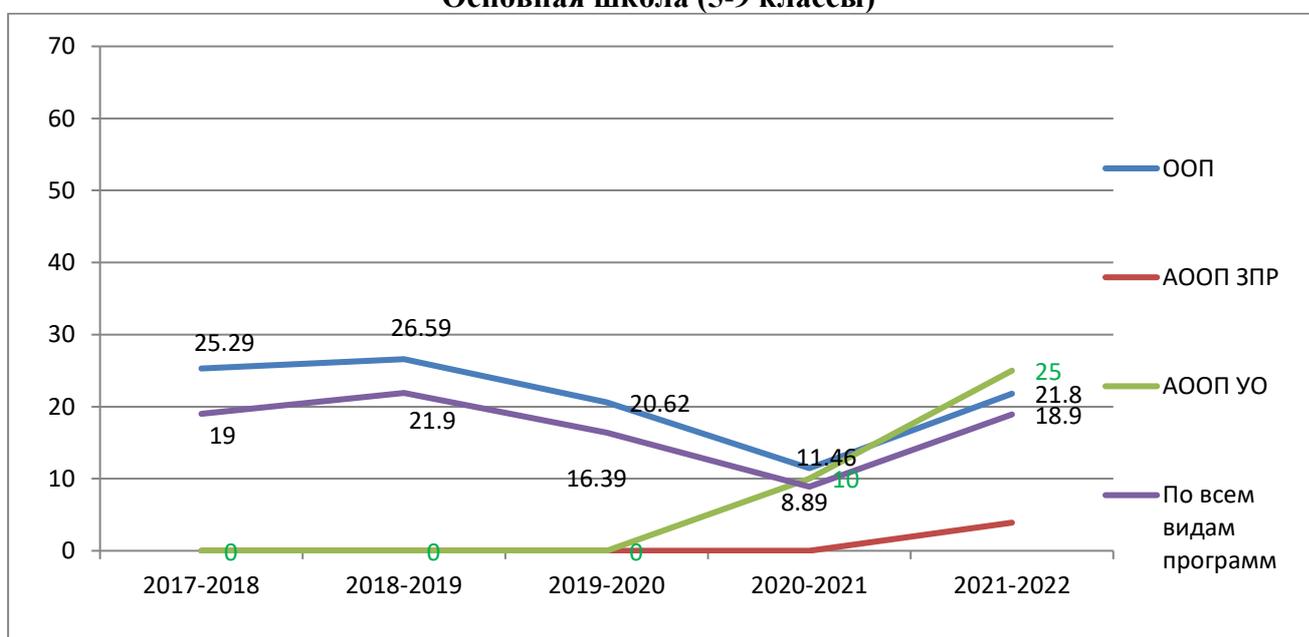
Качество знаний по видам образовательных программ, %

Клас сы	ООП, АООП НОДА, АООП ТНР					АООП ЗПР					АООП УО					По всем видам программ						
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022		
2-4	46,7	50,8	64,2	54,3	53,5	0	0	0	0	0	0	0	12,5	37,5	50	27,8	38,9	53	47,8	47,1		
5-9	25,3	26,6	20,6	11,5	21,8	0	0	0	0	3,9	0	0	0	10	25	19	21,9	16,4	8,9	18,9		
10-11	38,5	16,7	36,4	18,2	0	Нет таких обучающихся						38,5	16,7	36,4	18,2	0						0
2-11	34,4	34,7	40,2	31,8	37,4	0	0	0	0	2,4	0	0	6,25	22,2	31,3	25,1	28,4	33,1	26,3	31,9		

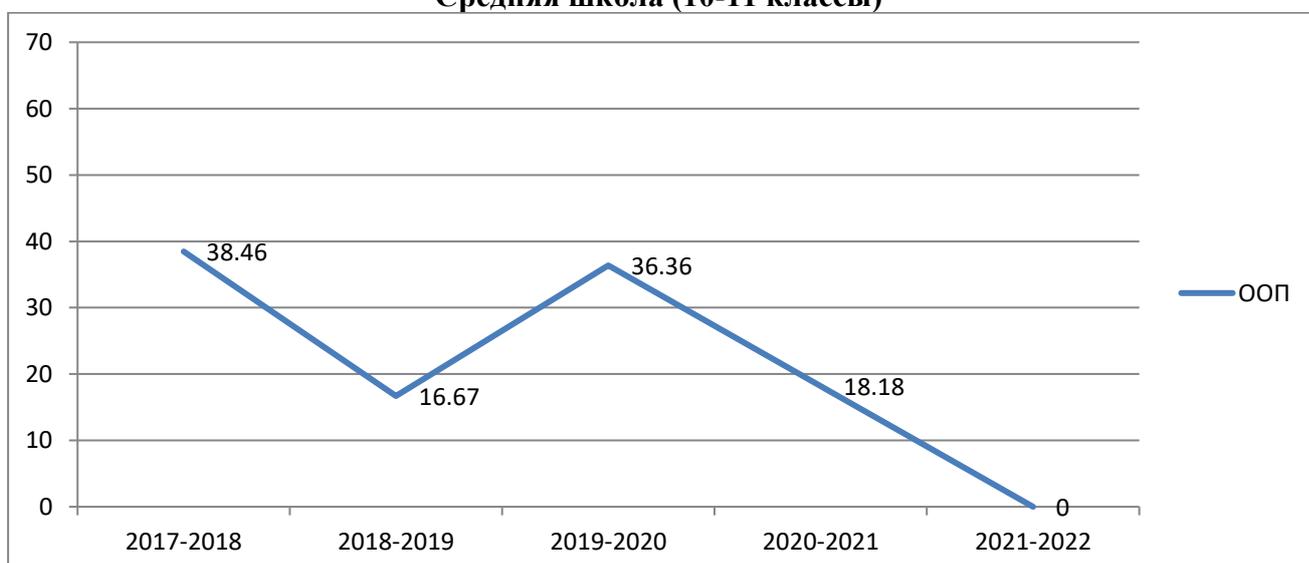
**Диаграммы качества знаний (%) по видам образовательных программ
Начальная школа (2-4 классы)**



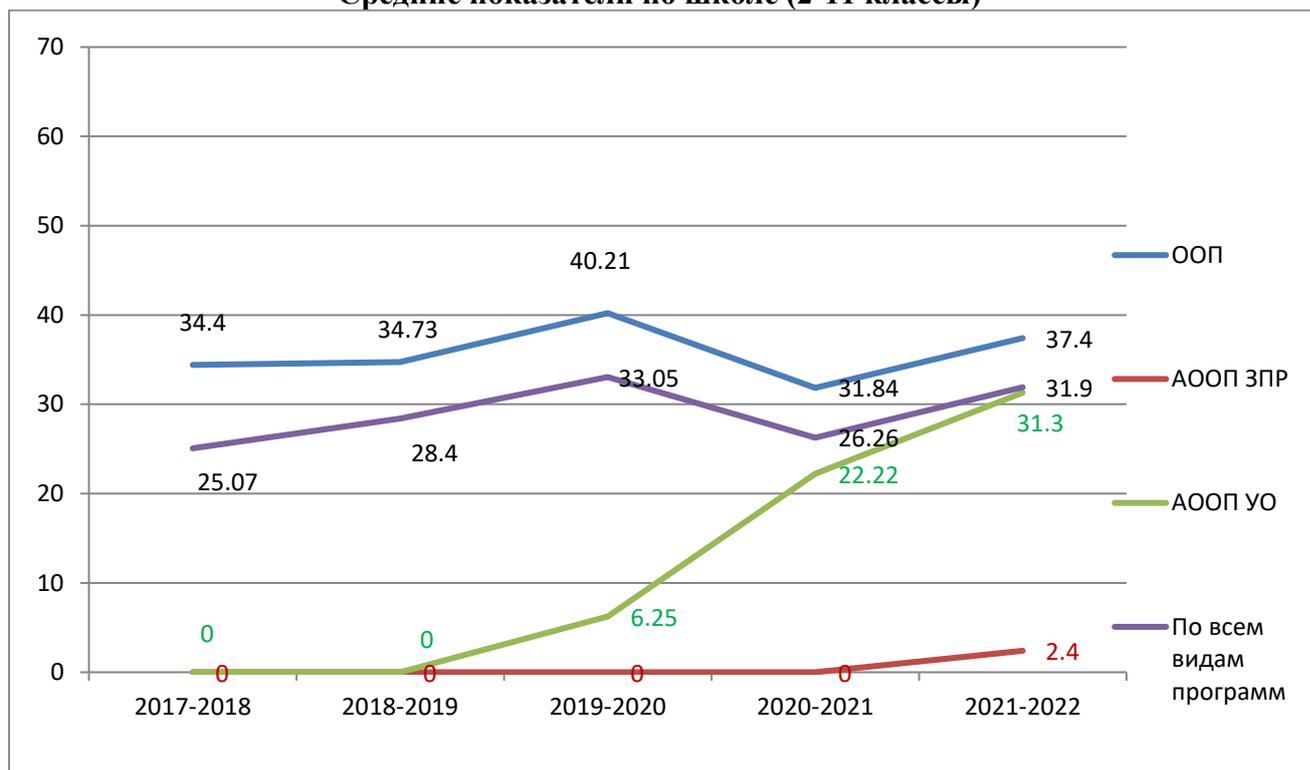
Основная школа (5-9 классы)



Средняя школа (10-11 классы)



Средние показатели по школе (2-11 классы)



На диаграммах качества знаний видно, что средние показатели качества знаний по школе (2-11 классы) оказываются ниже, чем по ООП. На снижение показателей в целом по школе влияет крайне низкое качество знаний по адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ЗПР - 0%, при этом по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью наблюдается рост качества знаний 0% - 12,5% - 37,5% - 50%.

Возможные причины низкого качества знаний по АООП – на уроке в рамках инклюзивного обучения уделяется мало внимания обучающимся с ОВЗ (таким детям необходимо больше выполнять простых заданий; у них более низкий темп работы и за основной частью класса они объективно не успевают; при обучении детей с ОВЗ должны применяться другие методики, отличные от обучения по ООП и т.д.); учителя допускают ошибки при оценивании обучающихся с ОВЗ - критерии оценивания по адаптированным программам учителями недостаточно отработаны. Единственный класс, состоящий только из обучающихся с ОВЗ – 6б и только в этом классе есть ребёнок, обучающийся по АООП ЗПР, который окончил 2021-2022 учебный год на «4» и «5».

По всем видам программ средние показатели качества знаний по школе в 2021-2022 учебном году оказались выше, чем в прошлом году на 5,6%. Наибольшее увеличение качества знаний произошло в основной школе (5-9 классы) – по сравнению с прошлым учебным годом прирост составил 10%. Хуже всего ситуация с качеством знаний в средней школе (10-11 классы) – уменьшение на 18,2% до 0%, это самый низкий показатель за последние 5 лет.

Общее количество «отличников» во 2-11 классах составило **24 человека (8,33%)**: во 2б классе – 8 человек, в 3а – 3 человека, в 4а – 2 человека, в 4б классе – 4 человека, в 5а – 3 человека, в 6а и 7 классах – по 1 человеку, в 8 – 2 человека.

По сравнению с 2020-2021 учебным годом количество «отличников» увеличилось на 9 человек (2,54%): во 2б дети не оценивались; в 3а увеличилось на 3 человека, в прошлом году было 0; в 4а уменьшилось на 2 человека; в 4б уменьшилось на 1 человека; в 5 классе уменьшилось на 1 человека; в 6 и 7 классах количество отличников не поменялось; в 8 классе увеличилось на 2 человека, в прошлом году было 0.

Общее количество «хорошистов» составило **68 человека (23,61%** от общего количества обучающихся), что больше на 15 человек (на 3,15%), чем в 2020-2021 учебном году.

Количество **обучающихся 2-11 классов, закончивших 2021-2022 учебный год с одной «3»**, составило **11 человек (3,82%)**, что меньше значения 2020-2021 учебного года (**13 человек / 5,02%**). В течение 2021-2022 учебного года количество таких обучающихся уменьшилось лишь на 1 человека: с 12 до 11 человек.

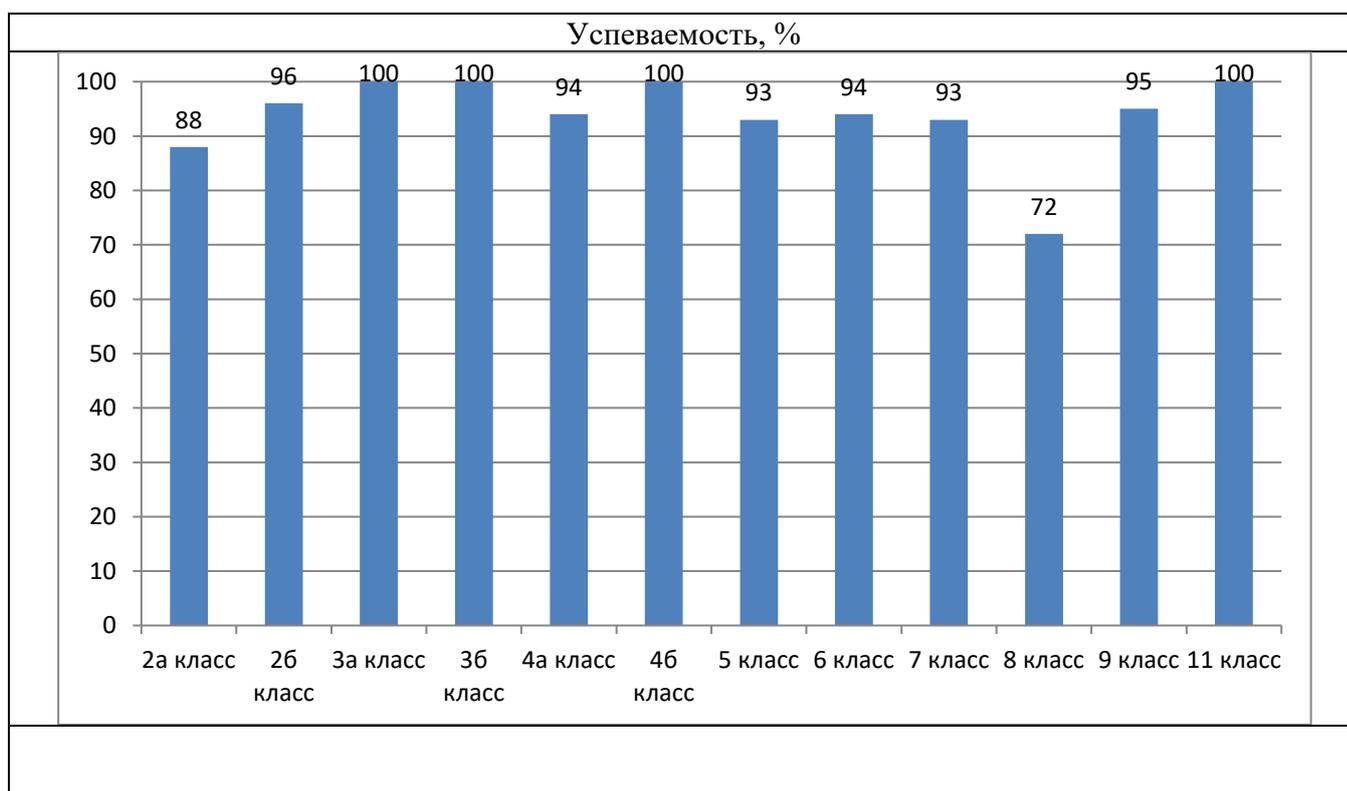
Наилучшие результаты показали обучающиеся 3а (качество знаний 52,2%, успеваемость 100%) и 3б классе (качество знаний 50%, успеваемость 100%, худшие результаты – 7 класс (качество знаний 11,1%, успеваемость 93%) и 8 класс (успеваемость 72%, качество знаний 17,2%). Очень низкие результаты обучения в 11 классе - качество знаний 0%.

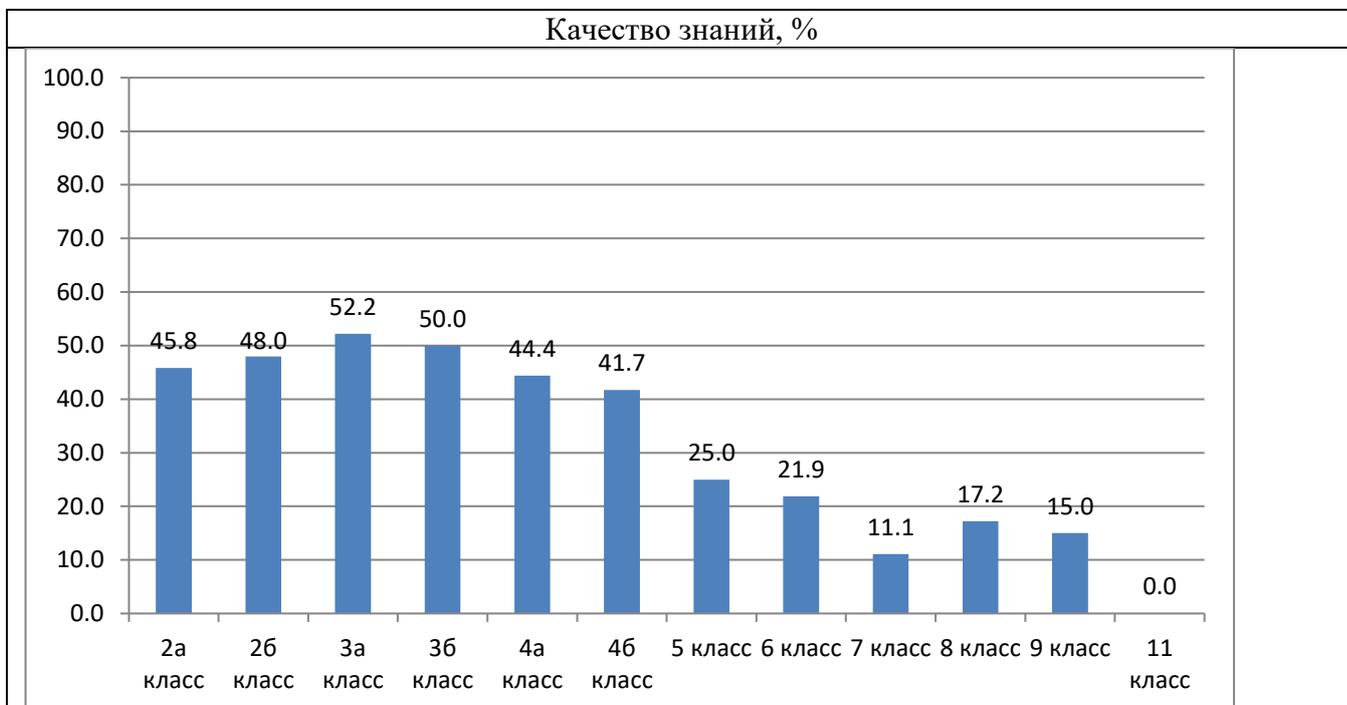
Благодаря делению 8 класса на 2 класса результаты обучения в 2021-2022 учебном году стали лучше, чем в прошлом – успеваемость увеличилась на 20% (с 52% до 72%), а качество знаний увеличилось на 10,7% (с 6,5% до 17,2%).

Сравнение успеваемости и качества знаний в 2021-2022 учебном году по классам.

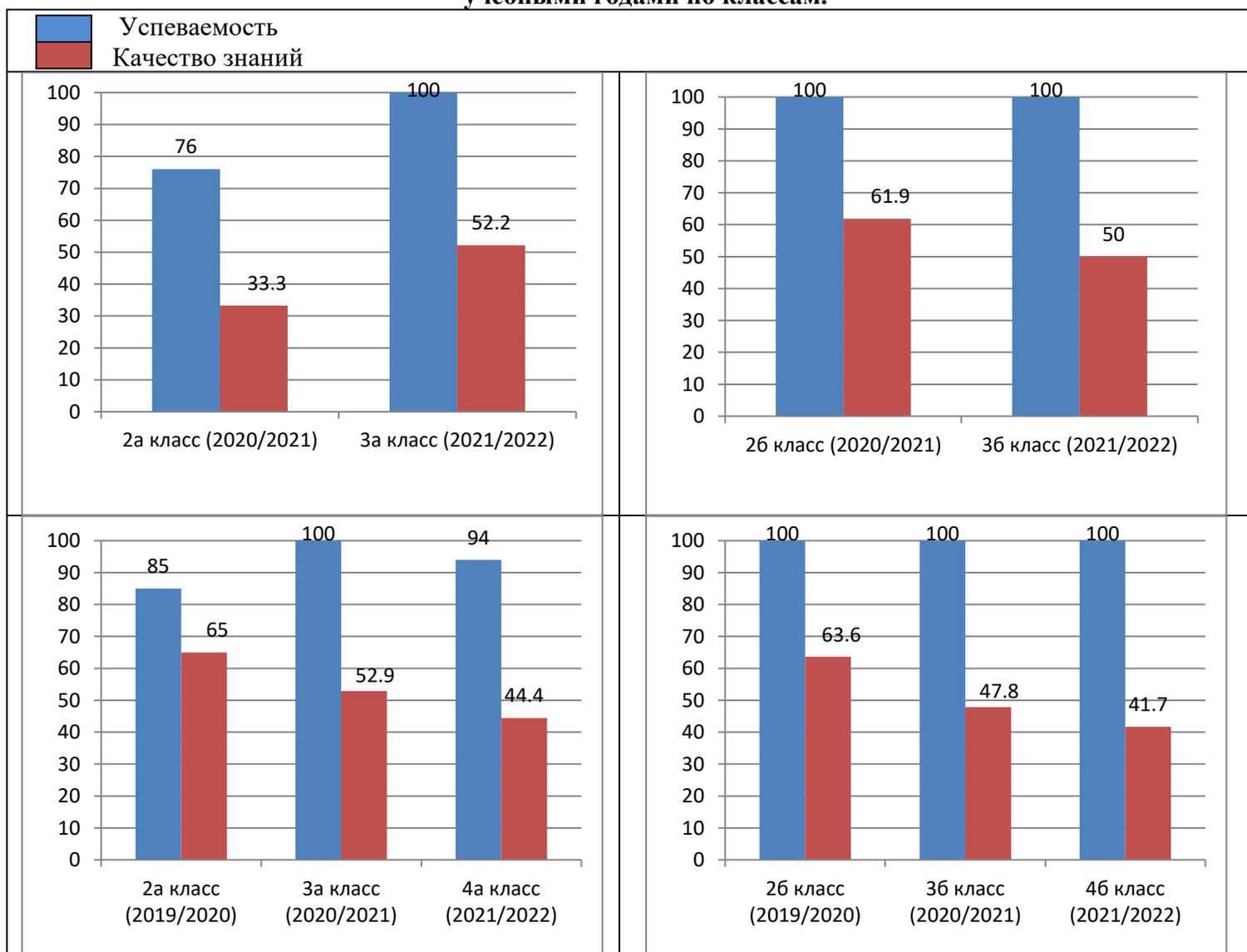
В 3б, 4а, 4б и 5 классах наблюдается снижение качества знаний при переходе в следующий класс (в прошлом году во всех классах было снижение качества знаний, что обусловлено пробелами в знаниях, появившихся в период дистанционного обучения). Возможные причины: снижение у обучающихся мотивации к обучению, переход из других школ слабых обучающихся, усложнение программного материала по учебным предметам и значительное ослабление контроля со стороны родителей по мере взросления детей. В 4а класс в 2021-2022 учебном году 1 обучающийся, получивший «2» по итогам учебного года, пришёл из другого образовательного учреждения (успеваемость класса уменьшилась со 100% до 94%).

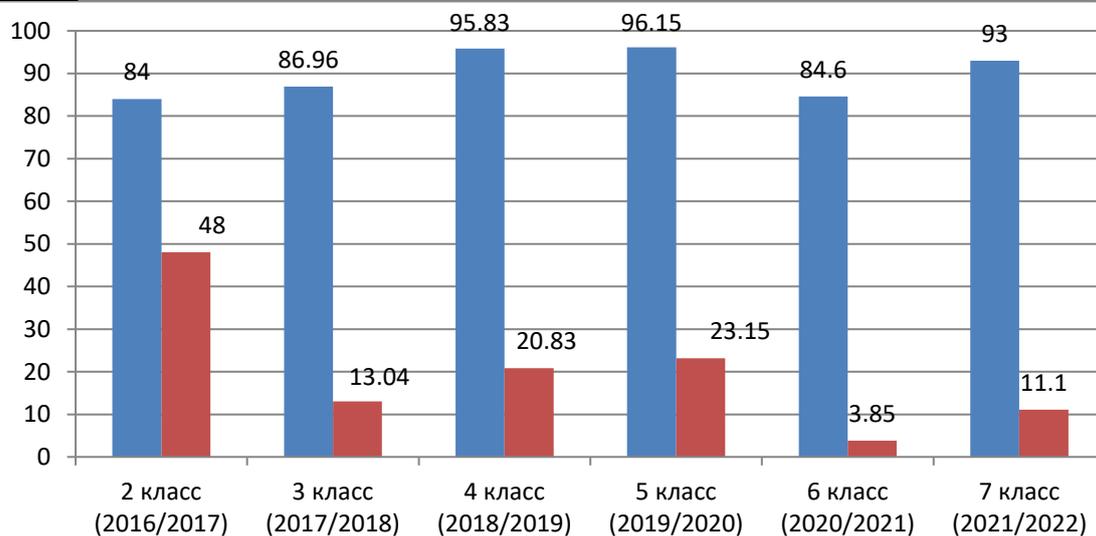
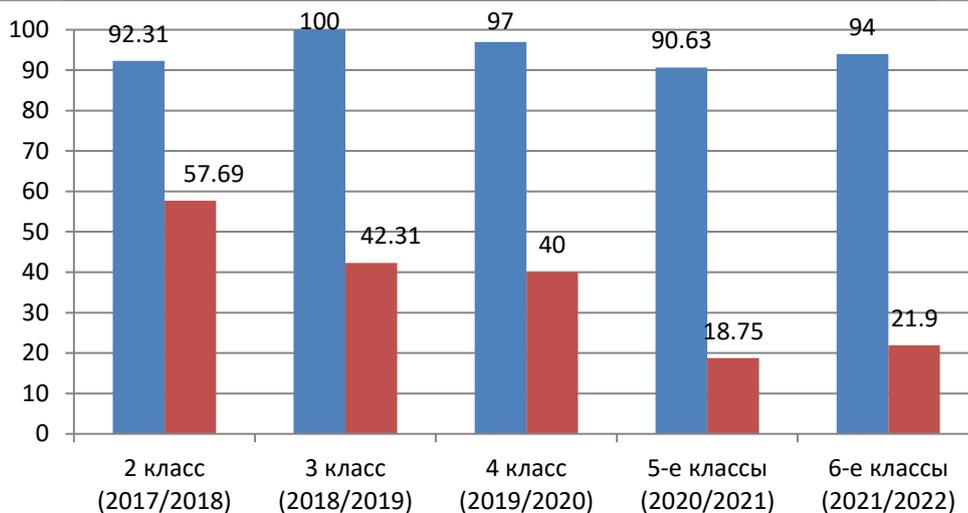
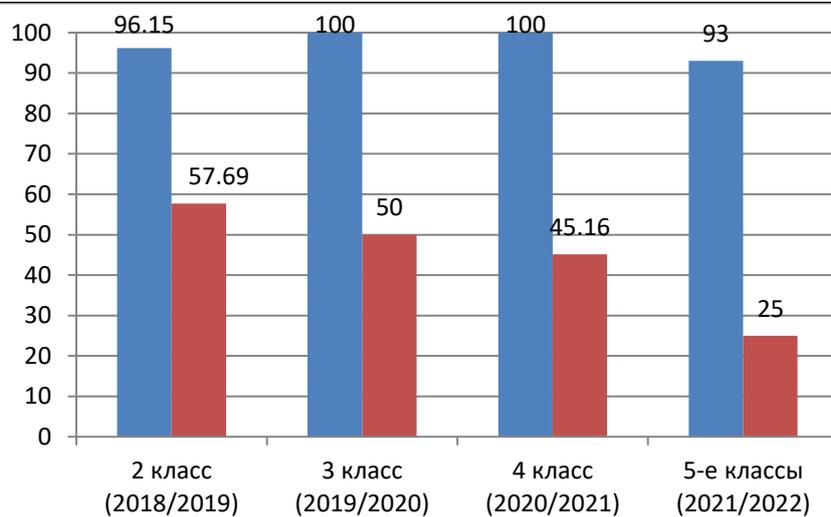
В 11 классе успеваемость увеличилась на 33% (с 67% до 100%), а качество знаний осталось на прежнем (низком) уровне – 0%. Причина увеличения успеваемости до 100%: двое обучающихся, которые 10 класс окончили с «2», сменили образовательный маршрут – перешли на обучение в СПО.

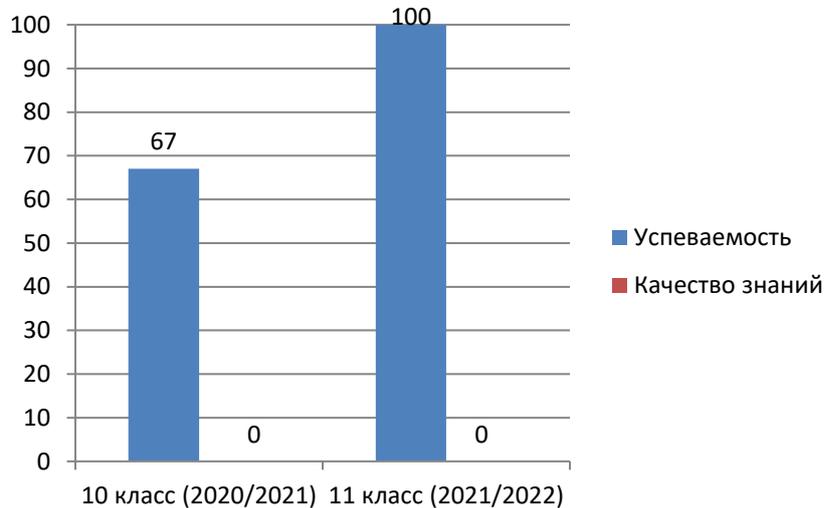
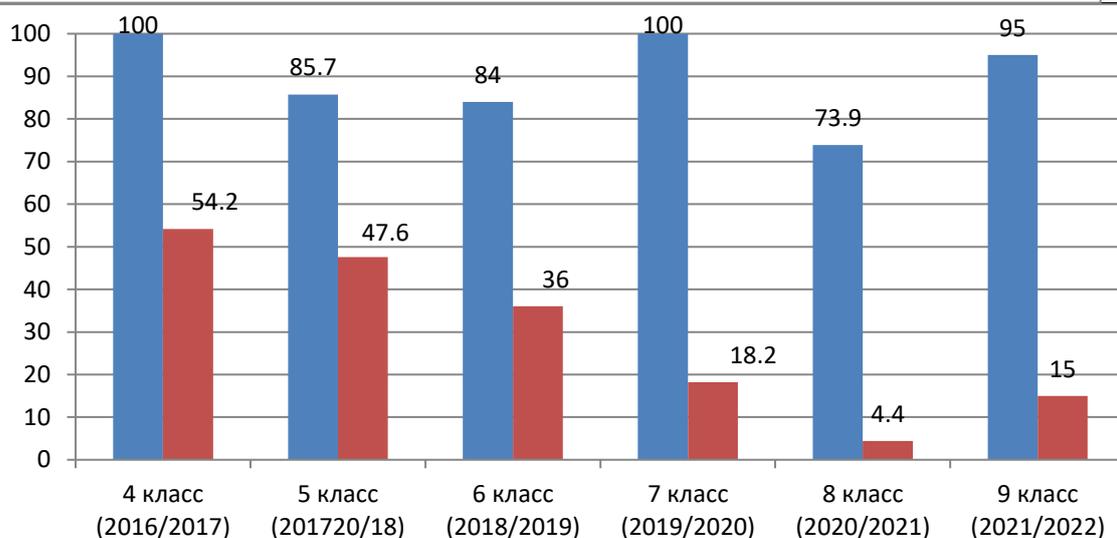
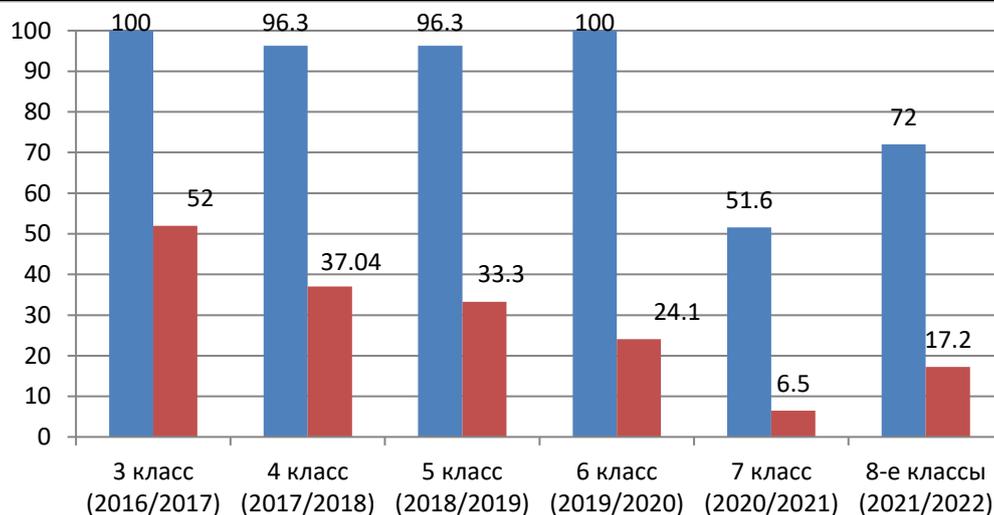




Сравнение успеваемости и качества знаний в 2021-2022 учебном году с предыдущими учебными годами по классам.







Классы, в которых по итогам 2021-2022 учебного года качество знаний повысилось по сравнению с прошлым учебным годом:

Классы	Количественные показатели увеличения		Причины улучшения образовательных результатов
	качества знаний	успеваемости	
3а	18,9% (с 33,3% до 52,2%)	24% (с 76% до 100%)	1. Переход на обучение по АООП 2-х обучающихся. 2. Согласование подходов к оцениванию

			обучающихся (например, оценивание обучающихся по физической культуре с учётом группы здоровья).
6	3,1% (с 18,8% до 21,9%)	3,4% (с 90,6% до 94%)	1. Согласование подходов к оцениванию обучающихся с ЗПР. 2. Смена учителя по математике.
7	7,2% (с 3,9% до 11,1%)	8,4% (с 84,6% до 93%)	1. Увеличение мотивации у обучающихся в связи с вовлечённостью класса во внеурочную деятельность (отряд ДЮП). 2. В класс пришёл из другого образовательного учреждения ещё один «хорошист». 3. Согласование подходов к оцениванию обучающихся с УО.
8	10,7% (с 6,5% до 17,2%)	20,8% (с 51,2% до 72%)	1. Деление класса на две группы и оказание адресной помощи как мотивированным обучающимся, так и обучающимся, испытывающим трудности в обучении. 2. Смена образовательного маршрута у 3-х обучающихся – переход на семейное образование.
9	10,6% (с 4,4% до 15%)	21,1% (с 73,9% до 95%)	1. Мотивация одних обучающихся на получение аттестата без «3», а других – получение допуска к ГИА и успешная сдача выпускных экзаменов. 2. Смена образовательного маршрута у 2-х обучающихся – переход на семейное образование.

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года проведён сравнительный анализ результатов МКОУ «Красноборская СОШ» со средними показателями по образовательным организациям Ленинградской области за тот же период. По итогам проведённого анализа можно сделать следующие выводы:

1. В большинстве классов качество знаний оказалось ниже средних показателей по Ленинградской области. Школьный показатель качества знаний выше региональных в следующих классах: 2б (на 28,2%), 3б (на 18,5%), 4б (на 14,7%), 5а (на 19,3%) и 10 (на 60,2%).
1. В большинстве классов успеваемость оказалось выше средних показателей по Ленинградской области: 3а, 4а, 5а, 5б, 6а, 6б, 7б, 8 и 10..

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года проведён сравнительный анализ результатов с результатами 1 полугодия 2021-2022 учебного года. По итогам проведённого анализа можно сделать следующие выводы:

1. Процент «отличников» уменьшился с 7,2% до 6,7%, хотя в количественном отношении «отличников» стало на 1 человека больше – с 20 человек до 21 (увеличилось количество обучающихся, которые аттестовывались с 280 до 312 учащихся).
2. В 3б, 4б и 8 классах наблюдается рост качества знаний (процент обучающихся, получивших «4» и «5») в 1 полугодии 2022-2023 учебного года по сравнению с 2021-2022 учебным годом; а в 3а, 4а, 5-х, 6-х и 9 - снижение. В целом по школе качество знаний по сравнению с первым полугодием прошлого учебного года повысилось на 2,52%.
3. Успеваемость понизилась в 3б, 4б, 7а и 9 классах. В остальных классах и в целом по школе наблюдается рост успеваемости - по сравнению с 1 полугодием прошлого учебного года рост составил 1,6%.
4. Наблюдается положительная динамика проблемных компонентов во всех классах.

Отчет об итогах учебного процесса в 1 полугодии 2022-2023 учебного года в МКОУ «Красноборская СОШ»

№	Класс	Количество обучающихся	Аттестовано	Не аттестовано	Количество обучающихся на «5»		Количество обучающихся на «4» и «5»		Из них с одной «4»		Количество обучающихся с одной «3»		Фактически обучающиеся на «4» и «5» (КО) (%)	Прогноз КО (%)	Успеваемость (СО) (%)	Прогноз СО (%)	С одной «2»		С несколькими «2»		
					(чел.)	%	(чел.)	%	(чел.)	%	(чел.)	%					(чел.)	%	(чел.)	%	
1	1а	32																			
2	1б	31																			
3	2а	28	28	0	4	14,3	7	25	0	0	3	10,7	39,3	50	96,4	96,4	0	0	1	3,6	
4	2б	25	25	0	6	24	11	44	1	4	3	12	68	80	96	96	0	0	1	4	
5	3а	22	22	0	1	4,5	6	27,3	0	0	5	22,7	31,8↓	54,5	100	100	0	0	0	0	
6	3б	24	24	0	4	16,7	9	37,5	1	4,2	3	12,5	58,3↑	70,8	87,5↓	95,8	2	8,3	1	4,2	
7	4а	21	21	0	1	4,8	7	33,3	2	9,5	3	14,3	38,1↓	52,4	100↑	100	0	0	0	0	
8	4б	22	22	0	0	0	12	54,5	0	0	0	0	54,5↑	54,5	95,5↓	95,5	0	0	1	4,5	
9	5а	22	22	0	2	9,1	11	50	0	0	5	22,7	59,1	81,8	100	100	0	0	0	0	
10	5б	20	20	0	0	0	5	25	0	0	3	15	25	40	100	100	0	0	0	0	
	5-ые	42	42	0	2	4,8	16	38,1	0	0	8	19	42,9↓	61,9	100 =	100	100	100	100	100	
11	6а	23	23	0	2	8,7	5	21,7	0	0	2	8,7	30,4↓	39,1	100	100	0	0	0	0	
12	6б	15	15	0	0	0	3	20	0	0	0	0	20↑	20	100	100	0	0	0	0	
	6-ые	38	38	0	2	5,3	8	21,1	0	0	2	5,3	26,3↓	31,6	100↑	100	0	0	0	0	
13	7а	20	20	0	0	0	5	25	0	0	0	0	25=	25	80↓	90	2	10	2	10	
14	7б	12	12	0	0	0	2	16,7	0	0	0	0	16,7=	16,7	100↑	100	0	0	0	0	
15	8	30	30	0	0	0	3	10	0	0	0	0	10↑	10	97↑	97	0	0	1	3	
16	9	26	18	8	1	3,8	3	11,5	0	0	1	3,8	15,4↓	19,2	57,7↓	57,7	0	0	3	11,5	
17	10	2	2	0	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	100	100	0	0	0	0	
Итого		334																			
Итого 2-10		312	304	8	21	6,73	92	29,49	4	1,28	28	8,97	36,22↑	45,2	95,5↑	96,78	4	1,28	10	3,21	

Средние региональные показатели: КО = 39,8%; СО = 96,5%; на «5»– 5,05%; с одной «3» – 8,36%

Средние школьные показатели: КО = 36,22%; СО = 92,9% (с н/а) и 95,5% (ГИССОЛЮ); на «5»– 6,73% (прогноз 8%); с одной «3» – 8,97%

Маркеры	Выше среднего регионального показателя	
	Ниже среднего регионального показателя	
	Рост школьного показателя	↑

Сравнение фактического количества обучающихся на «4» и «5» (КО, %) в первом полугодии 2022-2023 учебного года с первым полугодием 2021-2022 учебного года

Класс	Первое полугодие 2021-2022 уч. г.	Первое полугодие 2022-2023 уч. г.	Количественные изменения	Причины уменьшения показателя
3а (в 2021/2022 2а)	41,7	31,8	- 9,9	Увеличилось количество обучающихся, закончивших триместр с 1 «3» - было 0, стало 5 человек. Основная причина – усложнение материала по учебным предметам. У 4-х из 5 обучающихся прогнозируется улучшение результатов обучения при условии выполнения рекомендаций учителей, стабильном посещении учебных занятий.
3б (в 2021/22 2б)	56,5	58,3	+ 1,8	
4а (в 2021/22 3а)	45	38,1	- 6,9	1. Увеличилось количество обучающихся, закончивших триместр с 1 «3» - было 2, стало 3 человека (2 из них имеют 1 «3» по английскому языку). 2. Изменился состав класса: добавились 1 ученица, закончившая 1 триместр на «4» и «5», и 2 ученика, закончившие 1 триместр с «тройками».
4б (в 2021/22 3б)	50	54,5	+ 4,5	
5а и 5б (в 2021/22 4-е)	52,5	42,9	- 9,6	Увеличилось количество обучающихся, закончивших триместр с 1 «3», на 5 человек - было 3, стало 8 человек. Переходный период из начальной школы в основную, смена учителей.
6а и 6б (в 2021/22 5-е)	34,2	26,3	- 7,9	3 обучающихся из «хорошистов» перешли в категорию обучающихся, закончивших триместр с тройками ещё по итогам прошлого учебного года, и по итогам 1 триместра 2022-2023 добавились еще 2

				обучающихся.
7а (в 2021-2022 6а)	25	25		
7б (в 2021-2022 6б)	16,7	16,7		
8 (в 2021/22 7)	4	10	+ 6	
9 (в 2020-2021 8а и 8б)	16,7	15,4	- 1,3	Объединение 9-х классов.
Средние школьные показатели	33,7	36,22	+ 2,52	

Сравнение успеваемости (СО, %) в первом полугодии 2022-2023 учебного года с первым полугодием 2021-2022 учебного года

Класс	Первое полугодие 2021-2022 учебного года	Первое полугодие 2022-2023 учебного года	Количественные изменения
3а (в 2021-2022 2а)	83,3	100	+ 16,7
3б (в 2021-2022 2б)	100	87,5	- 12,5
4а (в 2021-2022 3а)	95	100	+ 5
4б (в 2021-2022 3б)	100	95,5	- 4,5
5а и 5б (в 2021-2022 4-ые)	100	100	
6а и 6б (в 2021-2022 5-ые)	94,7	100	+ 5,3
7а (в 2020-2021 5а)	90	80	- 10
7б (в 2020-2021 5б)	91,7	100	+ 8,3
8 (в 2021-2022 7 класс)	92	97	+ 5
9 (в 2021-2022 8а и 8б)	73,3	57,7	- 15,6
Средние школьные показатели	93,9	95,5	+ 1,6

5. Сведения об участии обучающихся во всероссийских проверочных работах в 2022 году

Всероссийские проверочные работы были выполнены обучающимися 5-9 классов МКОУ «Красноборская СОШ» по материалу прошлого учебного года (4-8 классы) в период с 20 сентября по 13 октября 2022 года (ВПр были перенесены с весеннего на осенний период).

I. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ РУССКИЙ ЯЗЫК

5 класс (по программе начальной школы)

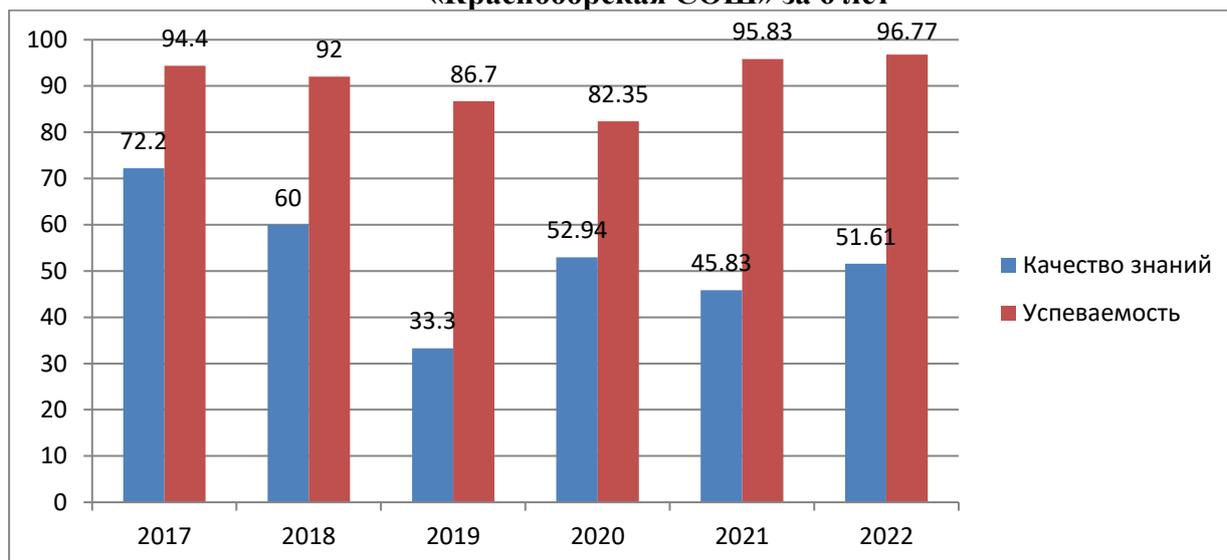
Осенью 2022 года ВПр по русскому языку выполнял 31 пятиклассник МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПр	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	94,4%	72,2%
2018	92%	60%
2019	86,7%	33,3%
2020	82,35%	52,94%
2021	95,83%	45,83%
2022	96,77%	51,61%
Тосненский район		
2017	99,16%	83,4%
2018	96,5%	67,5%
2019	97,9%	68,1%
2020	91,52%	49,85%
2021	99,43%	68,85%
2022	96,87%	61,33%
Ленинградская область		
2017	96,7%	76,5%
2018	96,5%	71,7%
2019	97,5%	71%
2020	91,42%	54,75%
2021	97,26%	66,60%
2022	94,48%	60,55%
Российская Федерация		
2017	96,2%	74,5%
2018	95,4%	70,3%
2019	95,4%	69,6%
2020	86,67%	50,57%
2021	94,43%	65,59%
2022	90,58%	55,8%

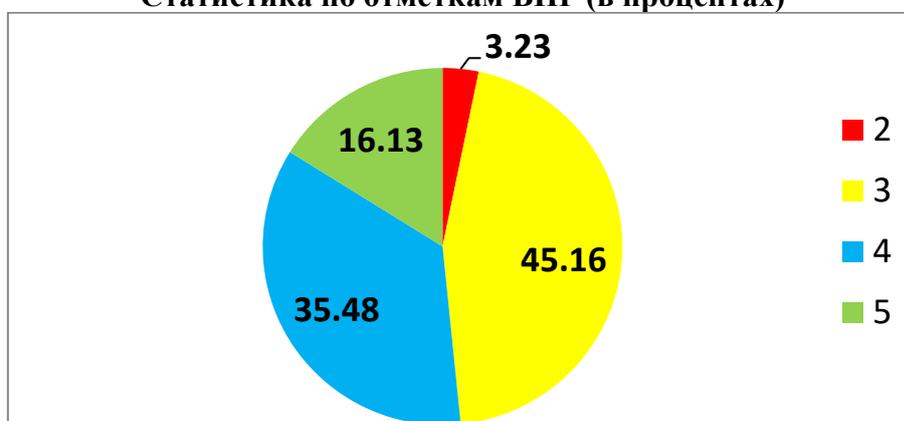
По русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 9,72%), Ленинградской области (на 8,94%) и Российской Федерации (на 4,19%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 0,1%), но выше, чем в Ленинградской области (на 2,29%) и Российской Федерации (на 6,19%).

По сравнению с прошлым годом в 5 классе (по программе 4 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по русскому языку оказалось выше на 5,78% и успеваемость выше на 0,94%, причём за 6 лет наблюдений успеваемость оказалась самой высокой.

Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку в 4 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 6 лет

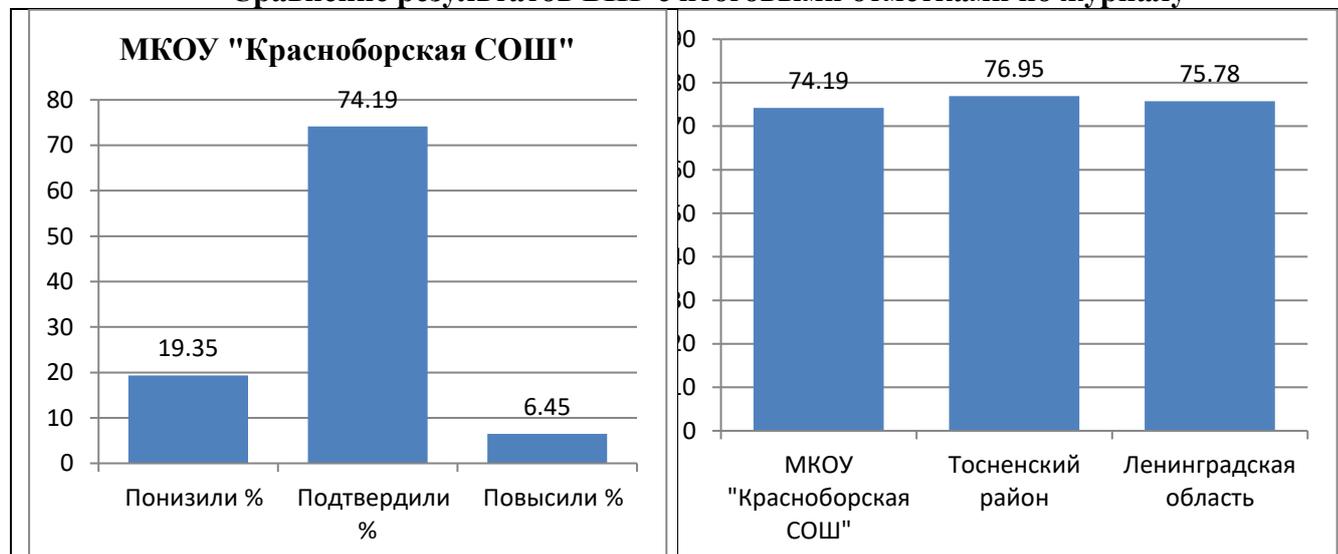


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	74,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



6 класс (по программе 5 класса)

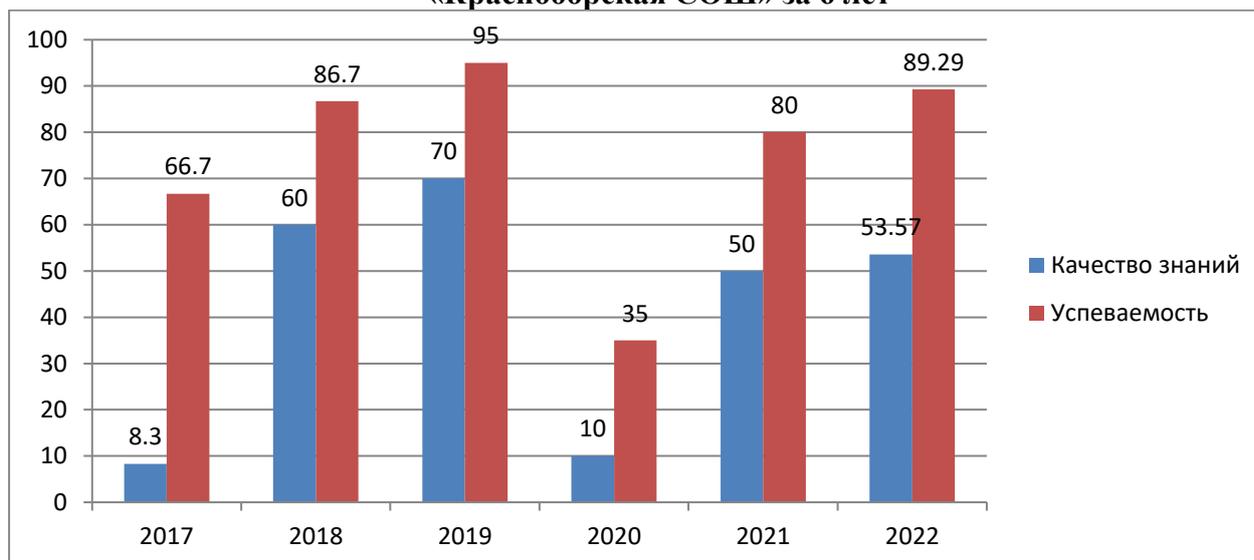
Осенью 2022 года ВПР по русскому языку выполняли 28 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	66,7%	8,3%
2018	86,7%	60%
2019	95%	70%
2020	35%	10%
2021	80%	50%
2022	89,29%	53,57%
Тосненский район		
2017	85,2%	42,9%
2018	89,5%	51%
2019	92,8%	53,3%
2020	88,32%	41,16%
2021	95,35%	52,62%
2022	97,52%	57,73%
Ленинградская область		
2017	84,1%	42,6%
2018	86,9%	45,2%
2019	90,7%	54,2%
2020	85,3%	45,58%
2021	92,23%	52,87%
2022	93,12%	53,77%
Российская Федерация		
2017	84,6%	45,2%
2018	84,9%	45,2%
2019	86,5%	49,9%
2020	80,18%	40,01%
2021	86,21%	47,35%
2022	86,3%	46,2%

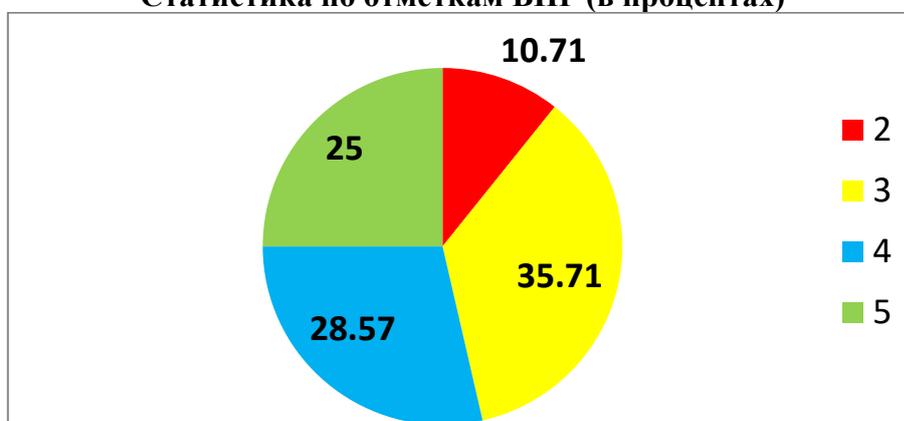
По русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 4,16%), Ленинградской области (на 0,2%), но выше, чем в Российской Федерации (на 7,37%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 8,23%), Ленинградской области (на 3,83%), но выше, чем в Российской Федерации (на 2,99%).

По сравнению с прошлым годом в 6 классе (по программе 5 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по русскому языку оказались выше - на 3,57% и 9,29% соответственно. По успеваемости за 6 лет наблюдений результаты оказались одни из самых высоких – выше было только в 2019 году (95% - 89,29% = 5,71%), хотя успеваемость в 89% - это не высокий результат.

Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку в 5 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 6 лет

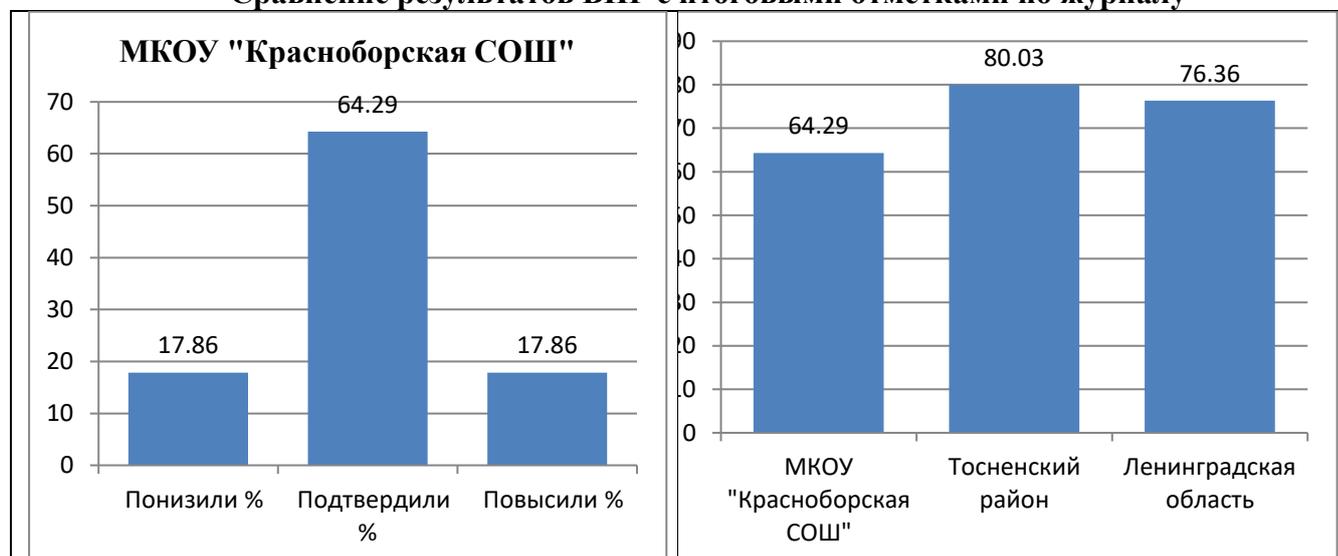


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	64,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	17,86
Всего	28	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



7 класс (по программе 6 класса)

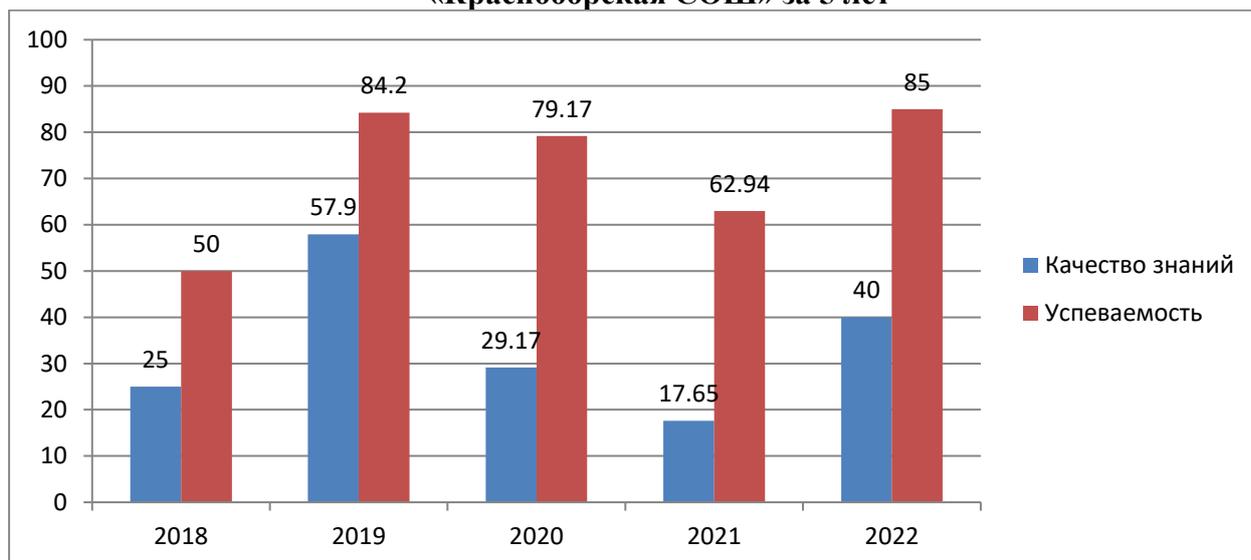
Осенью 2022 года ВПР по русскому языку выполняли 20семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2018	50%	25%
2019	84,2%	57,9%
2020	79,17%	29,17%
2021	62,94%	17,65%
2022	85%	40%
Тосненский район		
2018	84,2%	36%
2019	90,3%	44,1%
2020	83,7%	38,13%
2021	94,77%	49,16%
2022	96,18%	46,26%
Ленинградская область		
2018	82,2%	36,9%
2019	86,6%	43,1%
2020	81,41%	38,82%
2021	90,41%	47,71%
2022	90,81%	46,56%
Российская Федерация		
2018	81,4%	40,2%
2019	83,4%	44,5%
2020	75,27%	34,61%
2021	83,52%	43,15%
2022	83,02%	41,17%

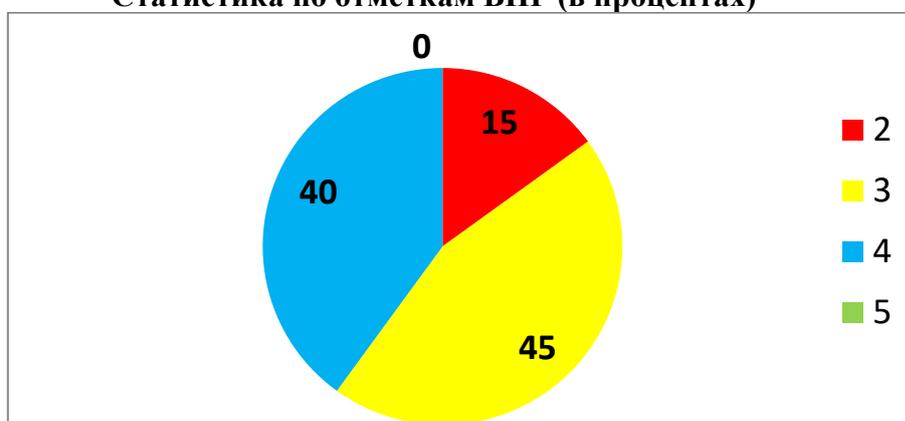
По русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 6,26%), Ленинградской области (на 6,56%) и Российской Федерации (на 1,17%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 11,18%), Ленинградской области (на 5,81%), но выше, чем в Российской Федерации (на 1,98%).

По сравнению с прошлым годом в 7 классе (по программе 6 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по русскому языку оказались выше - на 22,35% и 22,06% соответственно. За 6 лет наблюдений успеваемость оказалась самой высокой и составила 85%, хотя это всё равно не высокий показатель.

Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 5 лет

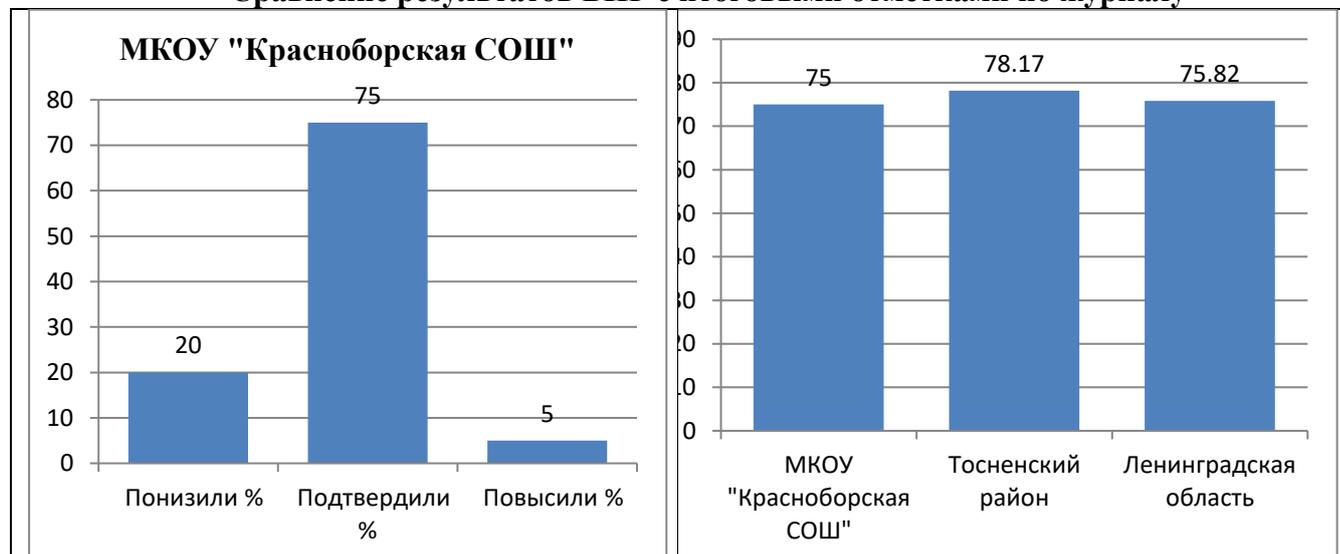


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



8 класс (по программе 7 класса)

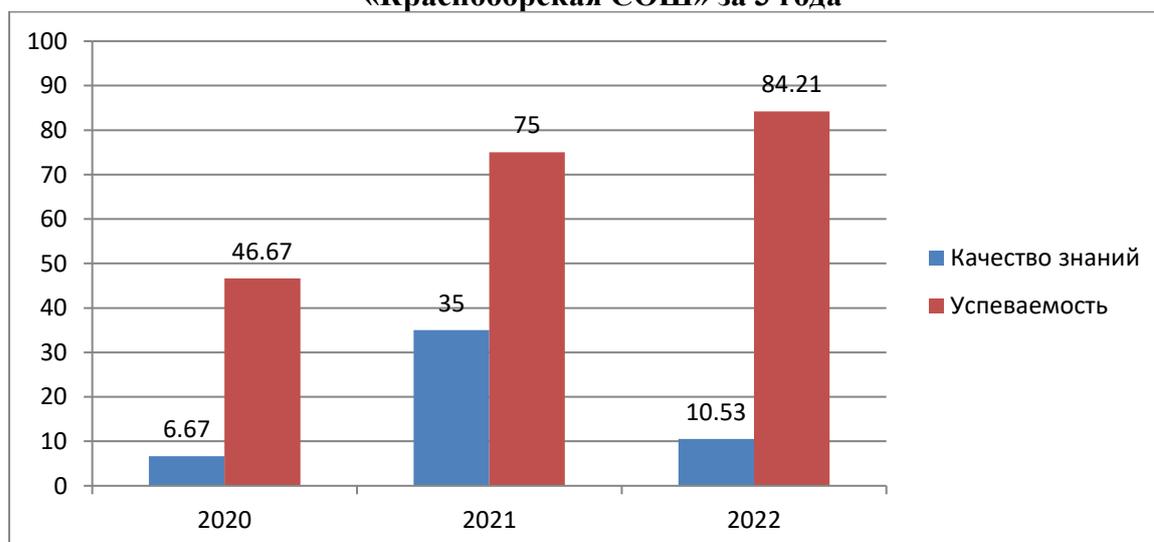
Осенью 2022 года ВПР по русскому языку выполняли 19 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	46,67%	6,67%
2021	75%	35%
2022	84,21%	10,53%
Тосненский район		
2020	83,92%	30,79%
2021	94,32%	45,71%
2022	97,35%	47,68%
Ленинградская область		
2020	79,01%	32,38%
2021	90,51%	43,09%
2022	89,43%	40,46%
Российская Федерация		
2020	74,51%	30,35%
2021	83,03%	38,51%
2022	83,14%	37,28%

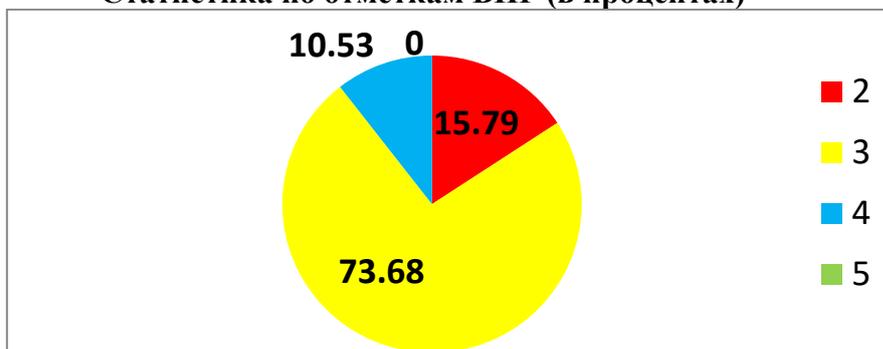
По русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 37,15%), Ленинградской области (на 29,93%) и Российской Федерации (на 26,75%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 13,14%), Ленинградской области (на 5,22%), но выше, чем в Российской Федерации (на 1,07%).

По сравнению с прошлым годом в 8 классе (по программе 7 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по русскому языку оказалось ниже на 25,53%, а успеваемость наоборот выше на 9,21%. За 3 года наблюдений успеваемость оказалась самой высокой и составила 84,21%, хотя это всё равно не высокий показатель.

Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку в 7 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 3 года

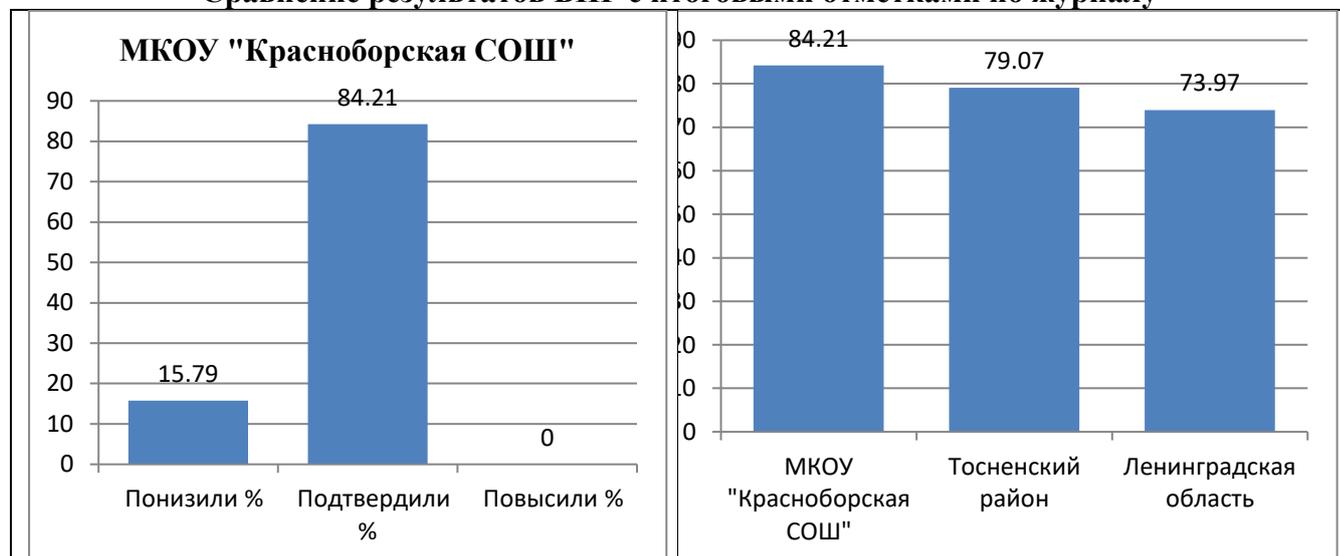


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



9 класс (по программе 8 класса)

Осенью 2022 года ВПР по русскому языку выполняли 20 девятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

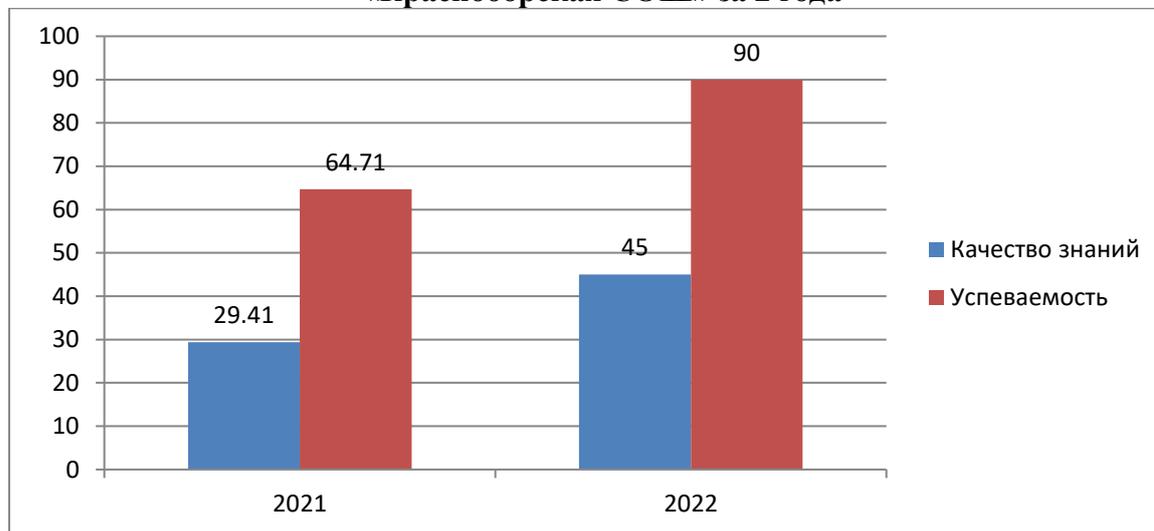
Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2021	64,71%	29,41%
2022	90%	45%
Тосненский район		
2021	92,83%	48,07%
2022	93,54%	52,98%
Ленинградская область		
2021	88,58%	46,09%
2022	88,59%	46,91%
Российская Федерация		
2021	80,27%	43,61%
2022	81,25%	43,75%

По русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 7,98%), Ленинградской области (на 1,91%), но

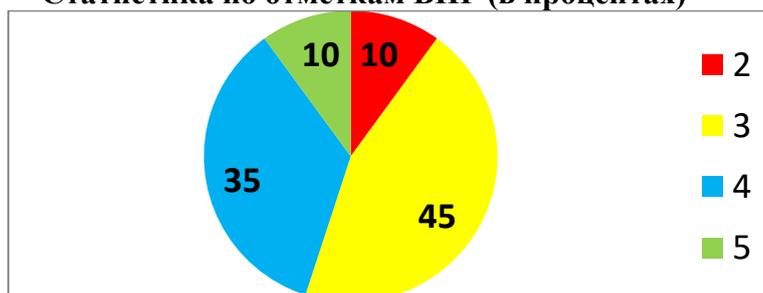
выше, чем в Российской Федерации (на 1,25%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 3,54%), но выше, чем в Ленинградской области (на 1,41%) и Российской Федерации (на 8,75%).

По сравнению с прошлым годом в 9 классе (по программе 8 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по русскому языку оказались выше - на 15,59% и 25,29% соответственно.

Сравнение качества знаний и успеваемости по русскому языку в 8 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 2 года

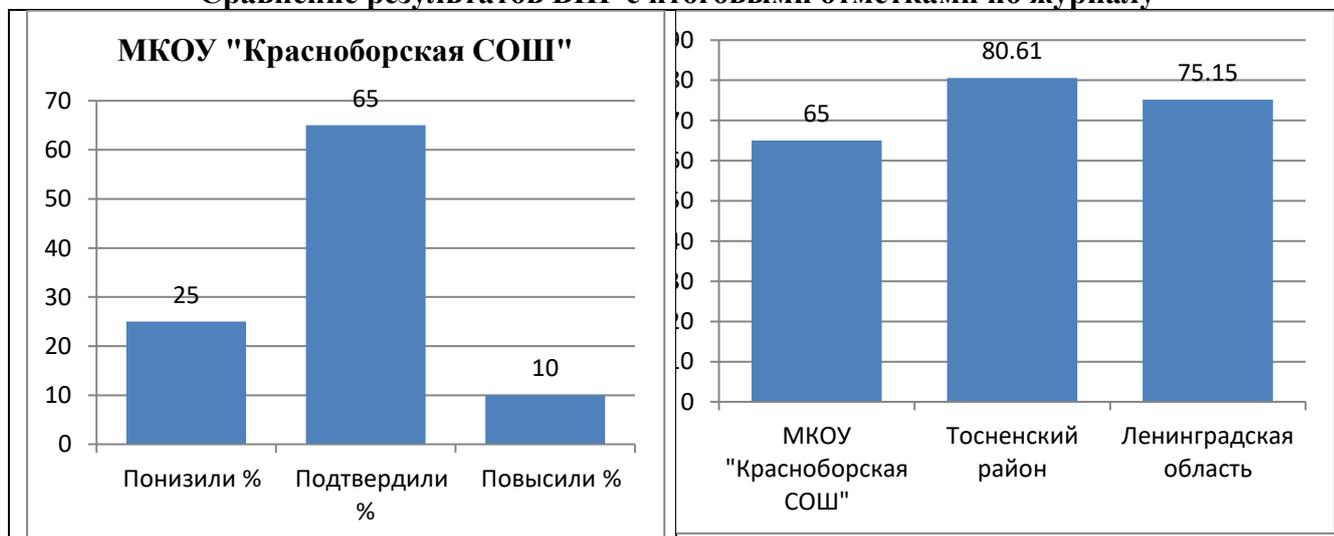


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	65
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



МАТЕМАТИКА

5 класс (по программе начальной школы)

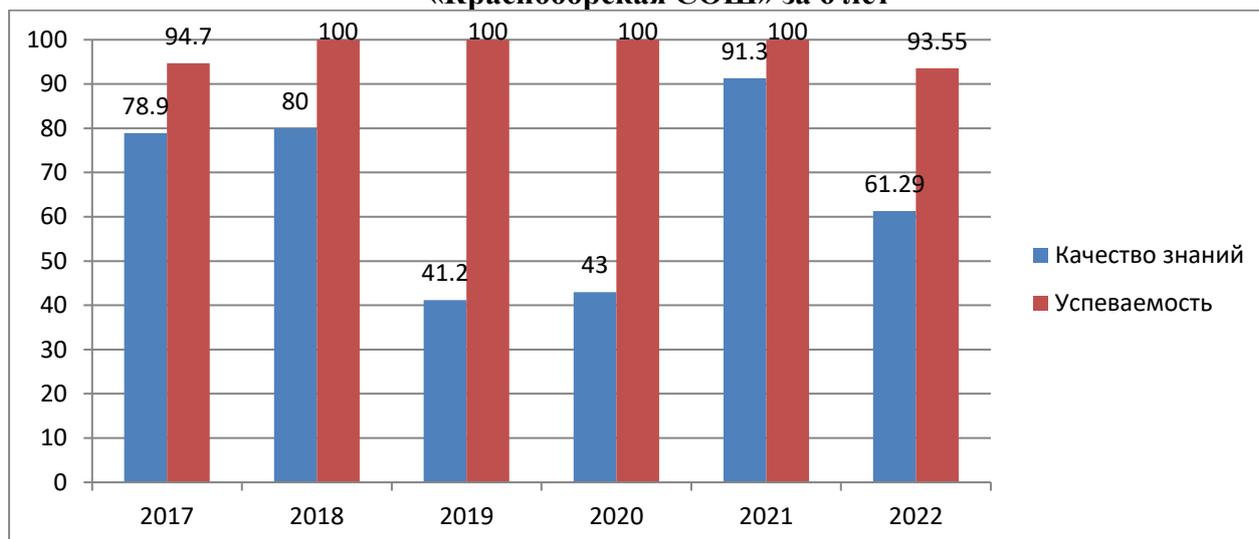
Осенью 2022 года ВПР по математике выполнял 31 пятиклассник МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	94,7%	78,9%
2018	100%	80%
2019	100%	41,2%
2020	100%	43%
2021	100%	91,3%
2022	93,55%	61,29%
Тосненский район		
2017	99,88%	87,7%
2018	99,36%	79%
2019	99,06%	81,4%
2020	97,3%	67,42%
2021	99,63%	78,32%
2022	99,4%	71,6%
Ленинградская область		
2017	98,7%	84,6%
2018	99,04%	82,8%
2019	99%	80,9%
2020	95,8%	70,79%
2021	98,89%	76,29%
2022	97,87%	73,15%
Российская Федерация		
2017	97,8%	78,6%
2018	98,1%	78,1%
2019	97,6%	79%
2020	93,02%	65,93%
2021	96,99%	76,13
2022	95,09%	69,24%

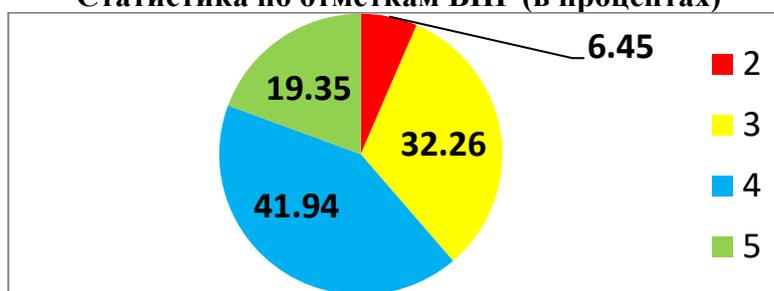
По математике в 5 классе (по программе 4 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 10,31%), Ленинградской области (на 11,86%) и Российской Федерации (на 7,95%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 5,85%), Ленинградской области (на 4,32%) и Российской Федерации (на 1,54%).

По сравнению с прошлым годом в 5 классе (по программе 4 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по математике оказалось ниже на 30,01% и успеваемость ниже на 6,45%.

Сравнение качества знаний и успеваемости по математике в 4 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 6 лет

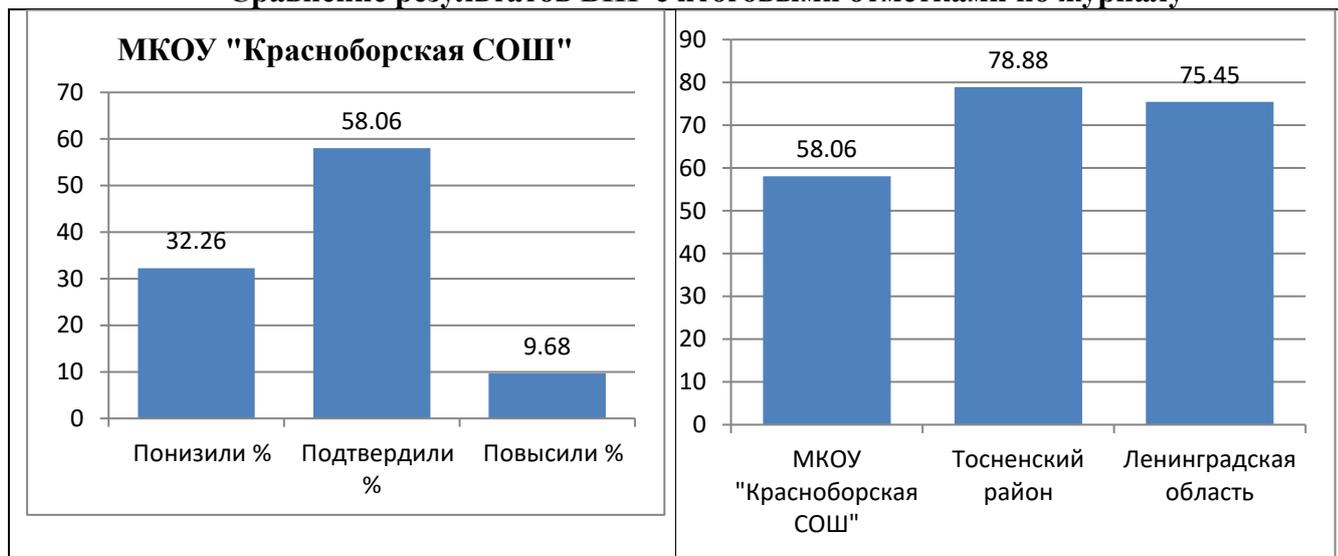


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	32,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	9,68
Всего	31	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



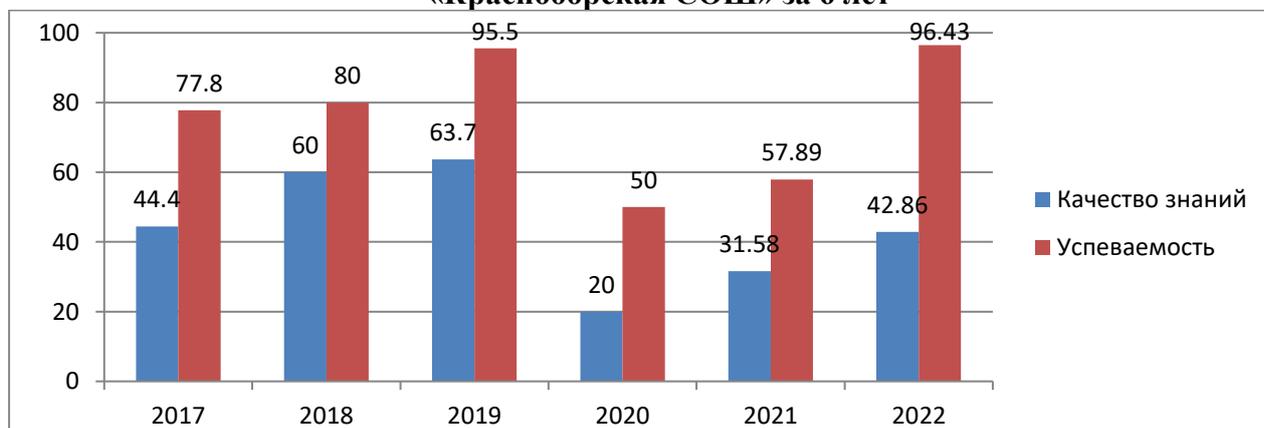
6 класс (по программе 5 класса)

Осенью 2022 года ВПР по математике выполняли 28 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

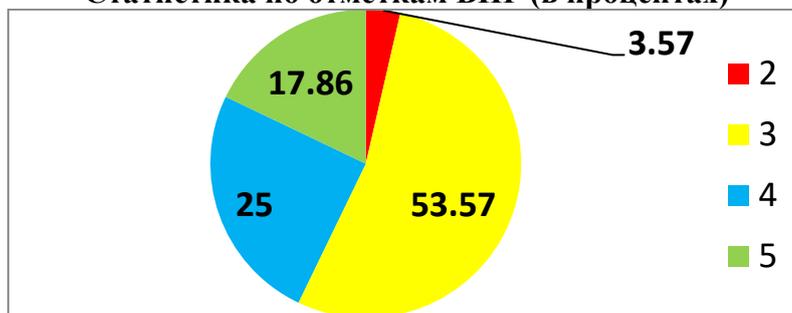
Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	77,8%	44,4%
2018	80%	60%
2019	95,5%	63,7%
2020	50%	20%
2021	57,89%	31,58%
2022	96,43%	42,86%
Тосненский район		
2017	87,4%	53,1%
2018	86,5%	48,4%
2019	95%	61,3%
2020	89,9%	48,86%
2021	97,25%	60,88%
2022	97,45%	63,46%
Ленинградская область		
2017	88,5%	55,8%
2018	86,8%	47,2%
2019	92,2%	57,1%
2020	86,48%	49,62%
2021	93,13%	56,4%
2022	92,53%	54,54%
Российская Федерация		
2017	89,4%	57,7%
2018	86,4%	48,9%
2019	88,4%	53,9%
2020	81,75%	43,61%
2021	87,57%	51,1%
2022	87,9%	49,63%

По математике в 6 классе (по программе 5 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 20,6%), Ленинградской области (на 11,68%) и Российской Федерации (на 6,77%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 1,02%), но выше, чем в Ленинградской области (на 3,9%) и Российской Федерации (на 8,53%). По сравнению с прошлым годом в 6 классе (по программе 5 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по математике оказались выше - на 11,28% и 38,54% соответственно. За 6 лет наблюдений успеваемость оказалась самой высокой и составила 96,43%.

Сравнение качества знаний и успеваемости по математике в 5 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 6 лет

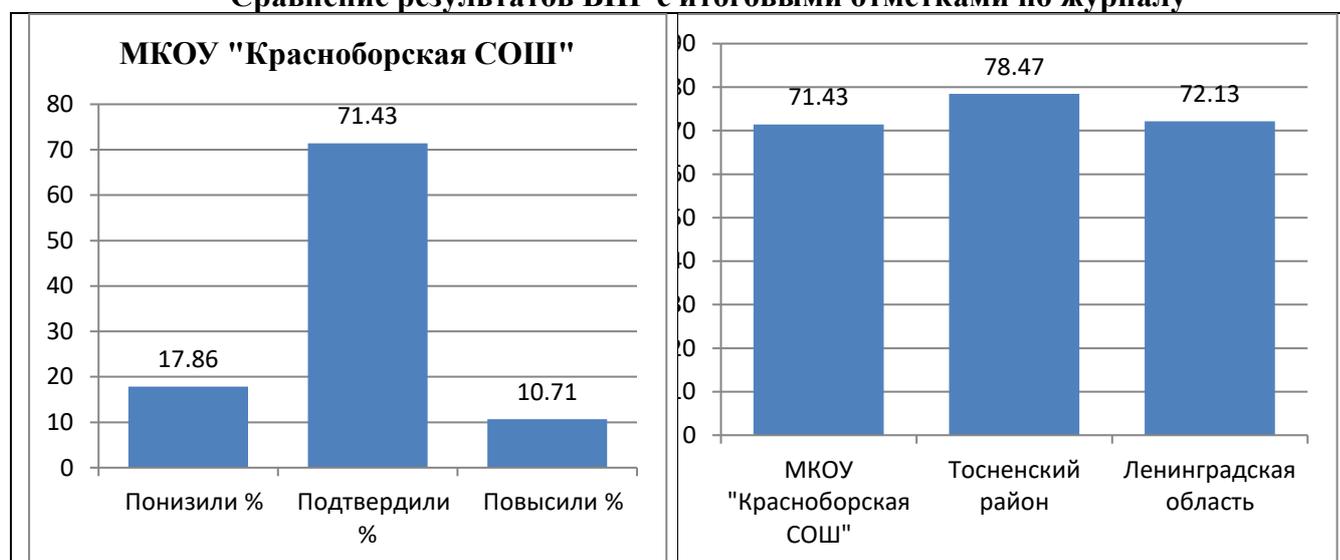


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,71
Всего	28	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



7 класс (по программе 6 класса)

Осенью 2022 года ВПР по математике выполняли 18 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2018	40%	13,33%
2019	61,1%	27,78%
2020	80%	28%
2021	22,22%	5,56%
2022	83,33%	33,33%
Тосненский район		
2018	82,3%	31,9%
2019	92,5%	47,3%
2020	89,05%	35,43
2021	95,69%	49,39%
2022	98,28%	49,82%
Ленинградская область		
2018	84,4%	35,6%
2019	91,5%	47,9%

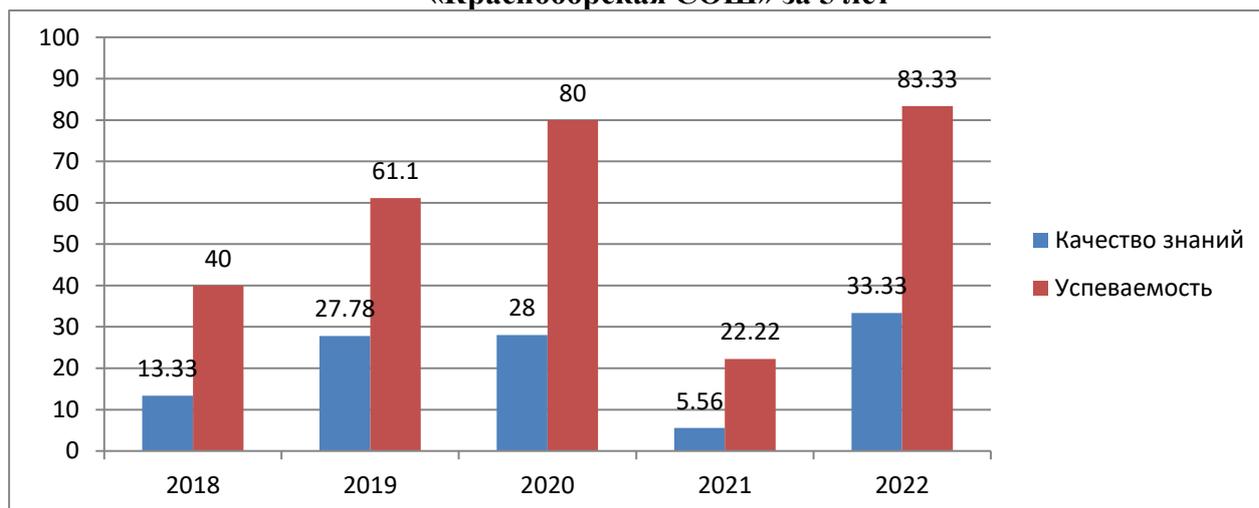
2020	83,33%	35,08%
2021	92,55%	43,83%
2022	92,75%	42,29%
Российская Федерация		
2018	85,7%	38,6%
2019	88,6%	48,2%
2020	79,91%	31,12%
2021	86,06%	38%
2022	86,29%	36,39%

По математике в 7 классе (по программе 6 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 16,49%), Ленинградской области (на 8,96%) и Российской Федерации (на 3,06%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 14,95%), Ленинградской области (на 9,42%) и Российской Федерации (на 2,96%).

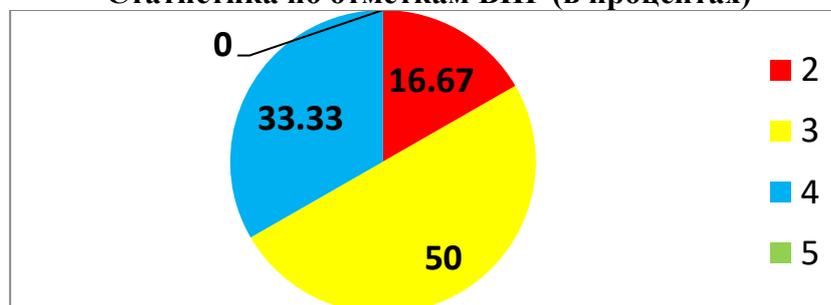
По сравнению с прошлым годом в 7 классе (по программе 6 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по математике оказались выше - на 27,77% и 61,11% соответственно.

За 6 лет наблюдений и качество знаний, и успеваемость в 6 классе по математике оказались самыми высокими – 33,33% и 83,33% соответственно, хотя это всё равно низкие показатели.

Сравнение качества знаний и успеваемости по математике в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 5 лет

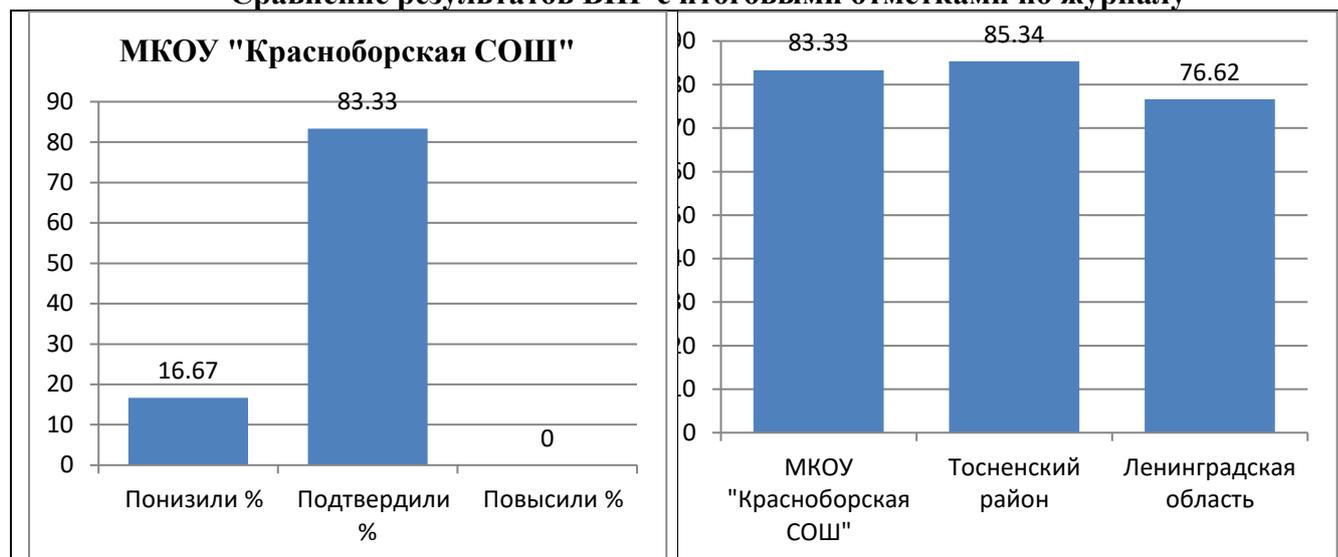


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



8 класс (по программе 7 класса)

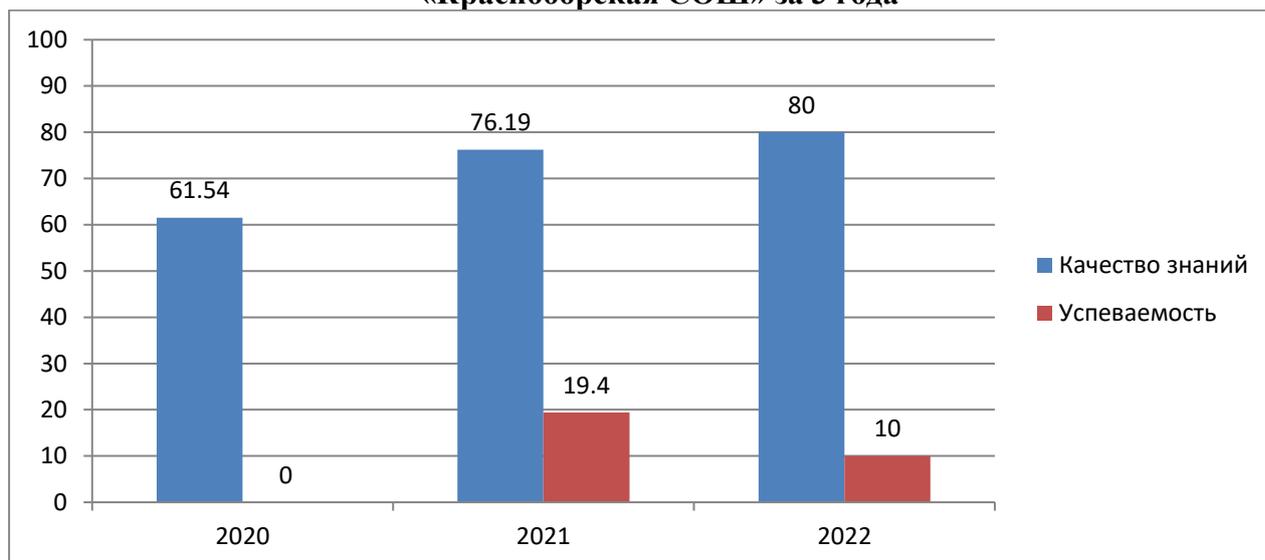
Осенью 2022 года ВПР по математике выполняли 20 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	61,54%	0%
2021	76,19%	19,4%
2022	80%	10%
Тосненский район		
2020	91,25%	36,61%
2021	97,35%	46,57%
2022	98,24%	40,39%
Ленинградская область		
2020	85,59%	32,56%
2021	92,39%	39,12%
2022	92,53%	39,31%
Российская Федерация		
2020	82,64%	32,43%
2021	87,96%	38,04%
2022	88,28%	36,98%

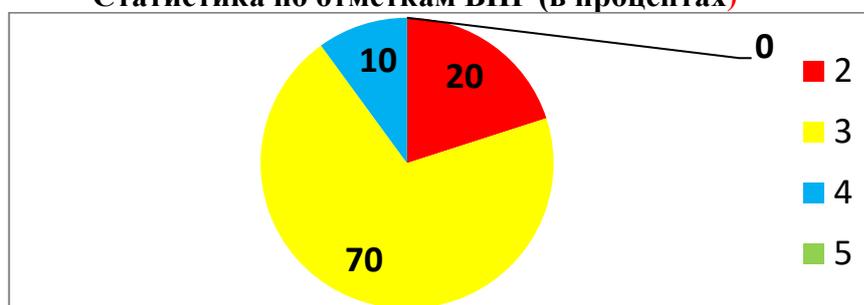
По математике в 8 классе (по программе 7 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 30,39%), Ленинградской области (на 29,31%) и Российской Федерации (на 26,98%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 18,24%), Ленинградской области (на 12,53%) и Российской Федерации (на 8,28%).

По сравнению с прошлым годом в 8 классе (по программе 7 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по математике оказалось ниже на 9,4%, а успеваемость выше на 3,81%.

Сравнение качества знаний и успеваемости по математике в 7 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 3 года

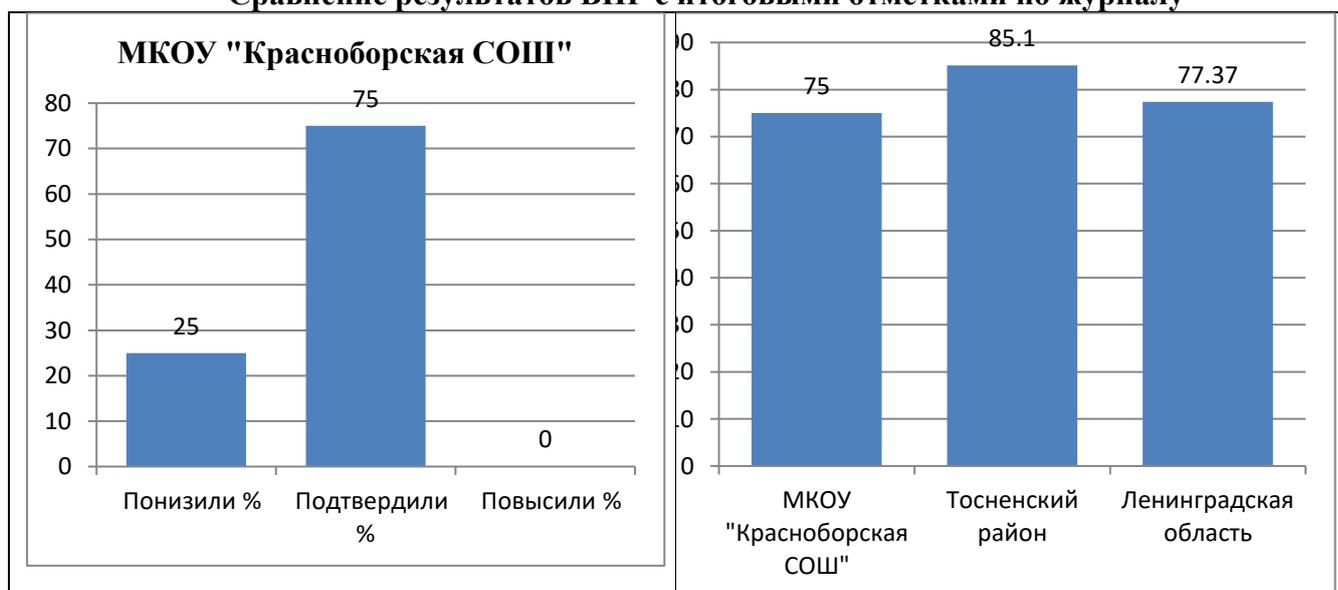


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



9 класс (по программе 8 класса)

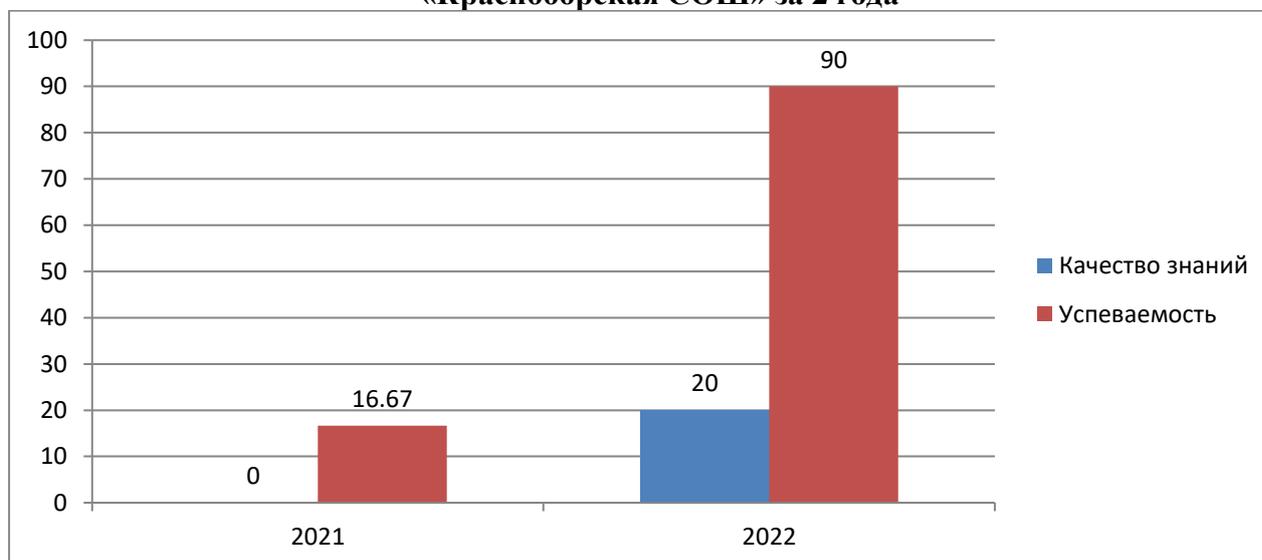
Осенью 2022 года ВПР по математике выполняли 20 девятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2021	16,67%	0%
2022	90%	20%
Тосненский район		
2021	96,26%	40,99%
2022	97,95%	38,44%
Ленинградская область		
2021	92,18%	32,88%
2022	91,8%	31,24%
Российская Федерация		
2021	87,68%	30,43%
2022	88,03%	29,45%

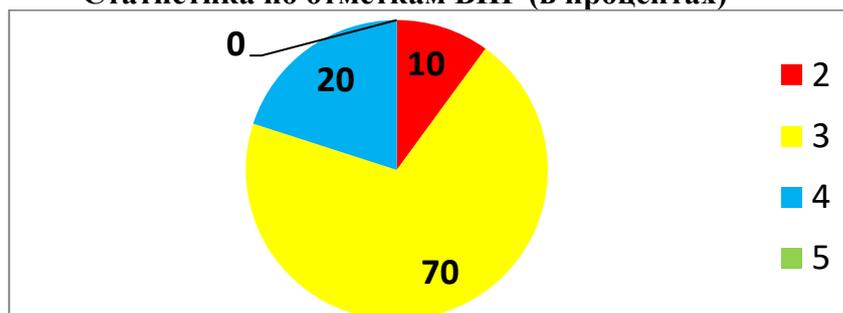
По математике в 9 классе (по программе 8 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 18,44%), Ленинградской области (на 11,24%) и Российской Федерации (на 9,45%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 7,95%), Ленинградской области (на 1,8%), но выше, чем в Российской Федерации (на 1,97%).

По сравнению с прошлым годом в 9 классе (по программе 8 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по математике оказались выше - на 20% и 73,33% соответственно.

Сравнение качества знаний и успеваемости по математике в 8 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 2 года

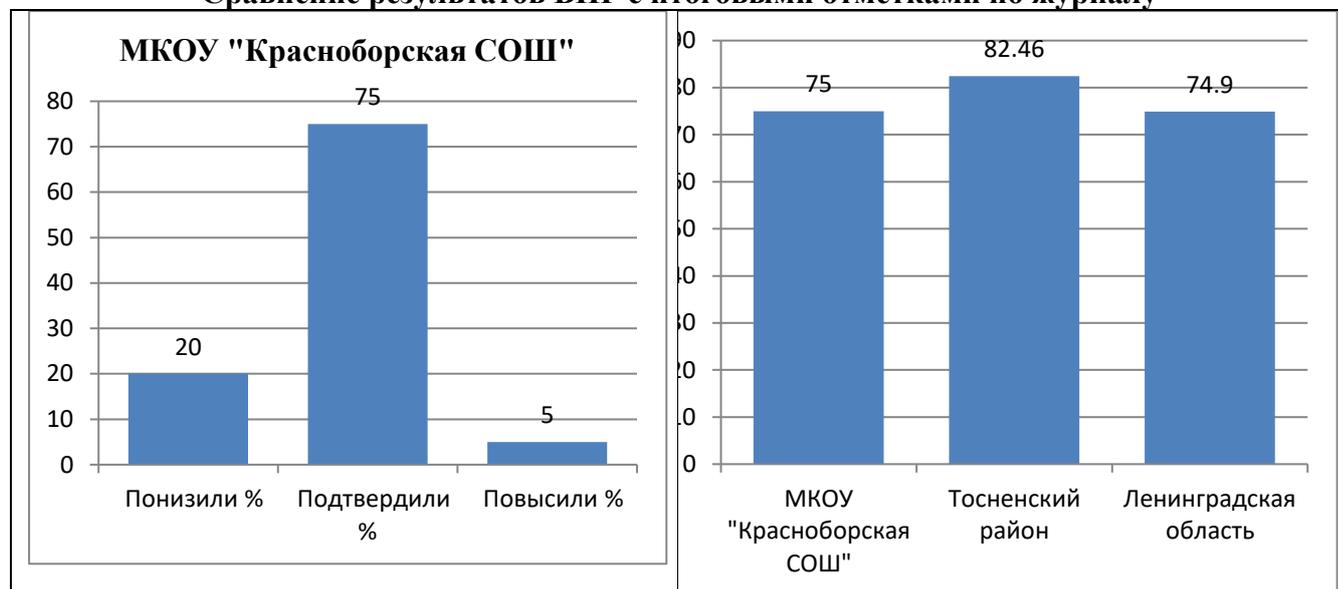


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

5 класс (по программе начальной школы)

Осенью 2022 года ВПР по окружающему миру выполняли 26 пятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

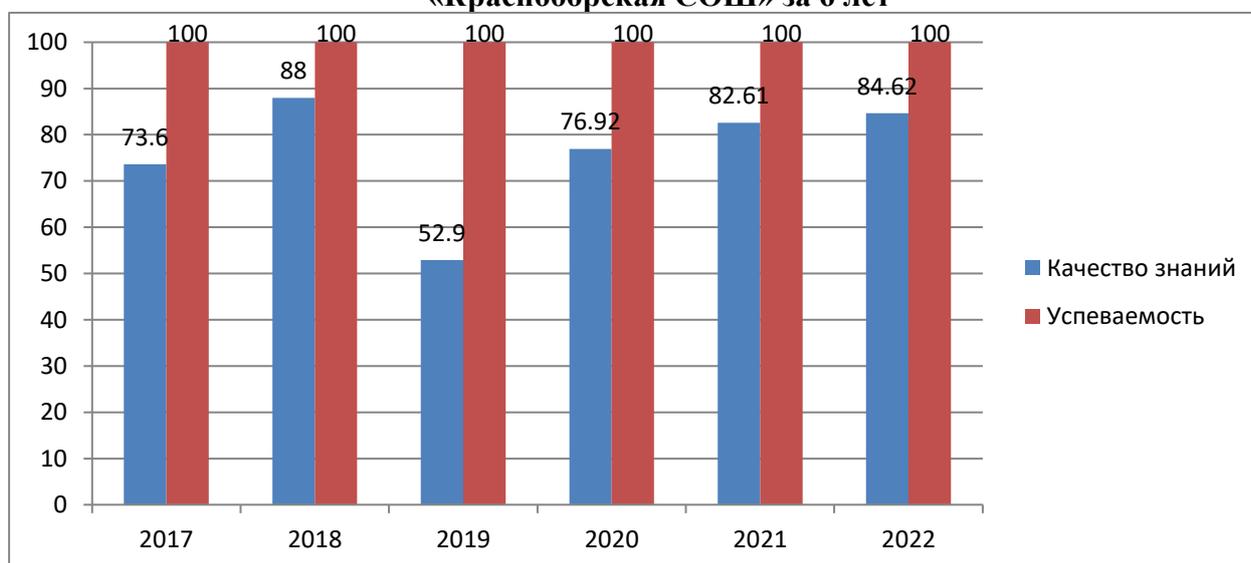
Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	100%	73,6%
2018	100%	88%
2019	100%	52,9%
2020	100%	76,92%
2021	100%	82,61%
2022	100%	84,62%
Тосненский район		
2017	100%	78,9%
2018	99,47%	79,7%
2019	99,79%	82,1%
2020	99,37%	66,56%
2021	99,91%	85,27%
2022	99,61%	74,25%
Ленинградская область		
2017	99,49%	77,9%
2018	99,69%	84,6%
2019	99,8%	83,4%
2020	98,94%	71,31%
2021	99,8%	83,3%
2022	99,16%	76,11%

Российская Федерация		
2017	99,1%	74,9%
2018	99,17%	78,7%
2019	99,06%	78,9%
2020	97,15%	65,11%
2021	98,83%	79,32%
2022	97,87%	70,24%

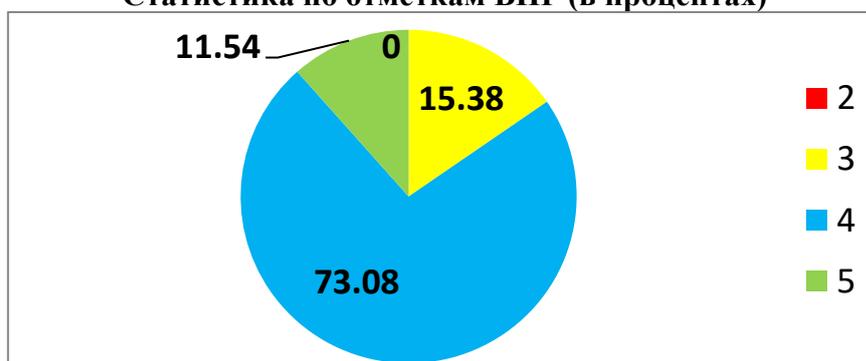
По окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось выше, чем в Тосненском районе (на 10,37%), Ленинградской области (на 8,51%) и Российской Федерации (на 14,38%). Успеваемость оказалась тоже выше, чем в Тосненском районе (на 0,39%), Ленинградской области (на 0,84%) и Российской Федерации (на 2,13%).

По сравнению с прошлым годом в 5 классе (по программе 4 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по окружающему миру оказалось выше на 2,02%, а успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%. За 6 лет наблюдений качество знаний оказалось одним из самых высоких – больше было только в 2018 году (88% - 84,62% = 3,38%).

Сравнение качества знаний и успеваемости по окружающему миру в 4 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 6 лет

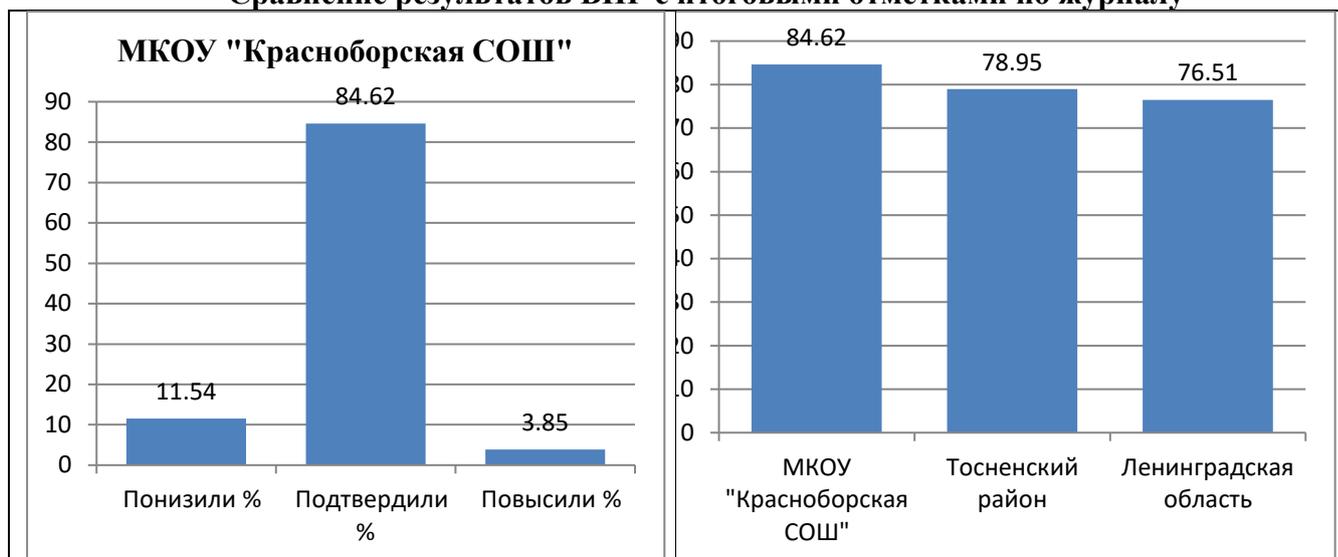


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	11,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



БИОЛОГИЯ

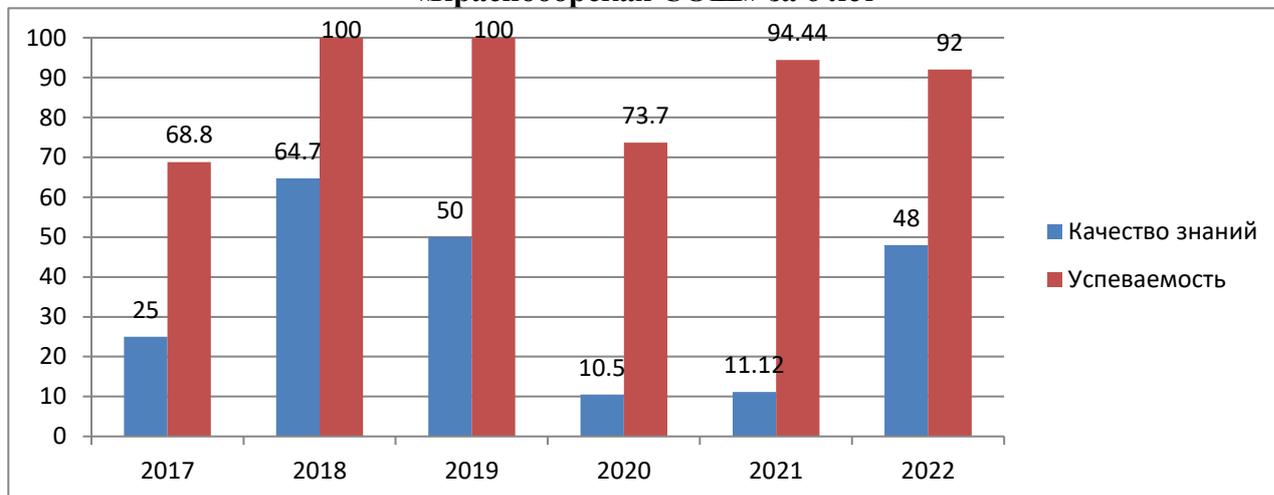
6 класс (по программе 5 класса)

Осенью 2022 года ВПР по биологии выполняли 25 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

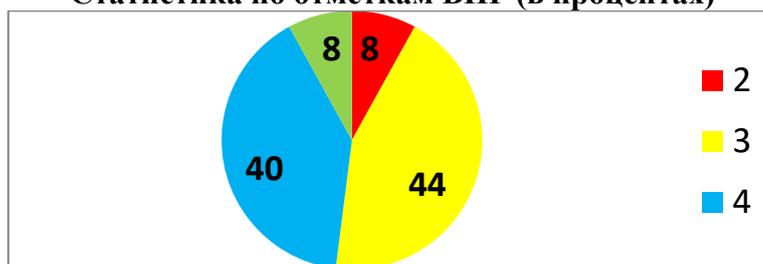
Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	68,8%	25%
2018	100%	64,7%
2019	100%	50%
2020	73,7%	10,5%
2021	94,44%	11,12%
2022	92%	48%
Тосненский район		
2017	86%	55,8%
2018	99%	58,7%
2019	99,57%	67,1%
2020	94,32%	49,78%
2021	99,58%	67,12%
2022	97,42%	65,12%
Ленинградская область		
2017	89,2%	55,8%
2018	98,2%	59%
2019	90,3%	66,6%
2020	94,22%	56,67%
2021	96,93%	59,89%
2022	94,8%	59,28%
Российская Федерация		
2017	89,8%	60%
2018	97,5%	61,9%
2019	97,1%	60,8%
2020	89,44%	48,01
2021	91,31	50,57%
2022	89,95%	48,28%

По биологии в 6 классе (по программе 5 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 17,12%), Ленинградской области (на 11,28%) и Российской Федерации (на 0,28%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 5,42%), Ленинградской области (на 2,8%), но выше, чем в Российской Федерации (на 2,05%). По сравнению с прошлым годом в 6 классе (по программе 5 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по биологии оказалась ниже на 2,44%, а успеваемость - наоборот выше на 36,88%.

Сравнение качества знаний и успеваемости по биологии в 5 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 6 лет

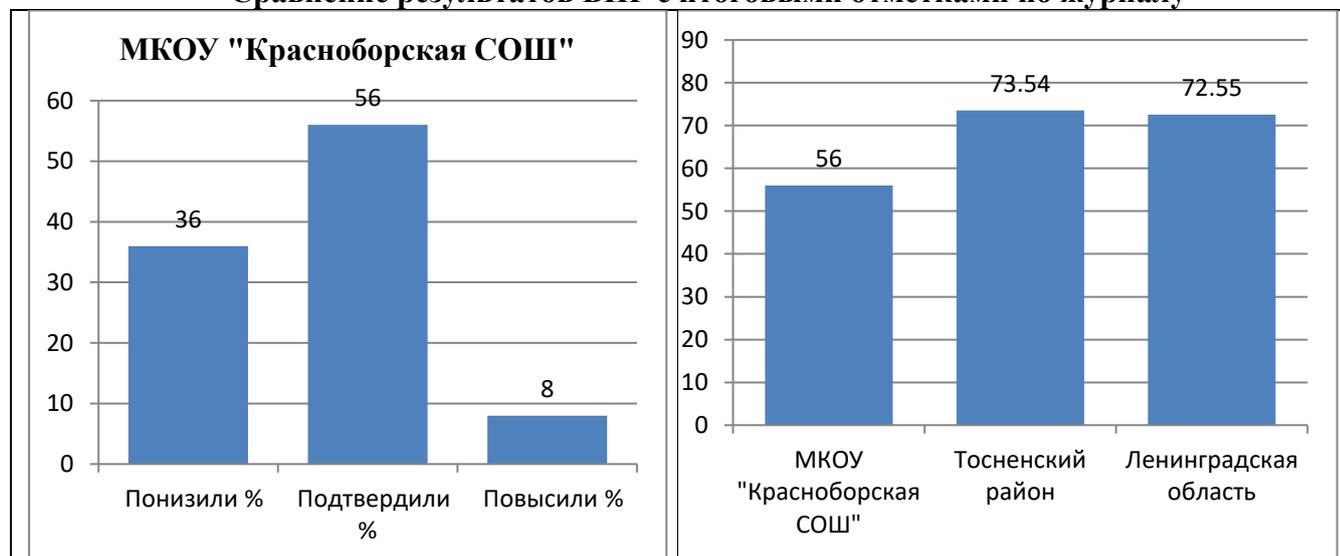


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



7 класс (по программе 6 класса)

Осенью 2022 года ВПР по биологии (один из двух предметов случайного выбора) выполняли 19 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

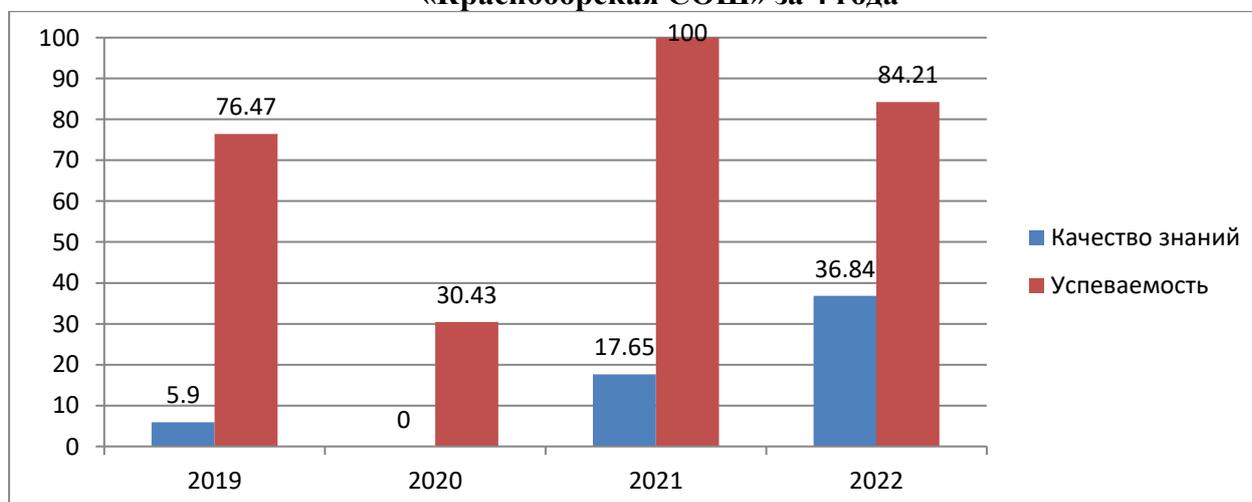
Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2019	76,47%	5,9%
2020	30,43%	0%
2021	100%	17,65%
2022	84,21%	36,84%
Тосненский район		
2019	97,6%	63%
2020	90,78%	40,29%
2021	99,17%	61,49%
2022	98,1%	50,64%
Ленинградская область		
2019	96,2%	58,8%
2020	89,17%	40,44%
2021	96,33%	54,74%
2022	93,72%	49,63%
Российская Федерация		
2019	93,2%	57%
2020	83,98%	36,71%
2021	90,08%	45,91%
2022	86,61%	41,57%

По биологии в 7 классе (по программе 6 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось ниже, чем в Тосненском районе (на 13,8%), Ленинградской области (на 12,79%) и Российской Федерации (на 4,73%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 13,89%), Ленинградской области (на 9,51%) и Российской Федерации (на 2,4%).

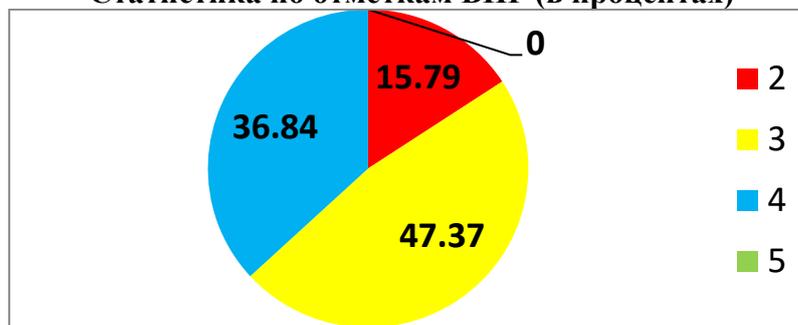
По сравнению с прошлым годом в 7 классе (по программе 6 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по биологии оказалась выше на 19,19%, а успеваемость - наоборот ниже на 15,79%.

За 4 года проведения ВПР по биологии в 6 классе в 2022 качество знаний оказалось самым высоким и составило 36,84%, хотя этот показатель не является высоким.

Сравнение качества знаний и успеваемости по биологии в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 4 года

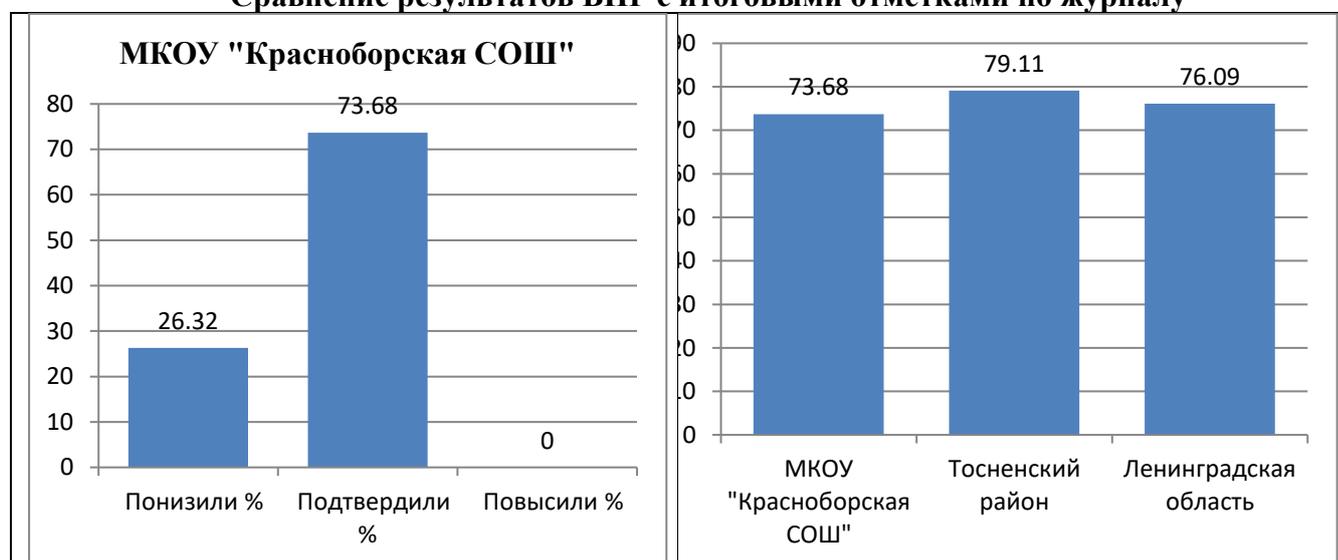


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



8 класс (по программе 7 класса)

Осенью 2022 года ВПР по биологии восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» не писали, так как случайный выбор выпал на историю и физику.

9 класс (по программе 8 класса)

И в 2021, и в 2022 году ВПР по биологии восьмиклассники не писали (было два предмета обязательных – математика и русский язык и два предмета случайного выбора – году история и химия).

ИСТОРИЯ

6 класс (по программе 5 класса)

Осенью 2022 года ВПР по истории выполняли 29 шестиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2017	50%	7,1%
2018	93,8%	56,2%
2019	85%	40%

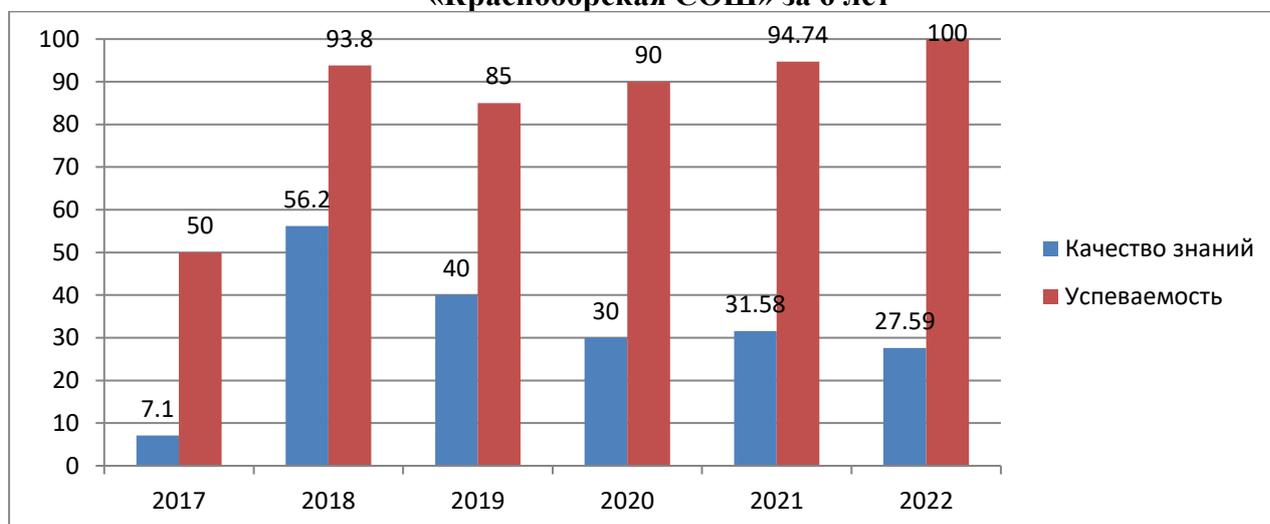
2020	90%	30%
2021	94,74%	31,58%
2022	100%	27,59%
Тосненский район		
2017	87,3%	53%
2018	99,7%	58,7%
2019	96,3%	54,3%
2020	94,32%	49,78%
2021	98,86%	63,57%
2022	99,55%	67,41%
Ленинградская область		
2017	91,1%	54,5%
2018	95,4	61,4%
2019	94,8%	55,2%
2020	94,22%	56,67%
2021	97,27%	62,46%
2022	97,28%	62,49%
Российская Федерация		
2017	92,8%	62,4%
2018	94%	59,8%
2019	92,1%	53%
2020	88,44%	48,01%
2021	93,09%	55,15%
2022	92,01%	52,05%

По истории в 6 классе (по программе 5 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось значительно ниже, чем в Тосненском районе (на 39,82%), Ленинградской области (на 34,9%) и Российской Федерации (на 24,46%). Успеваемость оказалась наоборот выше, чем в Тосненском районе (на 0,45%), Ленинградской области (на 2,72%) и Российской Федерации (на 7,99%).

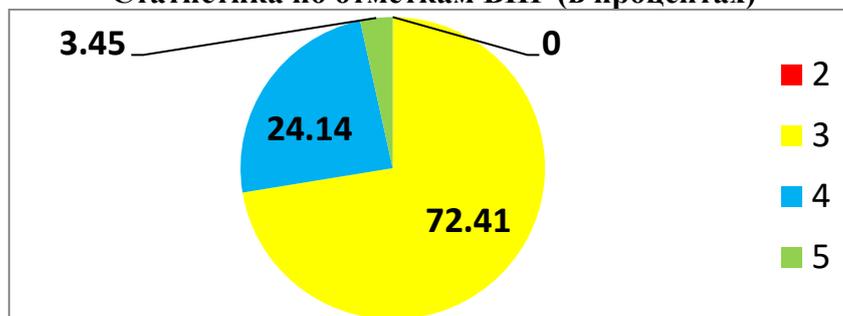
По сравнению с прошлым годом в 6 классе (по программе 5 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по биологии оказалась ниже на 3,99%, а успеваемость - наоборот выше на 5,26%.

Успеваемость оказалась самой высокой за последние 6 лет (94,74%), но при этом качество знаний одно из самых низких (27,59%), ниже было только в 2017 году (7,1%).

Сравнение качества знаний и успеваемости по истории в 5 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 6 лет

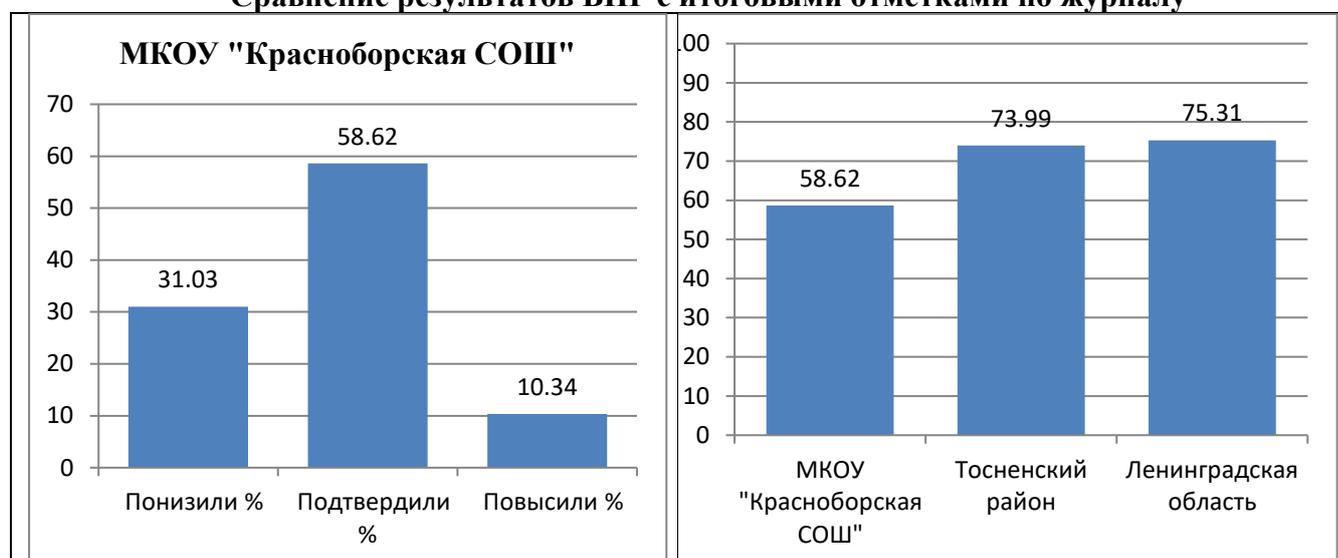


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	10,34
Всего	29	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



7 класс (по программе 6 класса)

Осенью 2022 года ВПР по истории (один из двух предметов случайного выбора) выполняли 14 семиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

В 2021 году ВПР по истории шестиклассники не писали (было два предмета обязательных – математика и русский язык и два предмета случайного выбора – биология и обществознание).

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2018	73,33%	20%
2019	68,4%	15,79%
2020	65,22%	13,04%
2022	100%	21,43%
Тосненский район		
2018	92%	47,3%
2019	98%	60,3%
2020	92,51%	37,59%
2022	99,59%	67,56%
Ленинградская область		
2018	91,3%	46%

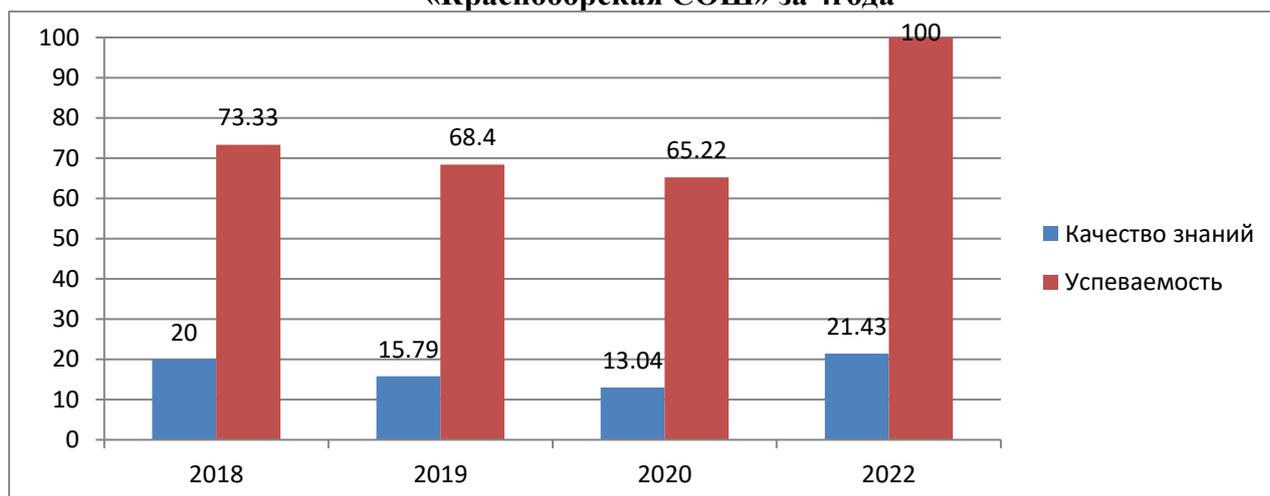
2019	95,9%	57,9%
2020	89,65%	40,6%
2022	97,97%	56,2%
Российская Федерация		
2018	90,7%	50%
2019	91,7%	54,3%
2020	83,63%	36,7%
2022	93,64%	46,66%

По истории в 7 классе (по программе 6 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось значительно ниже, чем в Тосненском районе (на 46,13%), Ленинградской области (на 34,77%) и Российской Федерации (на 25,23%). Успеваемость оказалась наоборот выше, чем в Тосненском районе (на 0,41%), Ленинградской области (на 2,03%) и Российской Федерации (на 3,36%).

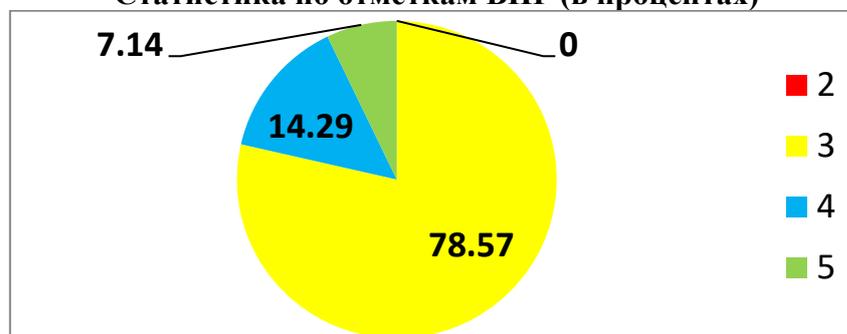
По сравнению с прошлым годом в 7 классе (по программе 6 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по истории оказались выше - на 8,39%, и 34,78% соответственно.

Несмотря на низкое качество знаний в 2022 году – 21,43%, этот показатель оказался самым высоким за 4 года наблюдения. Успеваемость также оказалась самой высокой за время написания ВПР по истории в 6 классе и составила 100%.

Сравнение качества знаний и успеваемости по истории в 6 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 4 года

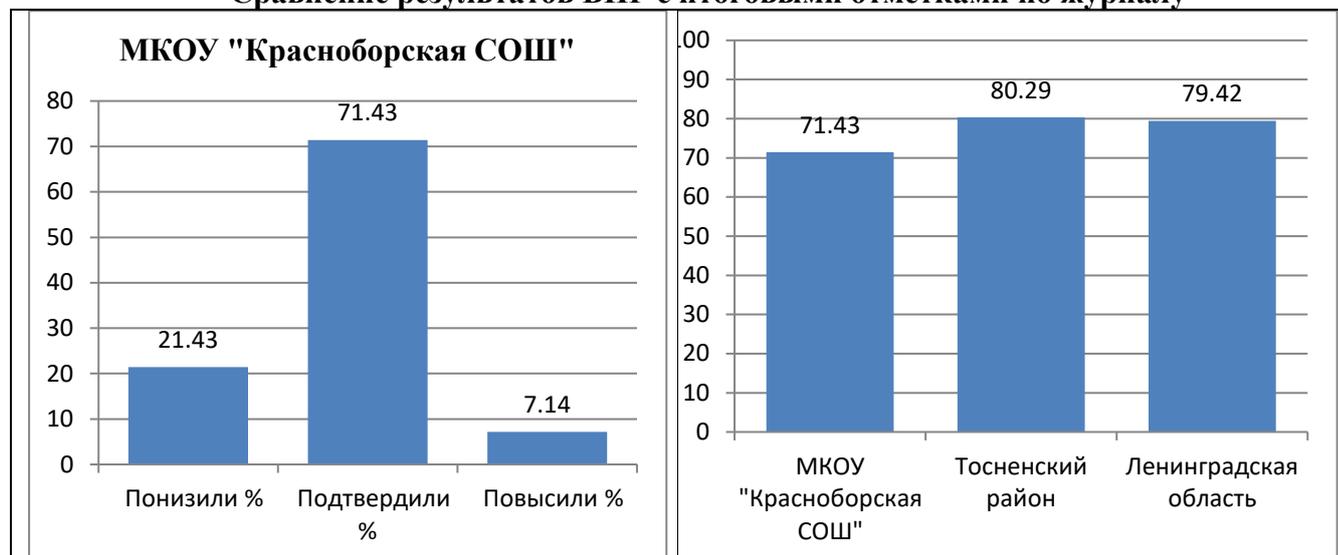


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	21,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



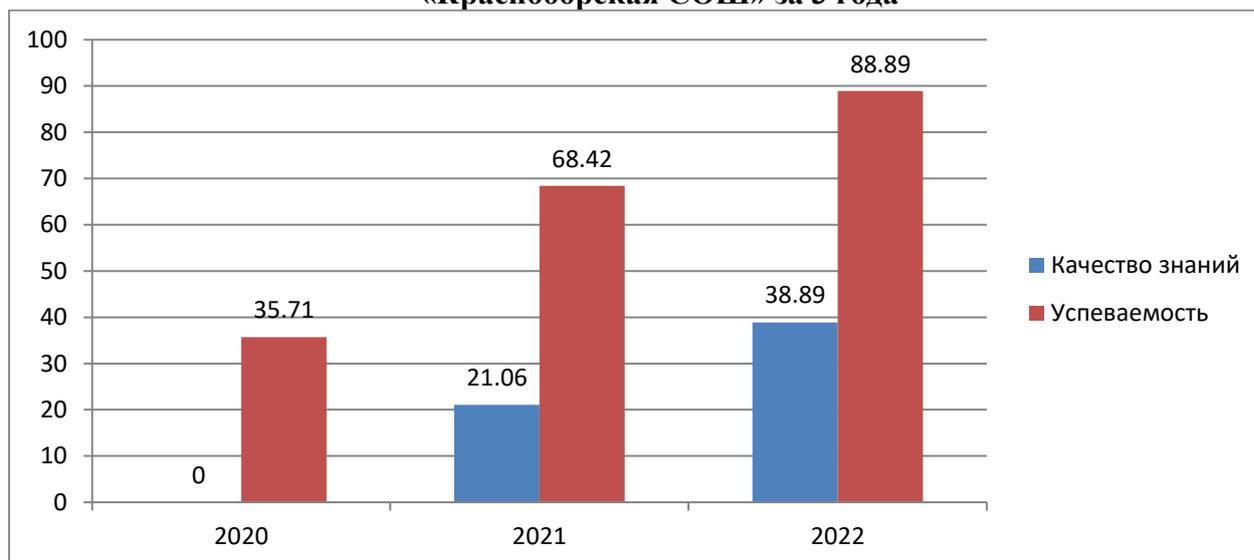
8 класс (по программе 7 класса)

Осенью 2022 года ВПР по истории выполняли 18 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

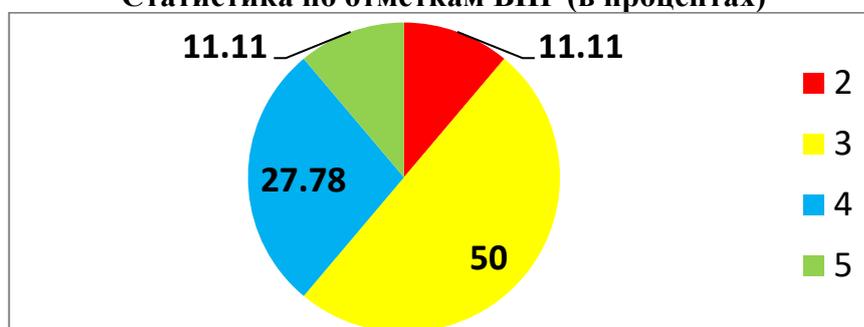
Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	35,71%	0%
2021	68,42%	21,06%
2022	88,89%	38,89%
Тосненский район		
2020	90,87%	37,98%
2021	97,04%	59,38%
2022	97,95%	62,4%
Ленинградская область		
2020	85,9%	38,19%
2021	95,78%	50,79%
2022	97,05%	56,4%
Российская Федерация		
2020	82,4%	36,45%
2021	89,48%	45,3%
2022	92,69%	49,8%

Несмотря на то, что в 2022 году восьмиклассники МКОУ «Красноборская СОШ» показали результаты ВПР по истории лучше, чем в 2020 и 2021 годах (по сравнению с 2021 годом качество знаний увеличилось на 17,83%, успеваемость – на 20,47%), они оказались ниже средних показателей по другим образовательным организациям: качество знаний ниже на 23,51%, чем в Тосненском районе, на 17,51%, чем в Ленинградской области и на 10,91%, чем в Российской Федерации; успеваемость ниже на 9,06%, чем в Тосненском районе, на 8,16%, чем в Ленинградской области и на 3,8%, чем в Российской Федерации.

**Сравнение качества знаний и успеваемости по истории в 7 классе МКОУ
«Красноборская СОШ» за 3 года**

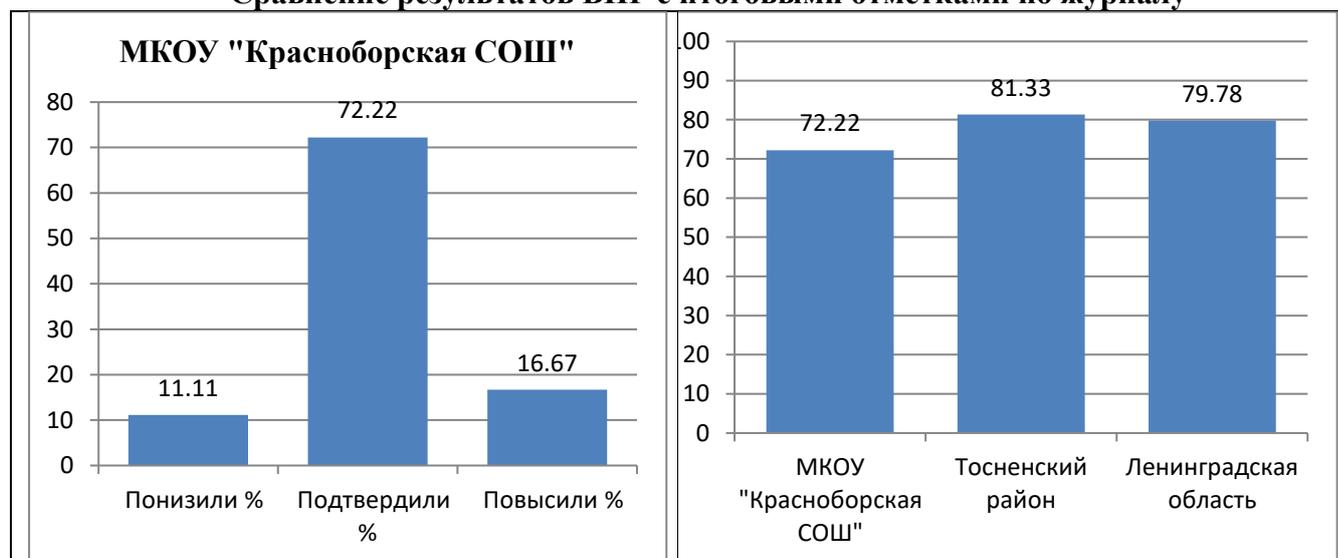


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	16,67
Всего	18	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



9 класс (по программе 8 класса)

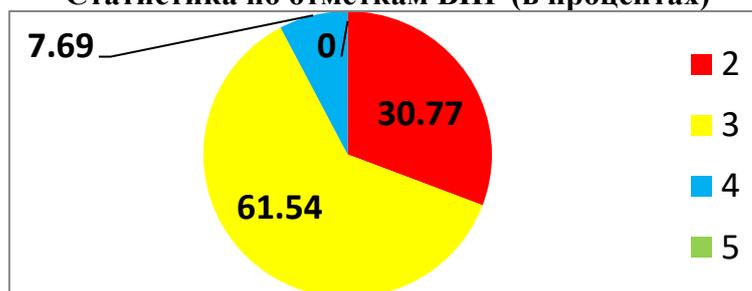
Осенью 2022 года ВПР по истории выполняли 13 девятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2021	71,43%	28,57%
2022	69,23%	7,69%
Тосненский район		
2021	98,12%	65,79%
2022	97,27%	66,82%
Ленинградская область		
2021	96,2%	55,34%
2022	97,66%	54,51%
Российская Федерация		
2021	92,02%	54,24%
2022	92,96%	48,33%

По истории в 9 классе (по программе 8 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось значительно ниже, чем в Тосненском районе (на 40,64%), Ленинградской области (на 46,82%) и Российской Федерации (на 59,13%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 28,04%), Ленинградской области (на 28,43%) и Российской Федерации (на 23,73%).

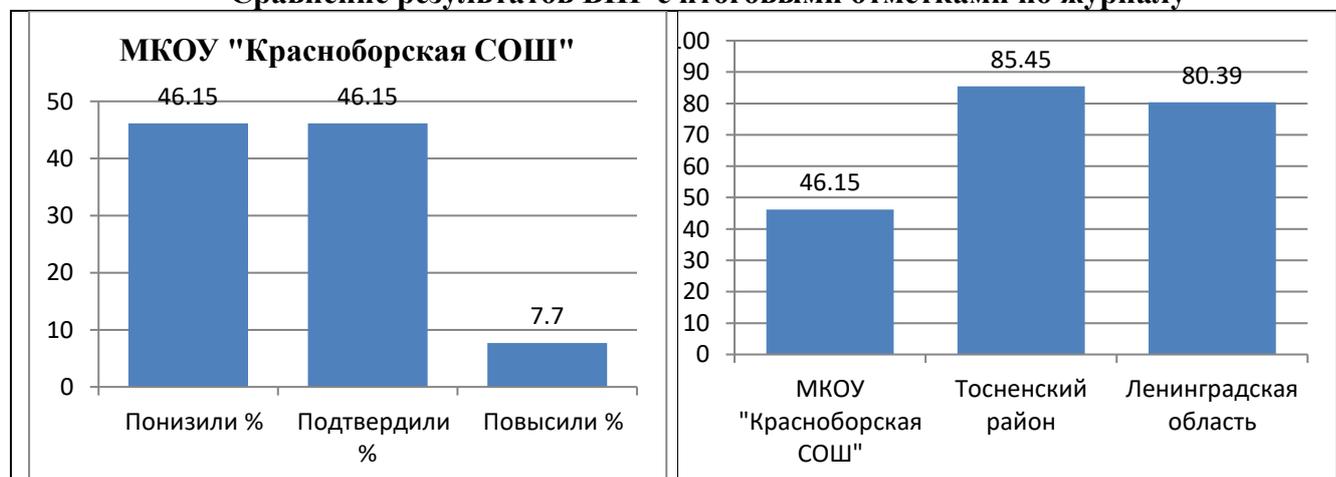
По сравнению с прошлым годом в 9 классе (по программе 8 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» и качество знаний, и успеваемость по биологии оказалась ниже - на 20,88%, и 2,2% соответственно.

Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	46,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,7
Всего	13	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

В 2022 году ВПР 7 класс по программе 6 класса по обществознанию не выполняли, так как случайный выбор выпал на историю и биологию.

7 класс

В 2022 году ВПР 8 класс по программе 7 класса по обществознанию не выполняли, так как случайный выбор выпал на историю и физику.

8 класс

В 2022 году ВПР 9 класс по программе 8 класса по обществознанию не выполняли, так как случайный выбор выпал на историю и химию.

ГЕОГРАФИЯ

В 2022 году ВПР по географии ни один из классов не писали.

ФИЗИКА

9 класс (по программе 8 класса)

В 2022 году ВПР по физике девятиклассники не писали (было два предмета обязательных – математика и русский язык и два предмета случайного выбора – история и химия).

8 класс (по программе 7 класса)

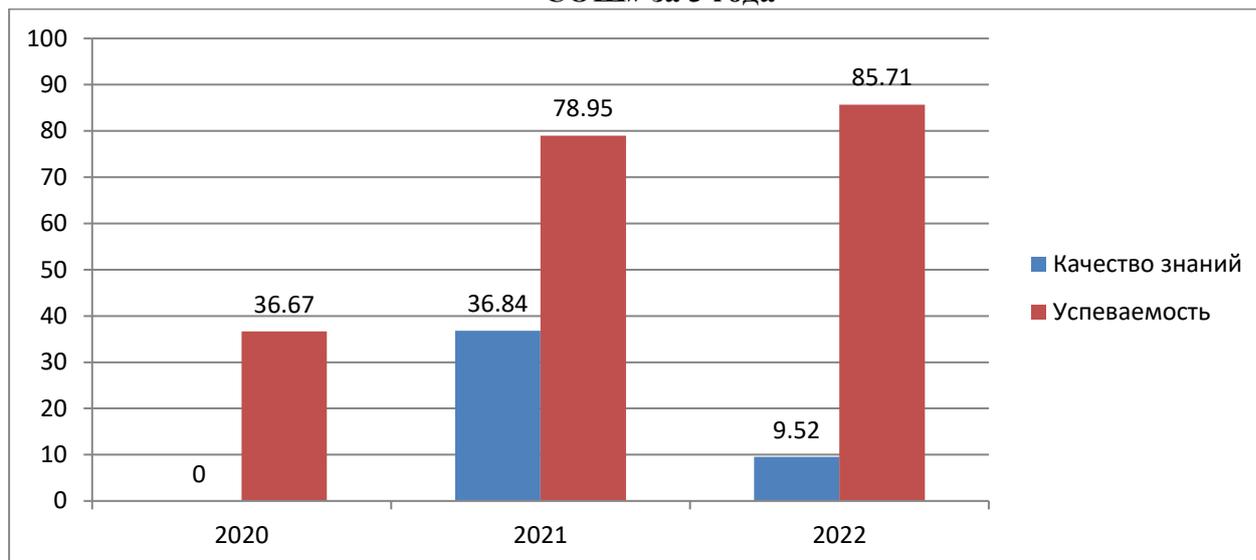
Осенью 2022 года ВПР по физике выполняли 21 восьмиклассник МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	6,67%	0%
2021	78,95%	36,84%
2022	85,71%	9,52%
Тосненский район		
2020	90,23%	34,33%
2021	97,74%	47,93%
2022	95,29%	48,69%
Ленинградская область		
2020	84,91%	34,62%
2021	93,48%	42,36%
2022	95,34%	47,68%
Российская Федерация		
2020	79,52%	32,05%
2021	87,43%	40,07%
2022	89,17%	43,36%

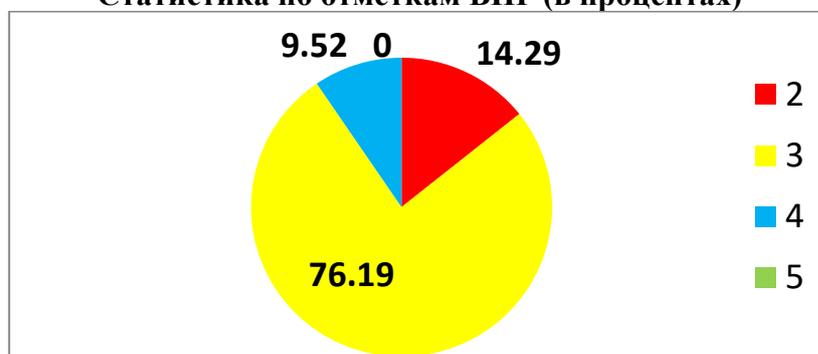
По физике в 8 классе (по программе 7 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось значительно ниже, чем в Тосненском районе (на 39,17%), Ленинградской области (на 38,16%) и Российской Федерации (на 33,84%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 9,58%), Ленинградской области (на 9,63%) и Российской Федерации (на 3,46%).

По сравнению с прошлым годом в 8 классе (по программе 7 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по физике оказалась ниже на 27,32%, а успеваемость - наоборот выше на 6,76%.

Сравнение качества знаний и успеваемости по физике в 7 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 3 года

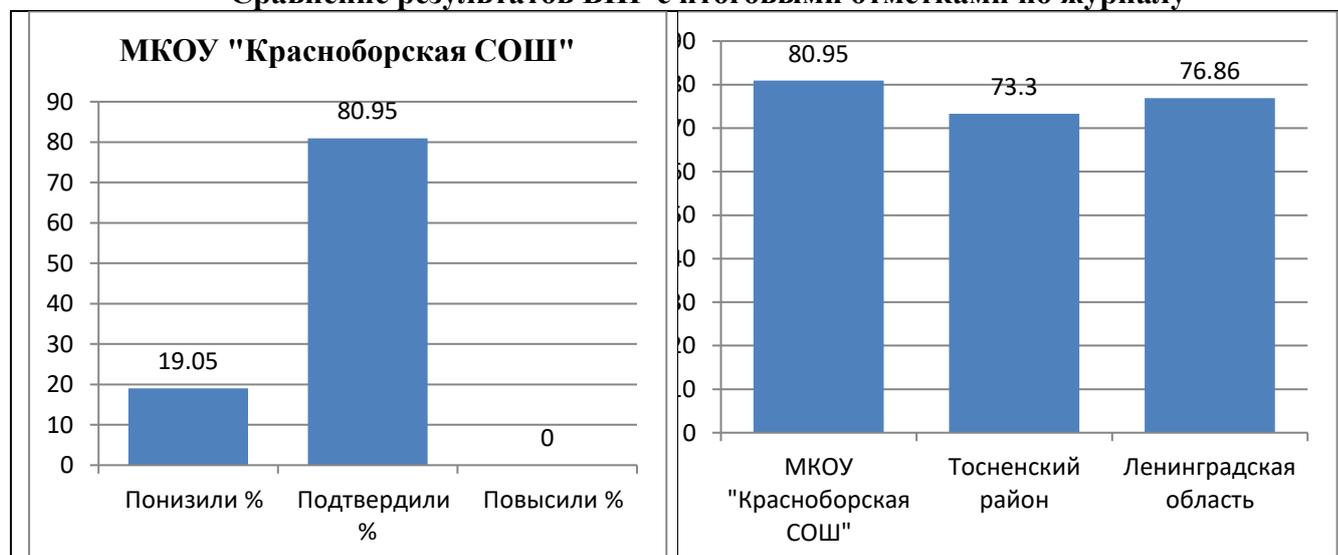


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



ХИМИЯ

9 класс (по программе 8 класса)

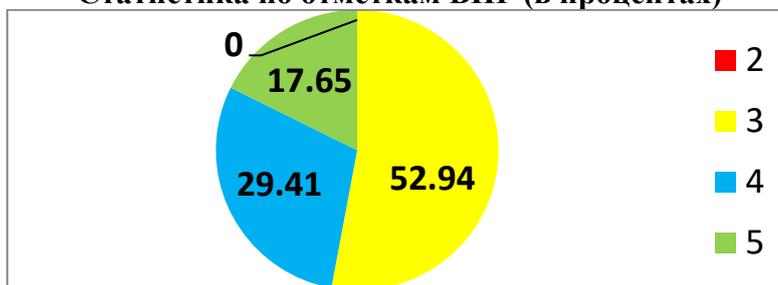
Осенью 2022 года ВПР по химии выполняли 17 девятиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2021	86,67%	53,33%
2022	100%	47,06%
Тосненский район		
2021	99,2%	64,8%
2022	98,53%	57,88%
Ленинградская область		
2021	96,76%	56,78%
2022	96,86%	57,49%
Российская Федерация		
2021	93,95%	58,84%
2022	93,89%	57,54%

По химии в 9 классе (по программе 8 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось значительно ниже, чем в Тосненском районе (на 10,82%), Ленинградской области (на 10,43%) и Российской Федерации (на 10,48%). Успеваемость оказалась наоборот выше, чем в Тосненском районе (на 1,47%), Ленинградской области (на 3,14%) и Российской Федерации (на 6,11%).

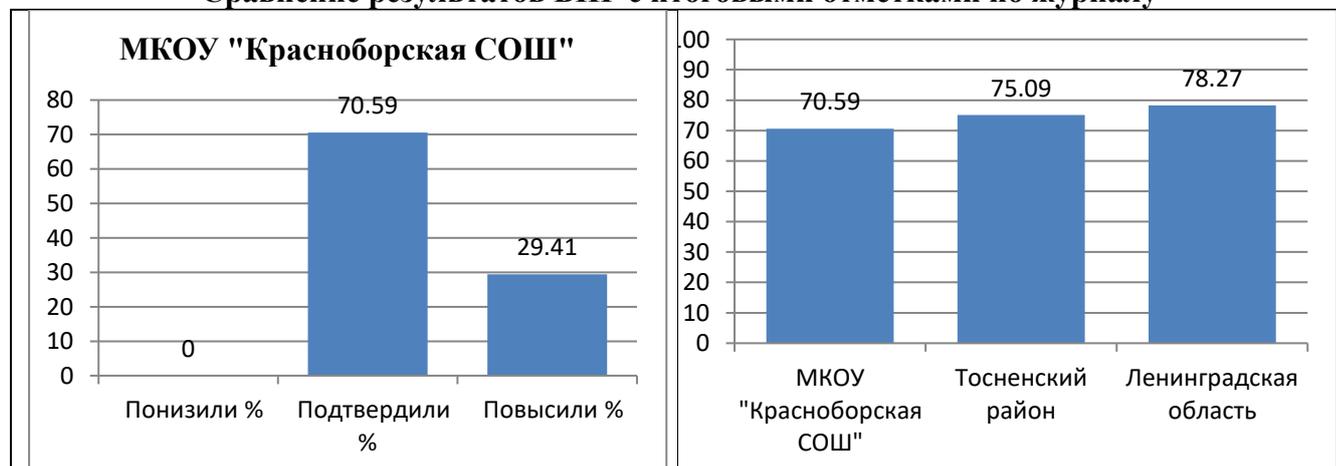
По сравнению с прошлым годом в 9 классе (по программе 8 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по химии оказалась ниже на 6,27%, а успеваемость - наоборот выше на 13,33%.

Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	29,41
Всего	17	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу



АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

8 класс (по программе 7 класса)

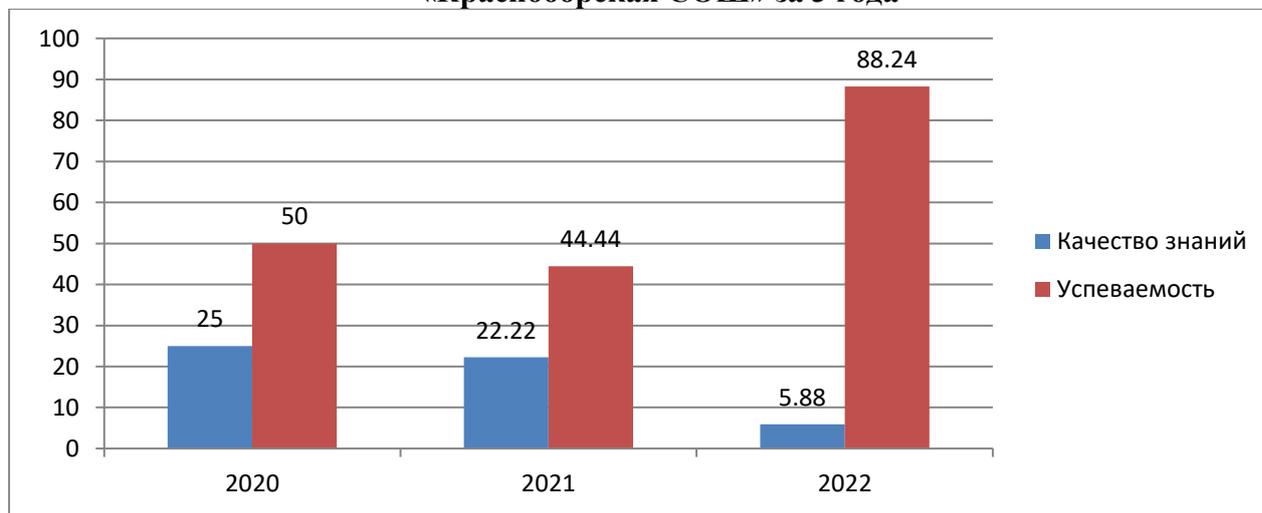
Осенью 2022 года ВПР по английскому языку выполняли 17 восьмиклассников МКОУ «Красноборская СОШ».

Год проведения ВПР	Успеваемость	Качество
МКОУ «Красноборская СОШ»		
2020	50%	25%
2021	44,44%	22,22%
2022	88,24%	5,88%
Тосненский район		
2020	80,96%	37,81%
2021	94,09%	50,07%
2022	94,1%	50,06%
Ленинградская область		
2020	73,5%	30,28%
2021	85,09%	41,25%
2022	86,29%	42,2%
Российская Федерация		
2020	70,83%	28,43%
2021	78,67%	34,45%
2022	81,47%	36,72%

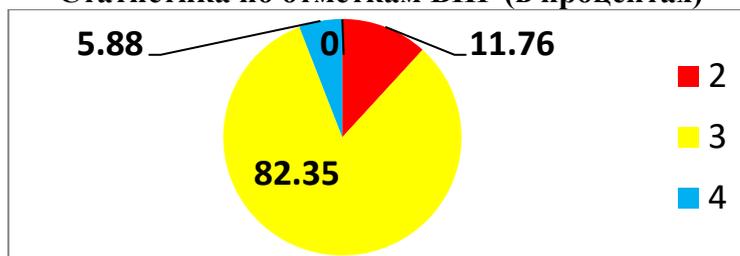
По английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса) осенью 2022 года качество знаний оказалось значительно ниже, чем в Тосненском районе (на 44,18%), Ленинградской области (на 36,32%) и Российской Федерации (на 30,84%). Успеваемость оказалась ниже, чем в Тосненском районе (на 5,86%), но выше, чем в Ленинградской области (на 1,95%) и Российской Федерации (на 6,77%).

По сравнению с прошлым годом в 8 классе (по программе 7 класса) МКОУ «Красноборская СОШ» качество знаний по физике оказалась ниже на 16,34%, а успеваемость - наоборот выше почти в 2 раза, на 43,8%.

Сравнение качества знаний и успеваемости по английскому языку в 7 классе МКОУ «Красноборская СОШ» за 3 года

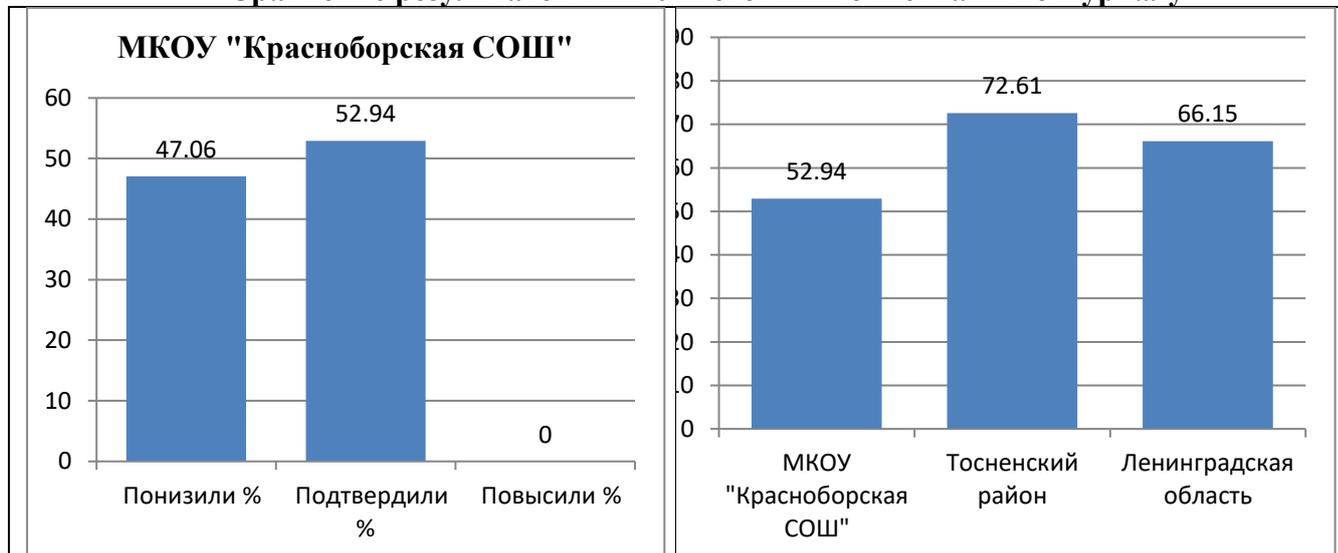


Статистика по отметкам ВПР (в процентах)



Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу	Чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	47,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Сравнение результатов ВПР с итоговыми отметками по журналу

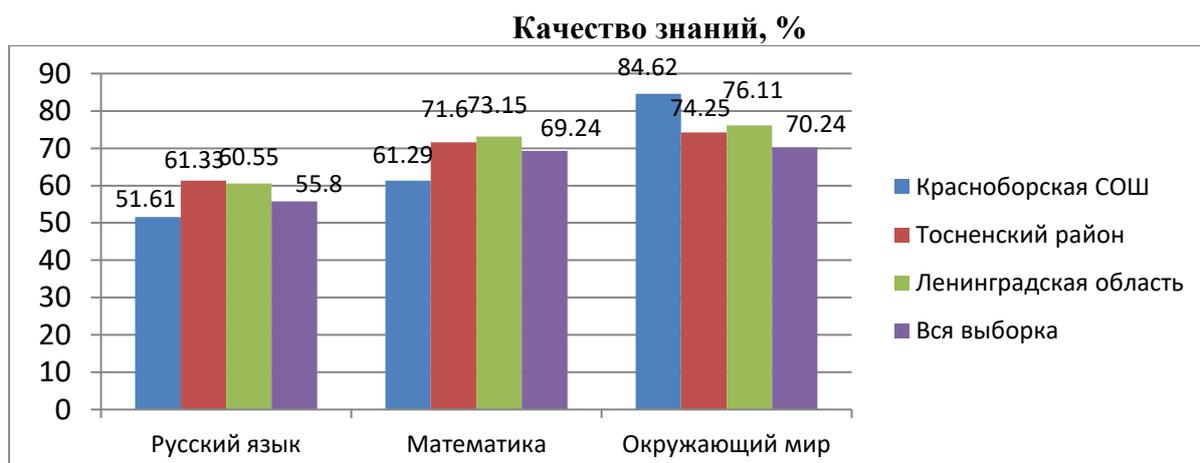


9 класс (по программе 8 класса)

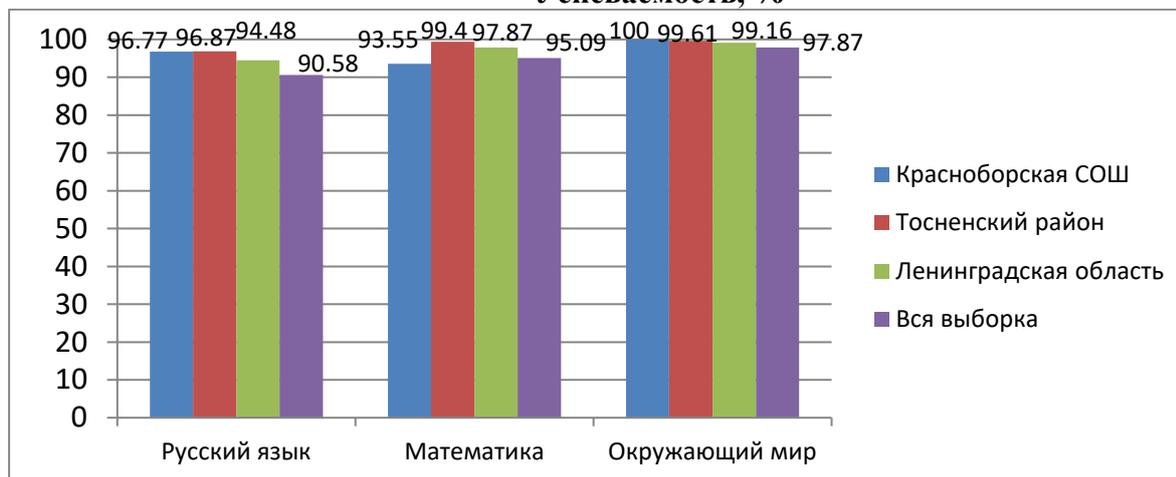
Осенью 2022 года ВПР по английскому языку девятиклассники не писали (было два предмета обязательных – математика и русский язык и два предмета случайного выбора – история и химия).

II. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КЛАССАМ

5 класс (по программе начальной школы)



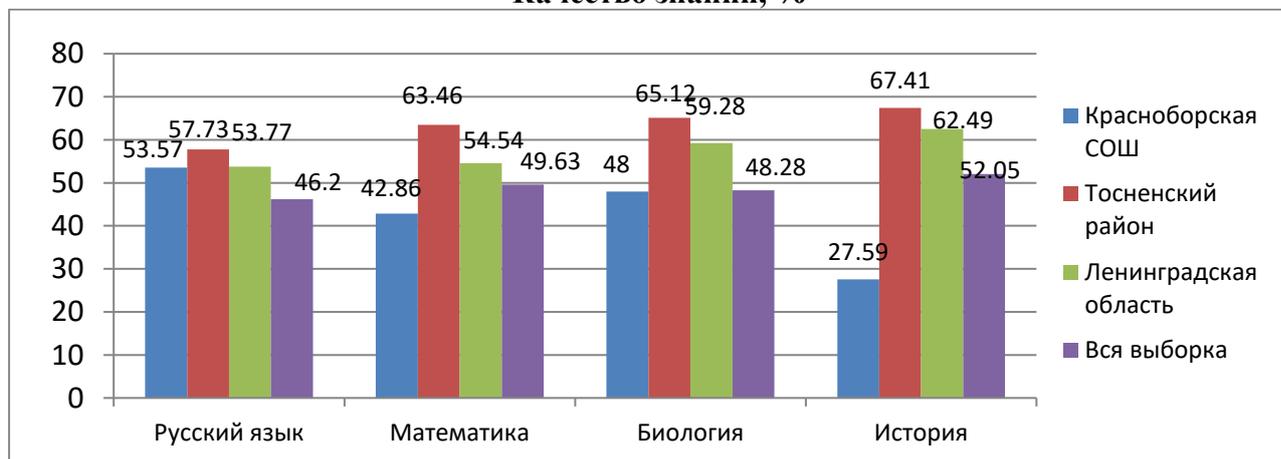
Успеваемость, %



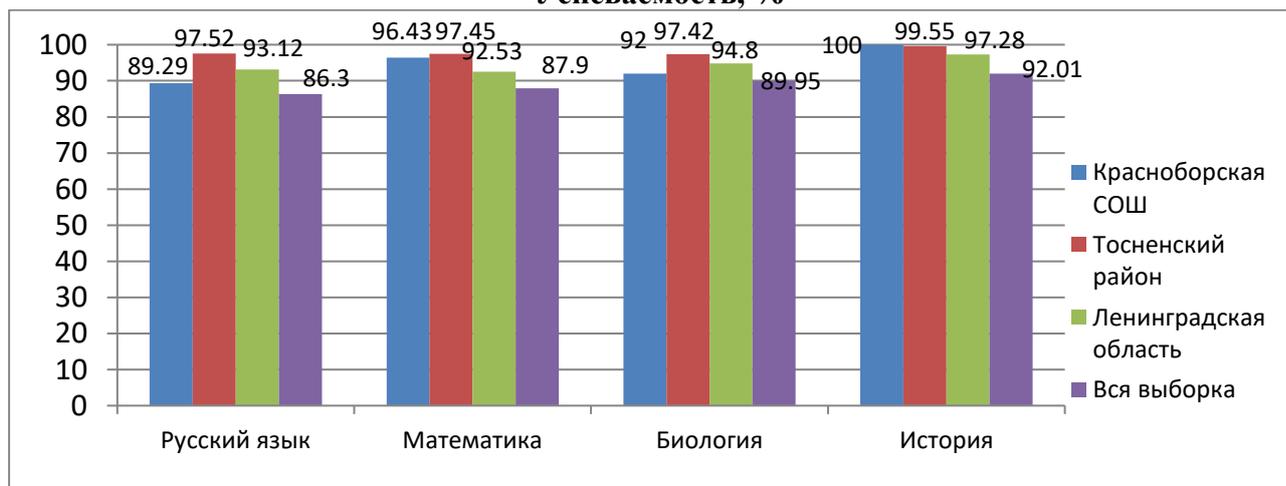
Наилучшие результаты обучающиеся 5 класса (по программе начальной школы) показали по окружающему миру (результаты оказались выше, чем в других образовательных организациях, качество – 84,62%, успеваемость – 100%), а самые низкие – по русскому языку (качество знаний составило 51,61%, что ниже, чем в Тосненском районе, Ленинградской области и Российской Федерации).

6 класс (по программе 5 класса)

Качество знаний, %



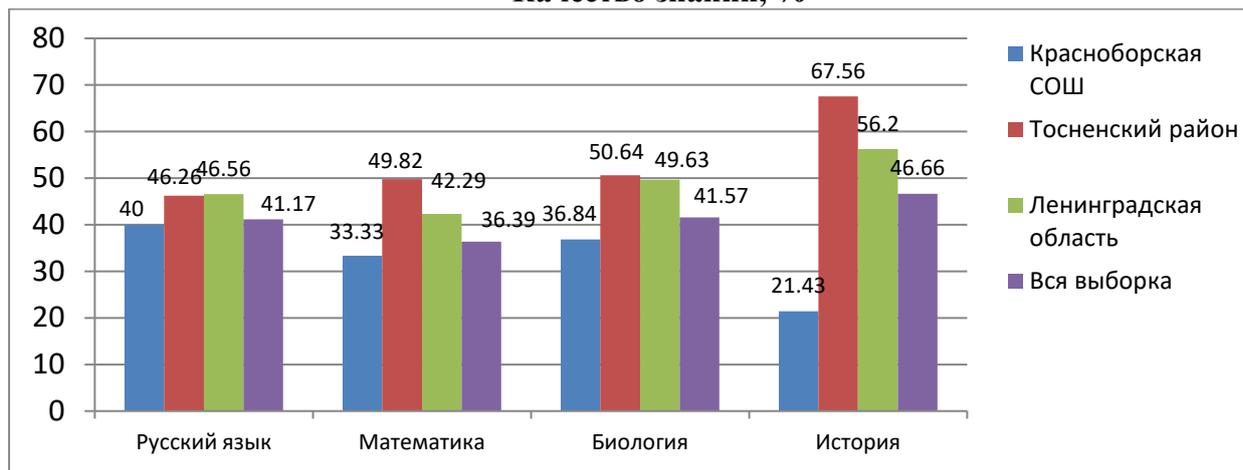
Успеваемость, %



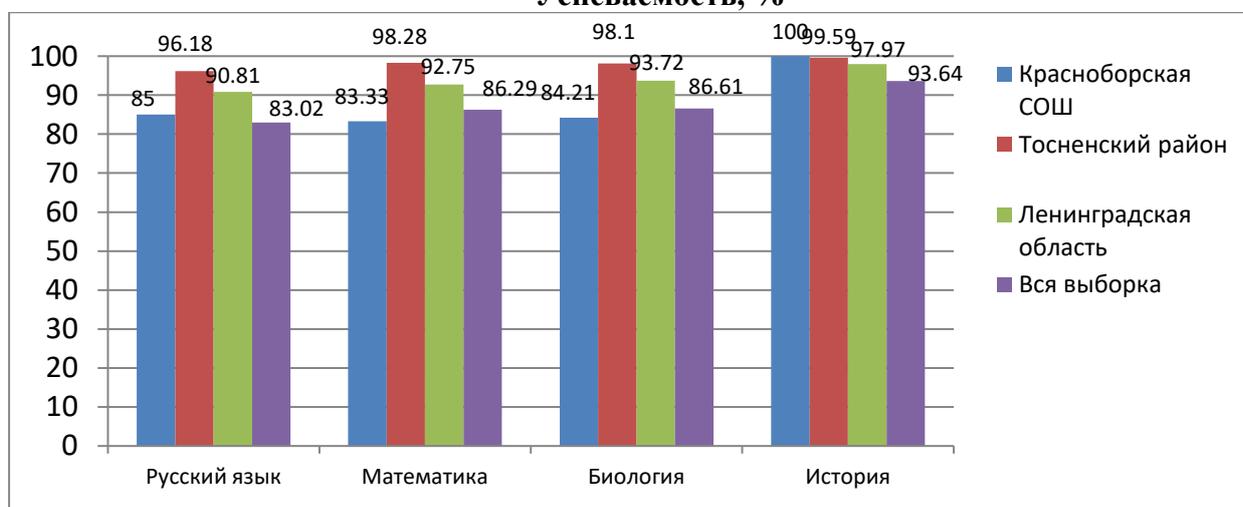
Самое высокое качество знаний обучающиеся 6 класса (по программе 5 класса) показали по русскому языку, а успеваемость оказалась наоборот по русскому языку самая низкая. Самое низкое качество знаний оказалось по истории, причём оно гораздо ниже, чем в других образовательных организациях, а успеваемость наоборот самая высокая – 100%, что выше, чем в других образовательных организациях.

7 класс (по программе 6 класса)

Качество знаний, %



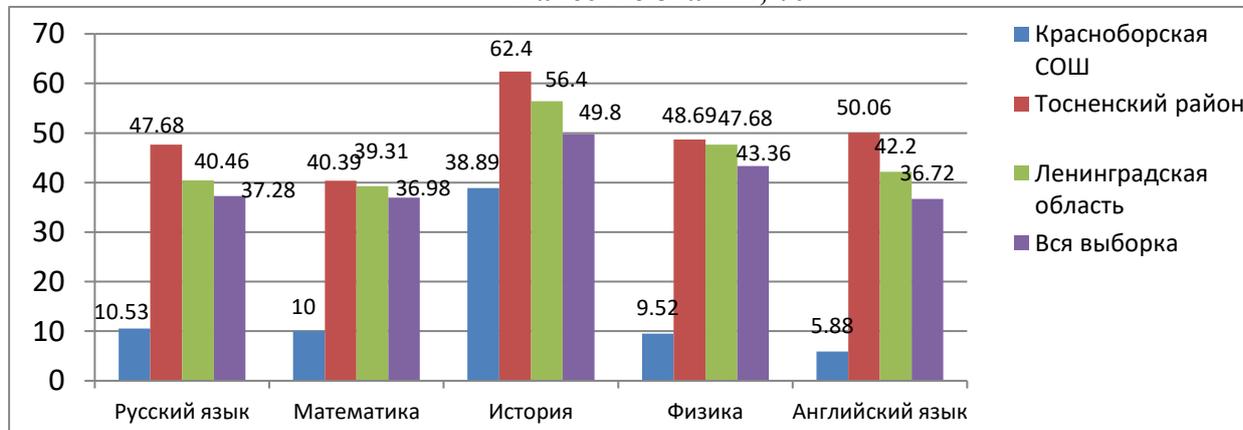
Успеваемость, %



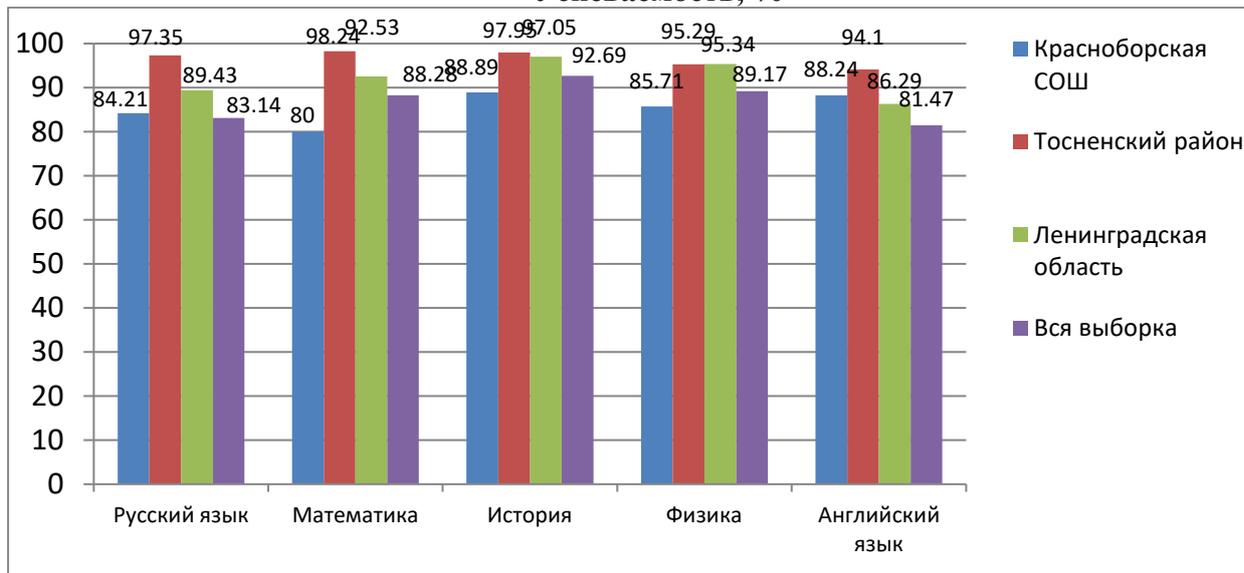
Самое высокое качество знаний обучающиеся 7 класса (по программе 6 класса) показали по русскому языку, самое низкое - по истории, причём оно гораздо ниже, чем в других образовательных организациях, а успеваемость наоборот самая высокая – 100%, что выше, чем в других образовательных организациях.

8 класс (по программе 7 класса)

Качество знаний, %



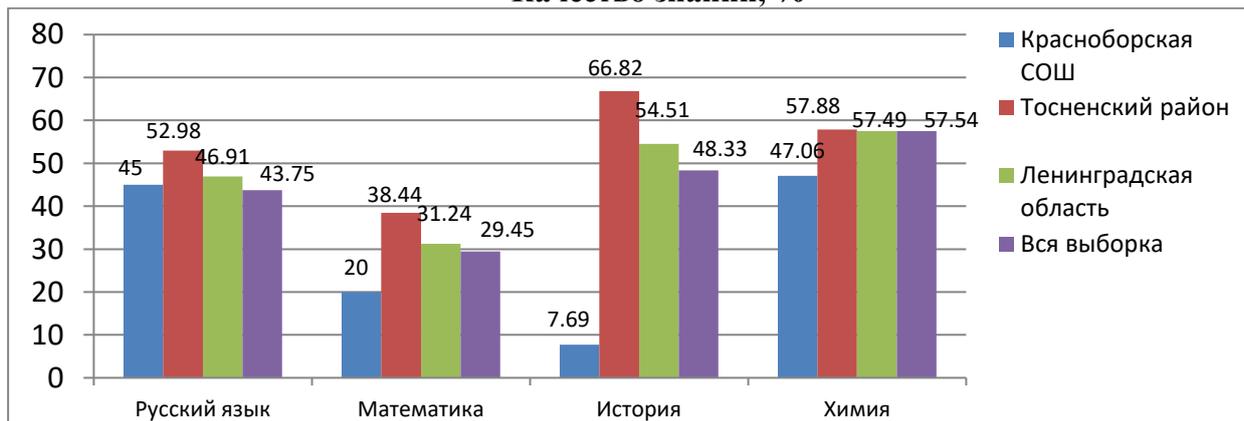
Успеваемость, %



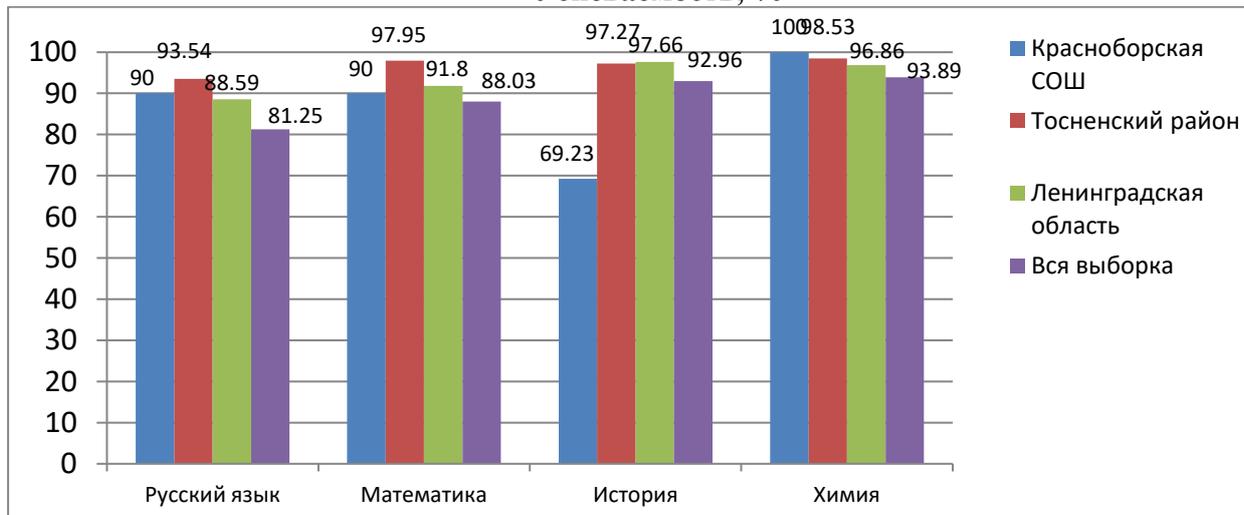
Самые низкие результаты обучающиеся 8 класса (по программе 7 класса) показали по английскому языку (качество знаний 5,88%). Наилучшие показатели по истории - качество знаний 36,84% и успеваемость 88,89%. По всем предметам результаты ВПР в 8 классе МКОУ «Красноборская СОШ» оказались значительно хуже средних показателей по другим образовательным организациям.

9 класс (по программе 8 класса)

Качество знаний, %



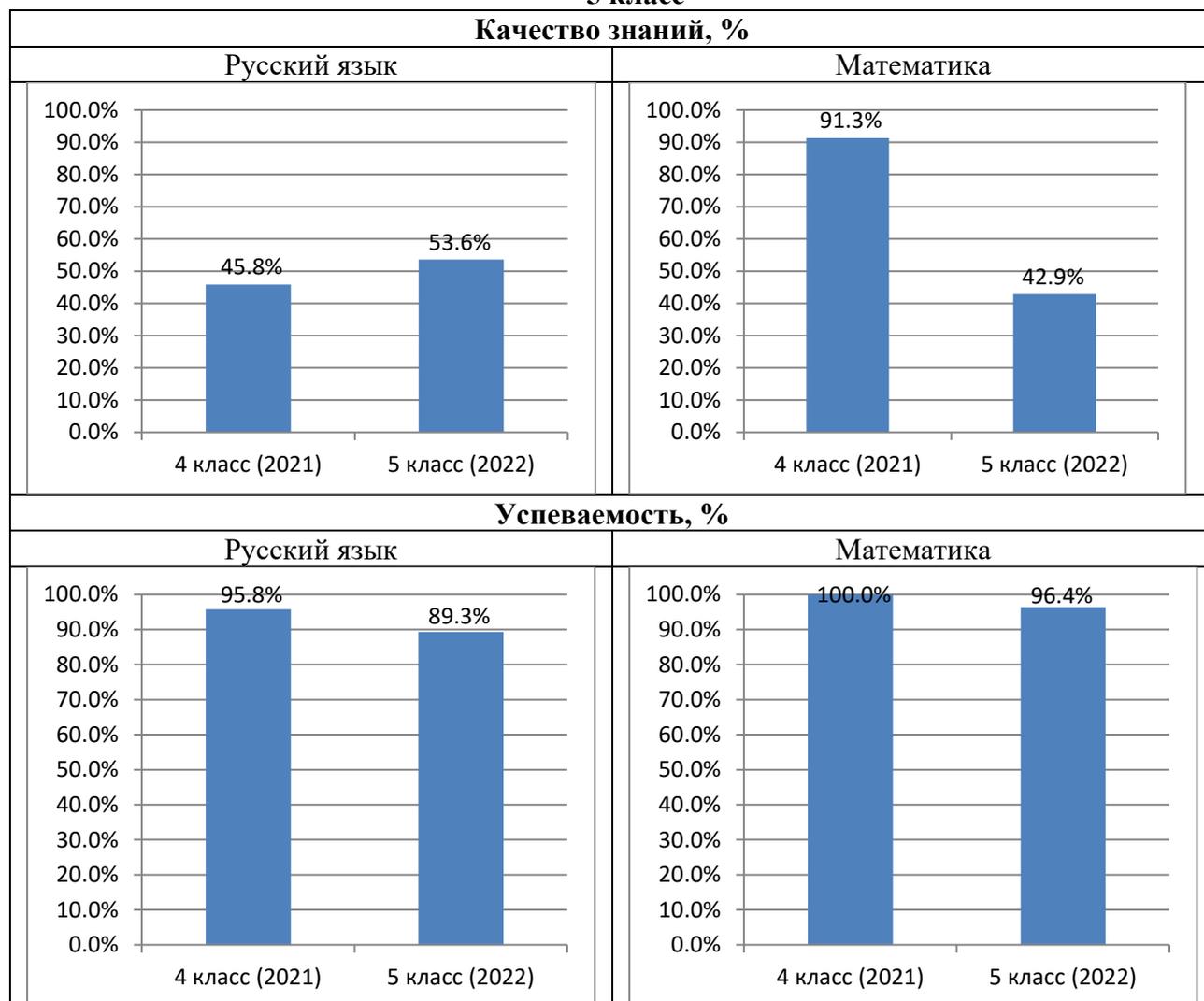
Успеваемость, %



Наилучшие результаты ВПР 8 класс МКОУ «Красноборская СОШ» показал на химии, а самые плохие – по истории.

По всем предметам результаты ВПР качество знаний в 9 классе МКОУ «Красноборская СОШ» (по программе 8 класса) оказалось хуже средних показателей по другим образовательным организациям.

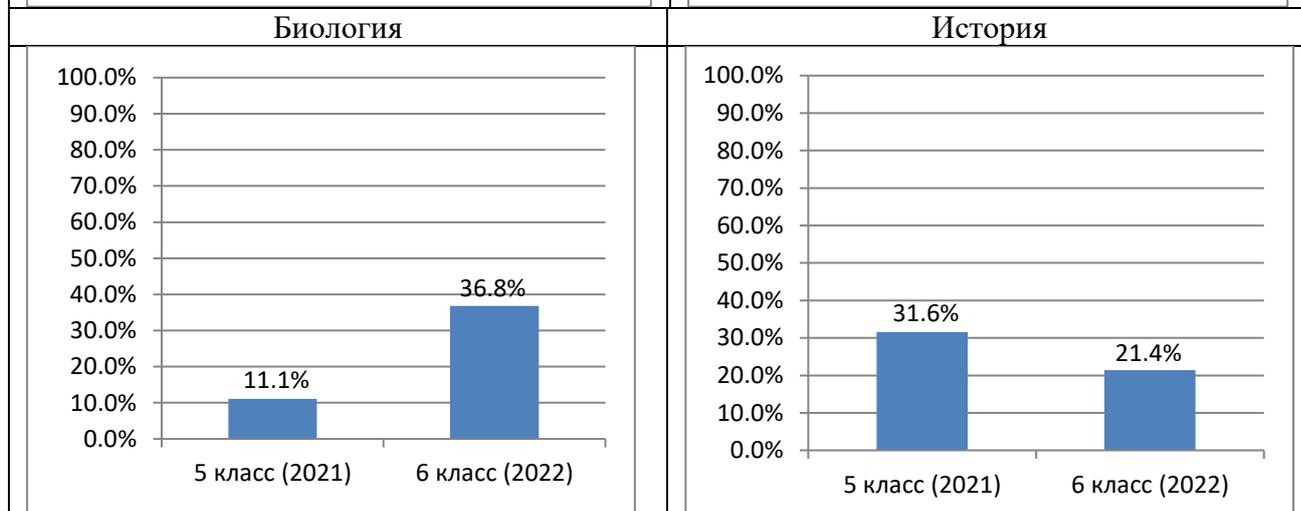
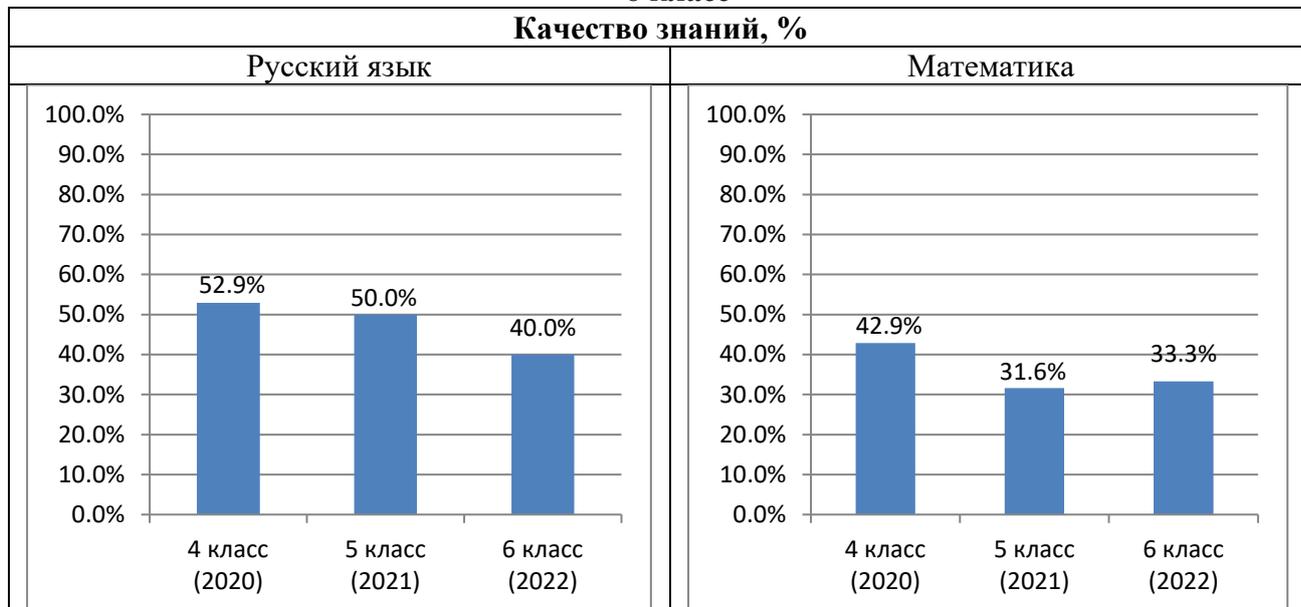
III. СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ 2022 ГОДА С ПРЕДШЕСТВУЮЩИМИ ГОДАМИ ПО КЛАССАМ 5 класс



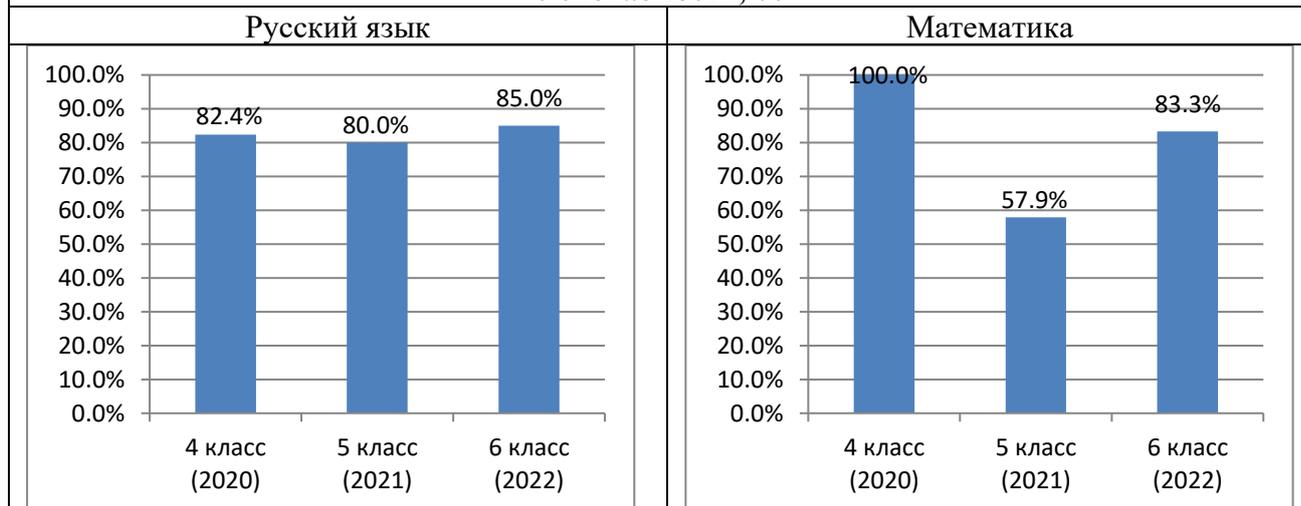
По русскому языку в 5 классе качество знаний по сравнению с 4 классом повысилось, а успеваемость наоборот снизилась. По математике качество знаний уменьшилось больше, чем в 2 раза, а успеваемость осталась примерно на том же уровне.

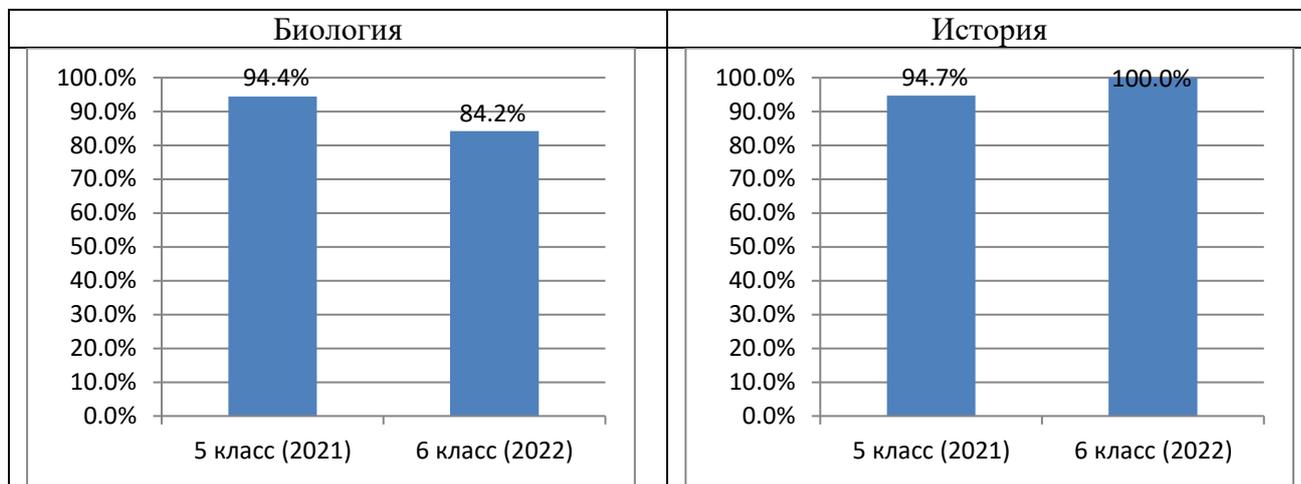
6 класс

Качество знаний, %



Успеваемость, %





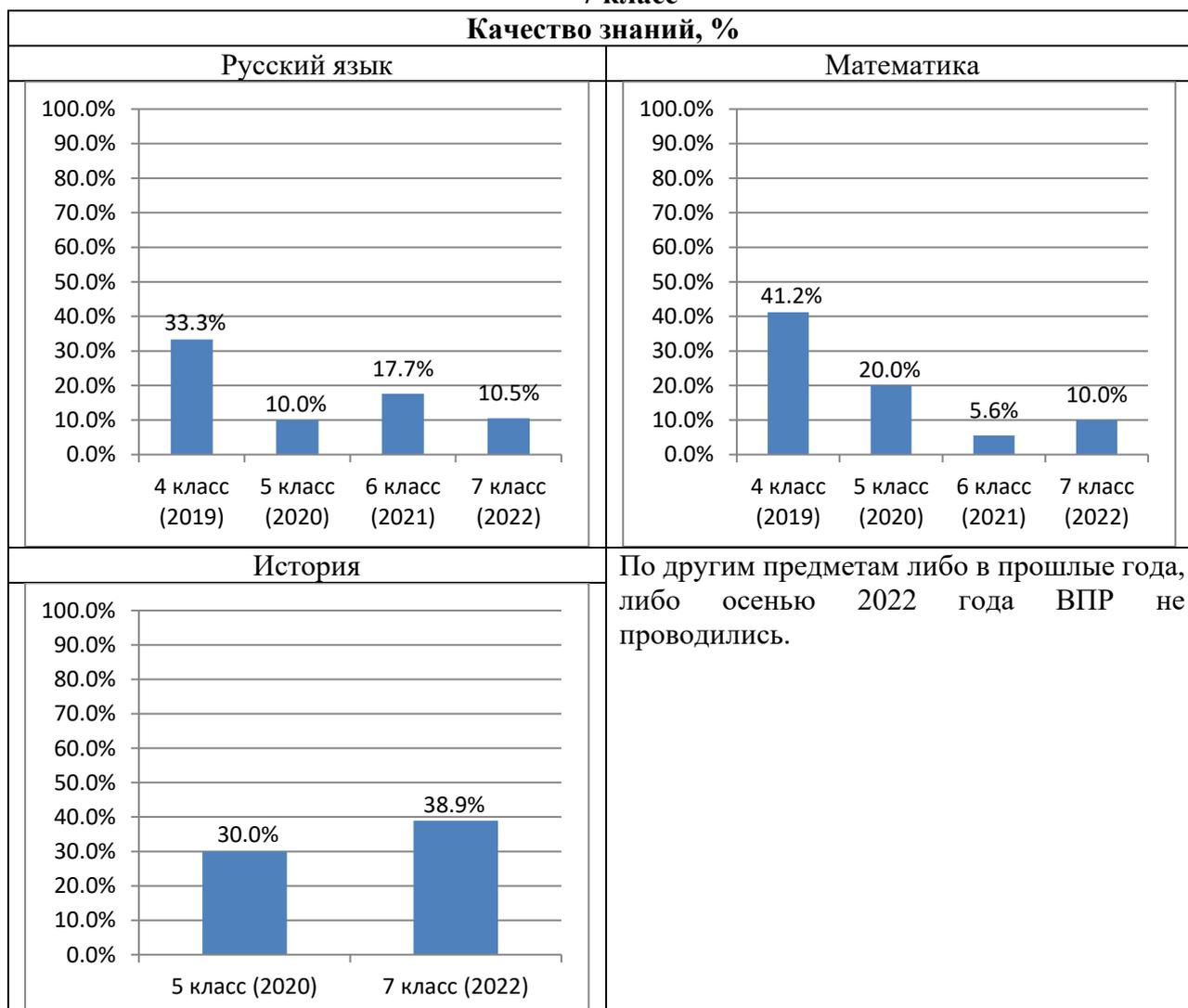
По русскому языку в 6 классе качество знаний ниже, чем в предыдущие 2 года, а успеваемость практически не меняется.

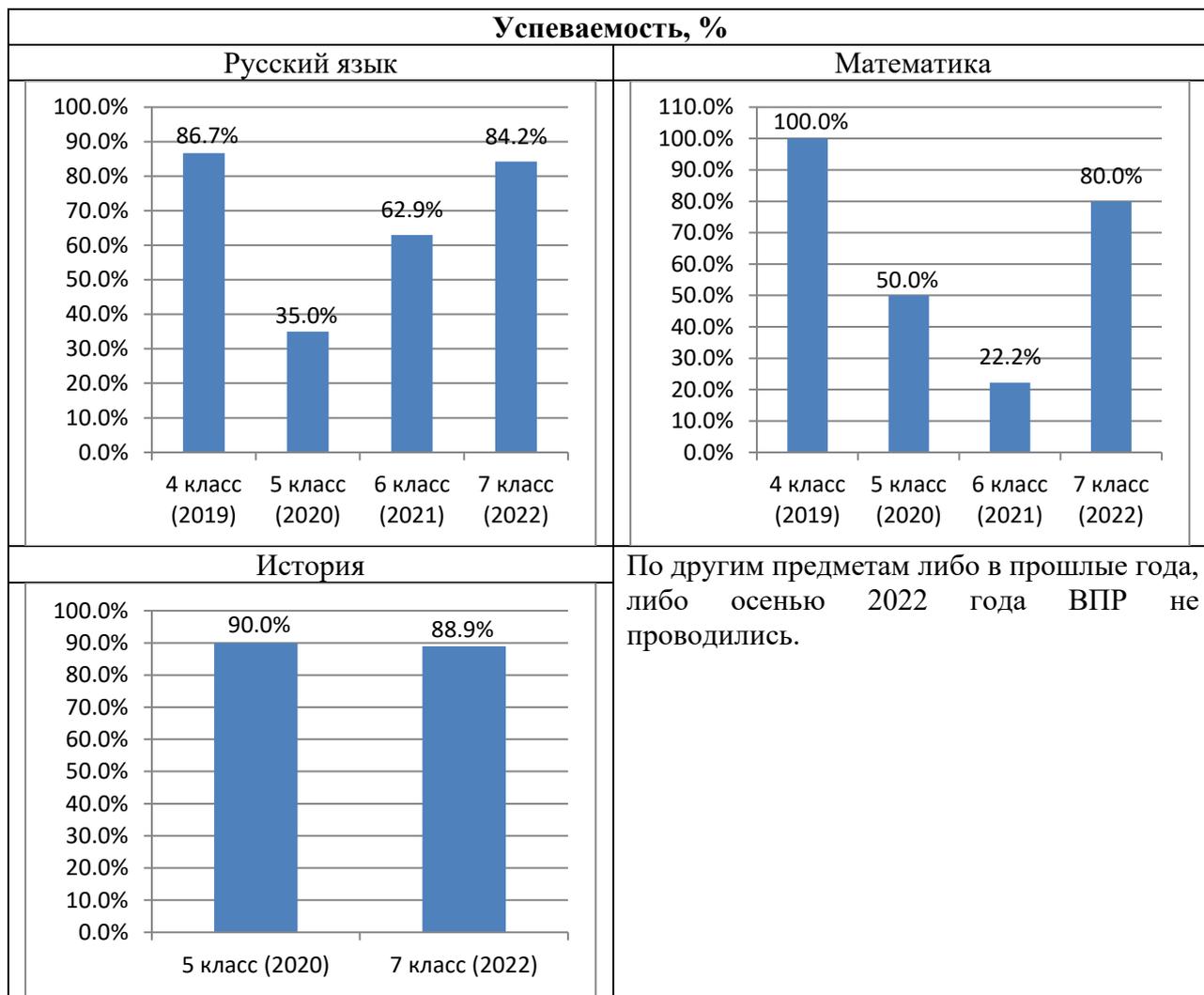
По биологии в 6 классе качество знаний ВПР повысилось в 3 раза (на 25,7%), а успеваемость наоборот снизилось на 10,2%.

По математике в 6 классе качество знаний стало чуть выше, чем в 5 классе (на 1,7), а успеваемость повысилась на 25,4%, однако эти показатели ниже, чем было в 4 классе.

По истории в 6 классе качество знаний ВПР уменьшилось на 10,2%), а успеваемость наоборотповысилась на 5,3%.

7 класс



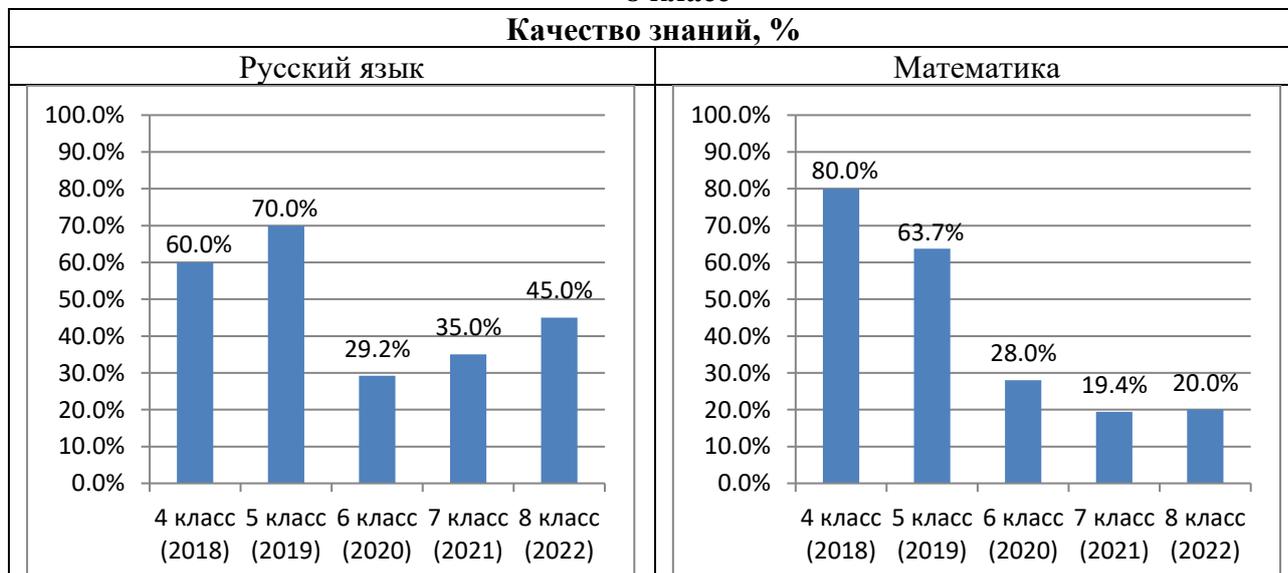


По русскому языку с 5 по 7 класс успеваемость увеличивается, а качество знаний то уменьшается, то увеличивается. Успеваемость в 7 классе стала примерно такой же, как была в 4 классе – было 86,7%, стало 84,2%.

По истории в 7 классе результаты ВПР качество знаний чуть выше, чем в 5 классе – было 30%, а стало 38,9%, а успеваемость практически не поменялась – примерно 90%

По математике качество знаний увеличилось незначительно – на 4,4%, а успеваемость выросла почти в 4 раза – с 22,2%, до 80%. Три года подряд результаты по математике оказываются самыми низкими.

8 класс



<p style="text-align: center;">История</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Год</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 класс</td> <td>2019</td> <td>40.0%</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>2020</td> <td>13.0%</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>2021</td> <td>21.1%</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>2022</td> <td>7.7%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Год	Процент	5 класс	2019	40.0%	6 класс	2020	13.0%	7 класс	2021	21.1%	8 класс	2022	7.7%	<p>По другим предметам либо в прошлые года, либо осенью 2022 года ВПР не проводились.</p>																					
Класс	Год	Процент																																			
5 класс	2019	40.0%																																			
6 класс	2020	13.0%																																			
7 класс	2021	21.1%																																			
8 класс	2022	7.7%																																			
Успеваемость, %																																					
<p style="text-align: center;">Русский язык</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Год</th> <th>Успеваемость (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 класс</td> <td>2018</td> <td>92.0%</td> </tr> <tr> <td>5 класс</td> <td>2019</td> <td>95.0%</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>2020</td> <td>79.2%</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>2021</td> <td>75.0%</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>2022</td> <td>90.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Год	Успеваемость (%)	4 класс	2018	92.0%	5 класс	2019	95.0%	6 класс	2020	79.2%	7 класс	2021	75.0%	8 класс	2022	90.0%	<p style="text-align: center;">Математика</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Год</th> <th>Успеваемость (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4 класс</td> <td>2018</td> <td>100.0%</td> </tr> <tr> <td>5 класс</td> <td>2019</td> <td>95.5%</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>2020</td> <td>80.0%</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>2021</td> <td>76.2%</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>2022</td> <td>90.0%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Год	Успеваемость (%)	4 класс	2018	100.0%	5 класс	2019	95.5%	6 класс	2020	80.0%	7 класс	2021	76.2%	8 класс	2022	90.0%
Класс	Год	Успеваемость (%)																																			
4 класс	2018	92.0%																																			
5 класс	2019	95.0%																																			
6 класс	2020	79.2%																																			
7 класс	2021	75.0%																																			
8 класс	2022	90.0%																																			
Класс	Год	Успеваемость (%)																																			
4 класс	2018	100.0%																																			
5 класс	2019	95.5%																																			
6 класс	2020	80.0%																																			
7 класс	2021	76.2%																																			
8 класс	2022	90.0%																																			
<p style="text-align: center;">История</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Год</th> <th>Успеваемость (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 класс</td> <td>2019</td> <td>85.0%</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>2020</td> <td>65.2%</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>2021</td> <td>68.4%</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>2022</td> <td>69.2%</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	Год	Успеваемость (%)	5 класс	2019	85.0%	6 класс	2020	65.2%	7 класс	2021	68.4%	8 класс	2022	69.2%	<p>По другим предметам либо в прошлые года, либо осенью 2022 года ВПР не проводились.</p>																					
Класс	Год	Успеваемость (%)																																			
5 класс	2019	85.0%																																			
6 класс	2020	65.2%																																			
7 класс	2021	68.4%																																			
8 класс	2022	69.2%																																			

По русскому языку последние 3 года улучшаются результаты ВПР.

По математике качество знаний в течение 6-8 классов остаётся на низком уровне – около 20%, а успеваемость за 3 последних года повысилась до 90% (было 80% и 76,2%).

По истории ВПР обучающиеся 9 класса по программе 8 класса написали хуже всего (как и в предыдущих классах). По сравнению с 5-7 классами качество знаний по истории оказалось самым низким, а успеваемость незначительно повысилась – с 65,2% до 69,2%.

IV. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР 2022 ГОДА С 2021 ГОДОМ

Результаты ВПР в 2022 году выше, чем в 2021 году		Результаты ВПР в 2022 году ниже, чем в 2021 году	
Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык 5 класс	Русский язык 5 класс	Математика 5 класс	Математика 5 класс
Русский язык 6 класс	Русский язык 6 класс	Биология 6 класс	Русский язык 8 класс
Русский язык 7 класс	Русский язык 7 класс	Биология 7 класс	Математика 8 класс
Русский язык 8 класс	Русский язык 9 класс	История 9 класс	История 6 класс
Русский язык 9 класс	Математика 6 класс		История 9 класс
Математика 6 класс	Математика 7 класс		Физика 8 класс
Математика 7 класс	Математика 9 класс		Химия 8 класс
Математика 8 класс	Окружающий мир 5 класс		Английский язык (8 класс)
Математика 9 класс	Биология 6 класс		
История 6 класс	Биология 7 класс		
История 8 класс	История 7 класс		
История 7 класс	История 8 класс		
Физика 8 класс			
Химия 8 класс			
Английский язык (8 класс)			
15 работ	12 работ	4 работы	8 работ

В таблице классы указаны на период осени 2022 года, работы написаны по материалам предшествующих классов.

В большинстве классов результаты ВПР осени 2022 года выше результатов ВПР весны 2021 года.

6. Сведения об участии выпускников 9 классов в государственной итоговой аттестации в 2022 году

Всего выпускников 9 класса: 20 человек.

Обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития: 4 человека.

Обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 человек.

В 2021 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все (19 человек) получили «зачет» за итоговое собеседование.

Допущены к ГИА: 18 человек.

Сдавали ГИА в формате ОГЭ: 14 человек.

Сдавали ГИА в формате ГВЭ: 4 человека.

Не допущено к ГИА: 1 человек (по итогам 2021-2022 учебного года оставлен на повторный курс обучения в 9 классе, по заявлению родителей в 2022-2023 учебном году переведён на семейное образование).

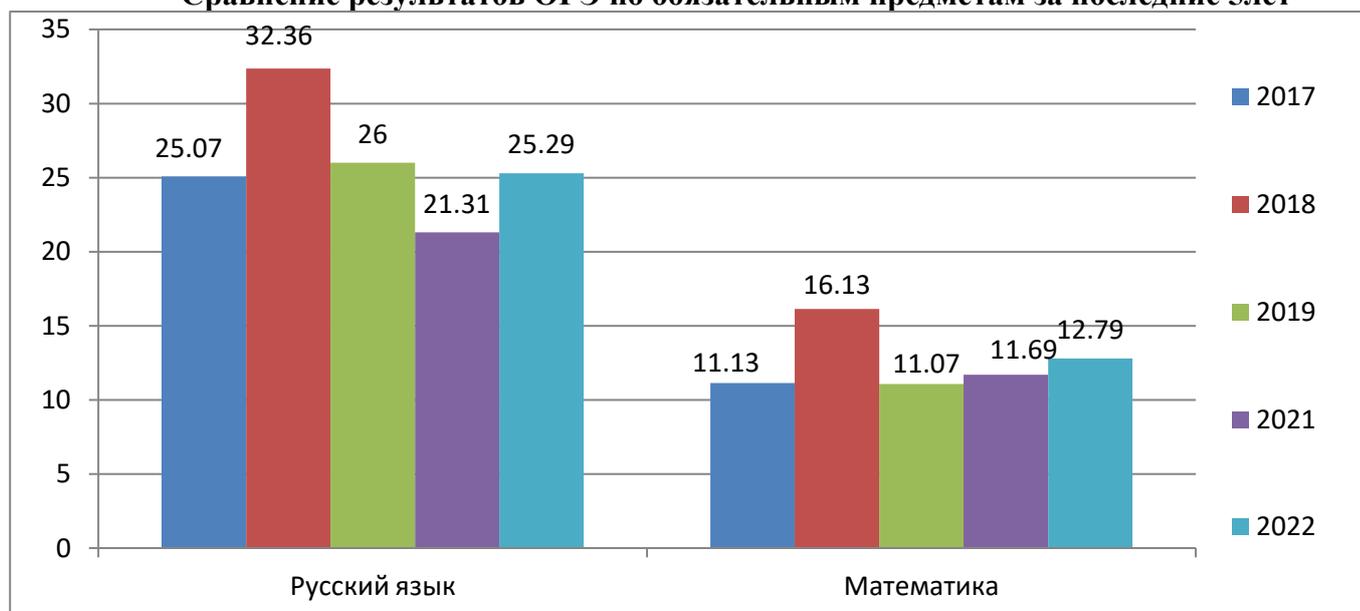
Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА в формате ОГЭ

Допущено к ГИА в формате ОГЭ					Получили аттестат об основном общем образовании					Получили аттестат особого образца (с отличием)				
2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022
16	15	14	13	14	15	15	14	13	14	1	1	0	0	0

Сводная таблица по результатам ОГЭ-2022

Наименование предмета	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Кол-во учащихся, получивших на ОГЭ				% учащихся, получивших на ОГЭ				Средний тестовый балл (школа)	Средний тестовый балл (район)	Кол-во уч-ся, получивших на ОГЭ баллы выше районных
		2	3	4	5	2	3	4	5			
Русский язык	14	0	2	11	1	0	14,3	78,6	7,1	25,29	26,16	4 чел / 28,6%
Математика	14	2	8	3	1	14,3	57,1	21,5	7,1	12,79	13,34	8 чел / 57,1%
Иностранный язык (английский)	2	0	1	0	1	0	50	0	50	53,5	54,09	1 чел / 50%
Обществознание	6	0	3	1	2	0	50	16,7	33,3	27,00	24,07	3 чел / 50%
Информатика	9	0	7	1	1	0	77,8	11,1	11,1	8,89	10,37	2 чел / 22,2%
География	9	0	2	5	2	0	22,2	55,6	22,2	21,33	20,6	6 чел / 66,7%
Химия	2	0	0	0	2	0	0	0	100	36,00	25,66	2 чел / 100%

Сравнение результатов ОГЭ по обязательным предметам за последние 5 лет



Результаты ОГЭ и по русскому языку, и по математике в 2022 году оказались лучше, чем 2021 году. Лучший результат ОГЭ по обязательным предметам был в 2018 году.

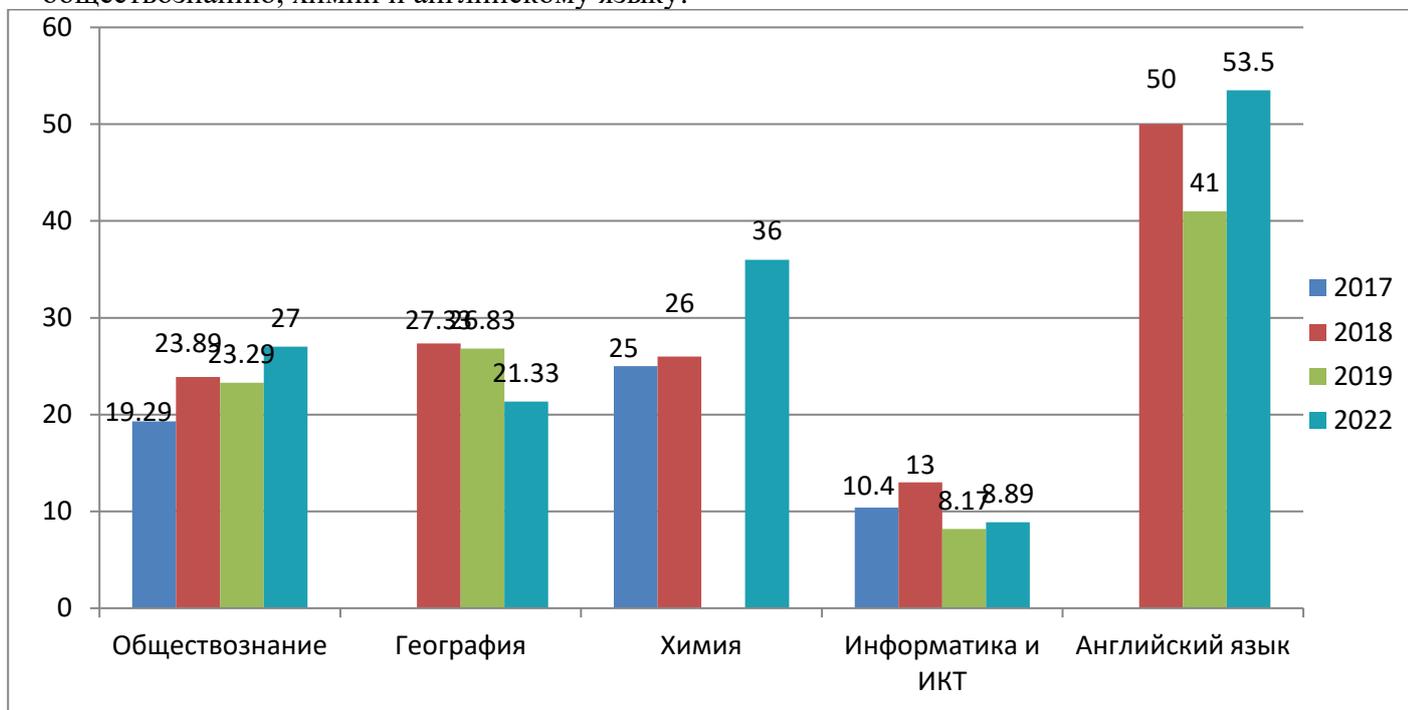
В 2020 году выпускники 9 классов не сдавали экзамены и аттестаты обучающимся были выданы на основании годовых оценок по учебным предметам, выставленных в журнале. В

2021 году выпускники 9 классов сдавали ОГЭ только по обязательным предметам – по русскому языку и математике.

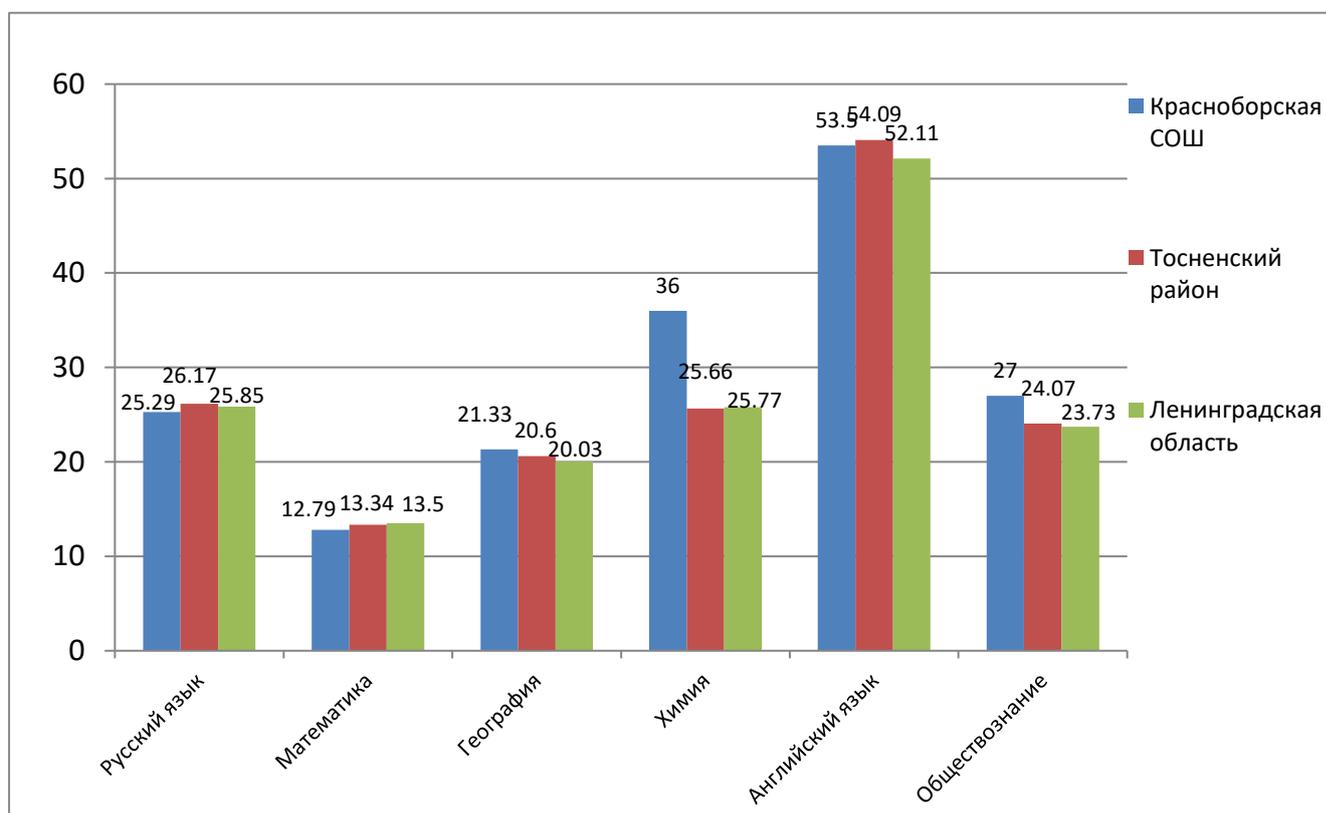
ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся выпускники 9 класса в 2022 году сдали после двухлетнего перерыва.

Сравнение результатов ОГЭ по учебным предметам по выбору обучающихся

Наилучшие результаты ОГЭ за 4 года наблюдения выпускники 9 класса показали по обществознанию, химии и английскому языку.



Сравнение результатов ОГЭ обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» со средними показателями образовательных организаций Тосненского района и Ленинградской области

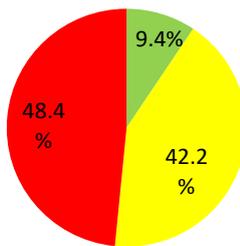
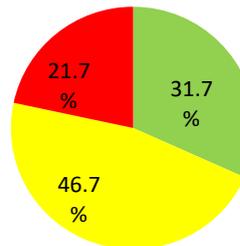
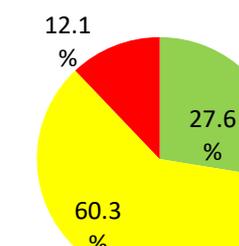
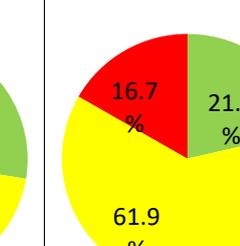
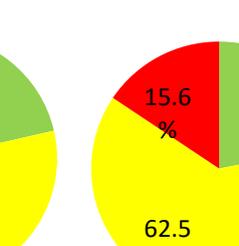


По обществознанию, географии и химии средний балл школы оказался выше, чем в Тосненском районе и Ленинградской области.

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА в формате ГВЭ

Допущено к ГИА в формате ГВЭ					Получили аттестат об основном общем образовании					Получили аттестат особого образца (с отличием)				
2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022	2017	2018	2019	2021	2022
2	2	1	3	4	2	2	1	3	4	0	0	0	0	0

Соответствие годовых оценок экзаменационным оценкам

2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022
				
Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 7 оценок	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 0 оценок	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 0 оценок	Расхождения годовой и экзаменационной оценок в 2 балла отсутствуют	Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 1 оценка (английский язык)
Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 0 оценок	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 2 оценки	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 1 оценка		Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 2 оценки (русский язык)
■ экзаменационные оценки выше годовых ■ экзаменационные оценки соответствуют годовым ■ экзаменационные оценки ниже годовых				

Ситуация с объективностью выставления оценок выпускникам 9 класса в течение 2017-2022 годов улучшается.

7. Сведения об участии выпускников 11 классов в государственной итоговой аттестации в 2022 году

Всего выпускников: 4 человека.

Все выпускники 11 класса допущены к ГИА.

Допущено к ГИА в формате						Получили аттестат о среднем общем образовании						Получили аттестат особого образца (с отличием)					
2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
7	9	2	5	3	4	7	8	2	5	3	4	0	2	0	0	0	0

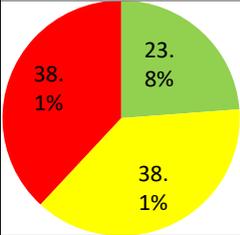
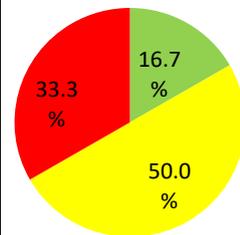
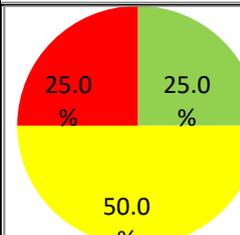
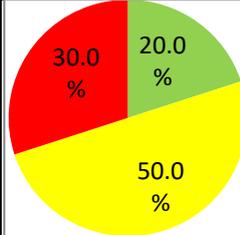
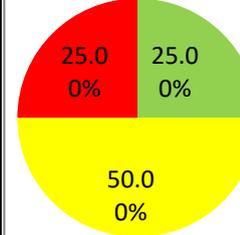
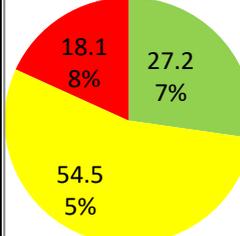
По всем предметам выпускники 11 класса на ЕГЭ набрали баллы выше минимального балла, необходимого для поступления в высшие учебные заведения.

По математике базового уровня, истории и обществознанию средний балл ЕГЭ по школе оказался выше, чем по Тосненскому району району и Ленинградской области. Математику базового уровня сдавали 3 из 4 выпускников 11 класса и все получили «5».

Результаты ЕГЭ-2022

Наименование предмета	Кол-во уч-ся, сдававших ЕГЭ	Средний балл (школа)	Средний тестовый балл (район)	Кол-во уч-ся, получивших на ОГЭ баллы выше районных
Русский язык	4	64	69,33	2 (50%)
Математика базового уровня	3	17,69	14,99	3 (100%)
Математика профильного уровня	1	40	56,94	0 (0%)
Обществознание	1	71	62,24	1 (100%)
История	1	67	57,89	1 (100%)
Информатика	1	56	57,67	0 (0%)

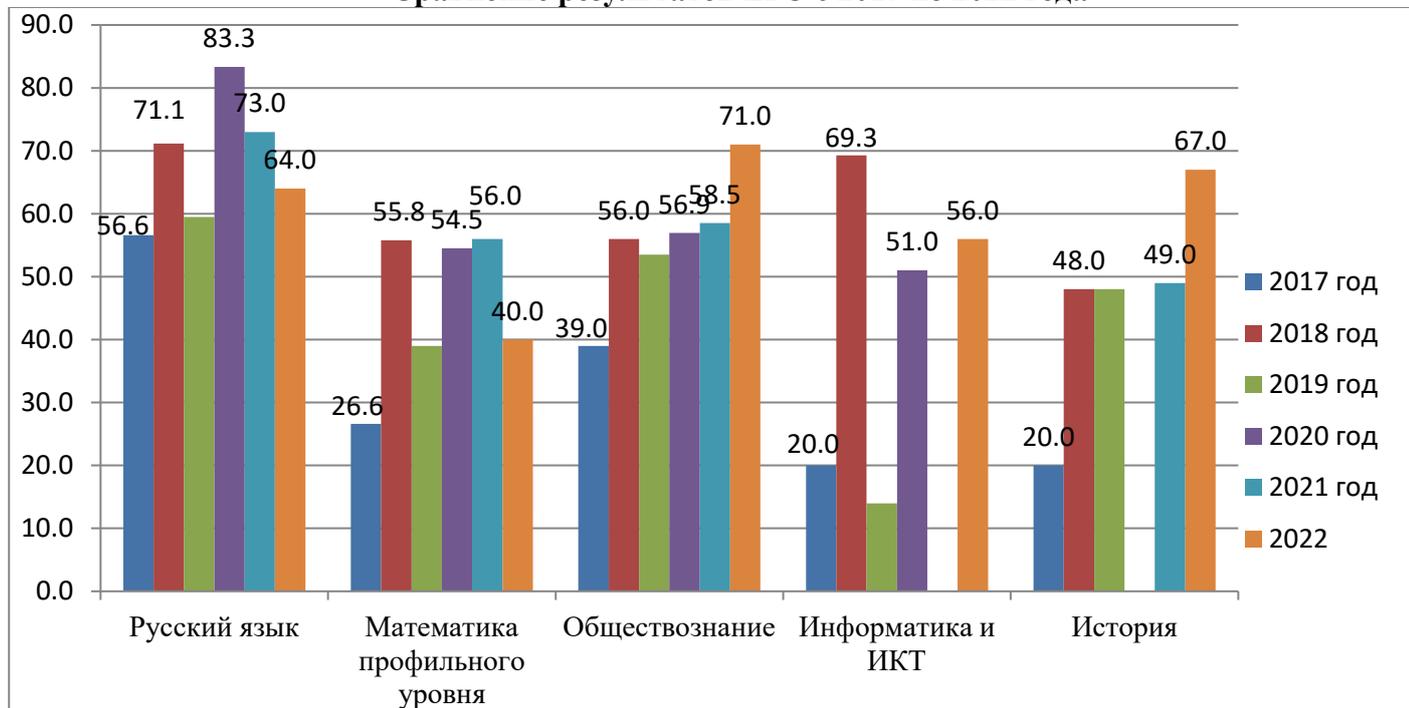
Соответствие годовых оценок экзаменационным оценкам

2016/2017		Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 3 оценки	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 0 оценок
2017/2018		Экзаменационная оценка на 3 балла ниже годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2, 3 балла выше годовой – 0
2018/2019		Экзаменационная оценка на 2 балла ниже годовой – 1 оценка	Экзаменационная оценка на 2 балла выше годовой – 1 оценка
2019/2020		Расхождения годовой и экзаменационной оценок в 2 балла отсутствуют	
2020/2021		Расхождения годовой и экзаменационной оценок в 2 балла отсутствуют	
2021/2022		Расхождения годовой и экзаменационной оценок в 2 балла отсутствуют	

■ экзаменационные оценки выше годовых	
■ экзаменационные оценки соответствуют годовым	
■ экзаменационные оценки ниже годовых	

Ситуация с объективностью выставления оценок выпускникам 11 класса остаётся примерно на том же уровне, что и в предыдущие года.

Сравнение результатов ЕГЭ с 2017 по 2022 года



Результаты ЕГЭ по обществознанию и истории в 2022 году оказались лучше, чем в предыдущие 4 года.

8. Сведения о доле выпускников, обучавшихся по основным общеобразовательным программам и получивших положительные результаты при прохождении государственной итоговой аттестации в 2022 году

Образовательная программа	Число об-ся, допущенных к ГИА	Число об-ся, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля имеющих положительные результаты, %
ООП ООО	14	14	100%
АООП об-ся с ЗПР	4	4	100%;
ООП СОО	4	4	100%

9. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах

Участие в конкурсах и олимпиадах обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в 2021-2022 уч. году

Название конкурса	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
Очный этап конкурса для обучающихся сельских школ и малых городов «АгроНТИ»	Региональный	6а, 8а	Участник	4
	Всероссийский заочный	5а, 6а, 8а	Победитель	4
			Участник	3
Конкурс видеороликов «Я	Всероссийский	6а	Участник	3

участвую в АгроНТИ»				
Конкурс «Александр Невский – защитник земли Русской»	Всероссийский	6а	I место	1
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	Всероссийский	7	Участие	13
Детский творческий конкурс «В мире птиц»	Всероссийский	2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4	I место	11
			II место	6
Викторина «В преддверии Победы!»	Всероссийский	6б	Участник	4
Детский творческий конкурс «Весеннее вдохновение»	Всероссийский	2а, 2б, 3а, 3б	I место	5
			II место	6
Детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Всероссийский	2а, 3а	I место	3
			II место	2
Детский творческий конкурс «Весенний праздник - 8 марта»	Всероссийский	1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4б	I место	9
			II место	1
Конкурс краеведческих исследовательских работ «Во славу Отечества»	Муниципальный	6а	I место	1
	Региональный		II место	1
			III место	1
Творческий конкурс «Волшебный мир сказок», номинация «Сказочный персонаж»	Международный	1б	II место	1
			III место	1
Детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Всероссийский	1а, 2а, 2б, 3б, 6а	I место	9
			II место	8
Онлайн-конкурс «герои среди нас»	Муниципальный	9	I место	1
Краеведческая викторина «Героическое прошлое Ленинградской земли»	Муниципальный	5а, 6а	II место	2
			Участие	2
Конкурс проектно-исследовательских работ «Голос сохраненной жизни» II этапа Международной исторической программы «Память сердца: блокадный Ленинград», посвященной 80-летию начала фашистской блокады Ленинграда	Всероссийский	6а	Участие	1
Детский творческий конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»	Всероссийский	1б	I место	1
Детский творческий конкурс «День Земли»	Всероссийский	1а, 2а, 3а, 4а	I место	6
Детский творческий конкурс «День Снеговика»	Всероссийский		I место	8
			II место	5
Конкурс детско-юношеского творчества «Для всех без исключения есть правила движения» для детей с ОВЗ в рамках проекта «Этот разноцветный мир»,	Региональный	4б, 5б	I место	1
			Участие	1
Детский творческий конкурс	Всероссийский	1а, 1б, 3а, 3б	I место	5

«Дорога безопасности»			II место	3
Слет-конкурс дружин юных пожарных	Муниципальный	7	I место	1 команда
	Региональный		I место	1 команда
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	Муниципальный	6а	Участие	1
Конкурс рисунков «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Муниципальный	4а, 5а	I место	1
			II место	2
			III место	1
			Участник	3
Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога и мы»	Муниципальный	1б	Участие	1
XVI этнофестиваль «Земля Калевалы-2022» (заочный этап)	Международный	1б, 2а, 6б	Участие	8
Детский конкурс рисунков «Зимние забавы»	Всероссийский	1а, 1б, 2а, 3б, 4б, 6б	I место	9
			II место	8
			III место	1
Творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	Всероссийский	3а, 5а, 6б	I место	1
			II место	3
Конкурс эскизов этикеток для оформления спичечных коробков «Злой огонь!»	Региональный	1б, 3б, 4б, 5б	Участие	6
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Свердловская область»	Всероссийский	7	Участник	9
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Московская область»	Всероссийский	7	Призер	1 команда
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Мурманская область»	Всероссийский	7	I место	1 команда
			II место	1
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Удмуртская Республика», личный зачет	Всероссийский	7	Призер	1 команда
			Призер	1
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Челябинская область».	Всероссийский	7	Участник	1 команда
Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны. Воронежская область», личный зачет	Всероссийский	7	Участник	1
Конкурс на лучший профорientационный буклет «Истории профессионального успеха»	Региональный	1б, 3а, 6а, 8	I место	3
			II место	2
Онлайн – викторина по сказкам Корнея Чуковского	Всероссийский	1а, 1б	Участник	4
X интернет-конкурс кормушек	Всероссийский	3а, 3б	Участник	8
Конкурс «Кубок на лучшее знание ПДД»	Региональный	6а, 7, 11	Участник	5
Детский творческий конкурс «Лего БУМ»	Всероссийский	1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4б	I место	8
			II место	6
Конкурс по математике «Лисёнок»	Международный	1б, 2а, 3а, 4б	I место	5
			II место	10

			III место	5
			Участник	7
Конкурс по русскому языку «Лисёнок»	Международный	1б, 2а, 3а, 4б	I место	2
			II место	6
			III место	2
			Участник	4
Конкурс по окружающему миру «Лисёнок»	Международный	1б, 2а, 3а, 4б	I место	5
			II место	2
			Участник	5
Конкурс по литературному чтению «Лисёнок»	Международный	1б, 3а	I место	1
			II место	2
			III место	1
Конкурс по английскому языку «Лисёнок»	Международный	4б	Участник	1
Всероссийский смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	Муниципальный	7	I место	1 команда
	Региональный		I место	1 команда
	Всероссийский		Участник	1 команда
Детский творческий конкурс «Любимый мультгерой»	Всероссийский	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4б	I место	8
			II место	7
Конкурс детских рисунков и поделок «Милая мама»	Всероссийский	1а, 3а, 3б, 4а	I место	3
			II место	3
Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мир профессий»	Всероссийский	3а	I место	1
Детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковского»	Всероссийский	1а, 2а, 3а, 4б	I место	9
			II место	2
Детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных»	Всероссийский	1а, 1б, 2а, 3б, 4б, 6б	I место	5
			II место	8
Слет молодежных активистов Тосненского района «Молодежная волна»	Муниципальный	8-11	Участие	1 команда
«Молодые дарования – 2022» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	1а, 1б, 3а, 4б, 5а, 8	I место	2
			II место	2
			Участник	2
Конкурс детских комиксов «Мой любимый питомец»	Всероссийский	2а, 3а	I место	2
			II место	1
Культурно-просветительский проект «Моя Россия: музыкальное путешествие»	Всероссийский	6б	Участник	2
Конкурс рисунка Фонда Андрея Первозванного «Моя семья и новогодняя сказка»	Международный	3а, 3б	Участник	4
Детский творческий конкурс «Моя семья – моя опора!»	Всероссийский	2а, 3а	I место	1
			II место	2
			III место	2
Конкурс «Мое семейное древо-2021»	Региональный	1а	Призёр	1
Детский творческий конкурс «Мое счастливое детство!»	Всероссийский	2а, 3б, 4б, 6а	I место	3
			II место	3
Конкурс детских комиксов «Мой любимый питомец»	Всероссийский	2а, 3а	I место	2
			II место	1

Конкурс детских рисунков «Моя Россия»	Международный	2б, 4б	Участие	3
Конкурс детских рисунков «Моя родина - Россия»	Региональный	3а	Участие	3
Конкурс РДШ на лучшую открытку на 8-е марта «Мы рисуем праздник»	Всероссийский	1а, 2а, 2б, 3а, 3б, 4б,	I место	1
Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Муниципальный	1б, 2а, 3б, 4б, 6б, 7	I место	2
	Муниципальный	7	Участник	13
Конкурс детских рисунков по трилогии Н.Н. Носова «Незнайка»	Всероссийский	1а, 1б, 2а	Призёр	1
			I место	6
Онлайн-конкурс стихов «Непокоренный Ленинград», посвященный 78-й годовщине со дня полного снятия блокады и освобождения Госненского района от немецко-фашистских захватчиков	Муниципальный	1а, 1б, 2а, 4а, 4б, 6а, 8	II место	5
			I место	1
			III место	2
			Участник	17
Детский творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Всероссийский	1а, 2а, 2б, 3а, 4а, 4б, 6б	I место	18
			II место	5
Конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осторожно, огонь!»	Всероссийский	4б, 5а	I место	1
			II место	1
Конкурс юных фотолюбителей «Отражение»	Региональный		I место	1
			II место	1
Конкурс рисунков «Первый полет» от Министерства Просвещения и Роскосмоса	Всероссийский	3а, 4б, 6а	Участие	9
Конкурс вокального искусства «Песенный звездопад»	Муниципальный заочный	3б	Победитель	1
	Муниципальный очный	3б	III место	1
Чемпионат сочинений «Письмо пожарному»	Региональный	7	III место	1
Конкурс детского рисунка «Подарок маме»	Муниципальный	1б, 3б	I место	1
			II место	1
			III место	1
Детский творческий конкурс «Просто космос»	Всероссийский	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 5а	I место	14
			II место	12
Детский творческий конкурс «Пожарная безопасность»	Всероссийский	1а, 1б, 2б, 3а, 3б, 7	I место	9
			II место	1
Конкурс детских рисунков, посвященный Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	Всероссийский	2а, 3а, 3б, 4а, 7	I место	5
			II место	7
Конкурс детских рисунков и поделок «Синичкин день»	Всероссийский	1б	II место	1
Детский творческий конкурс «сквозь года...»	Всероссийский	3б	II место	1
Детский творческий конкурс	Всероссийский	2а	II место	1

«Солнце, воздух и вода!»				
Конкурс сказок «Спичка-невеличка, огонь-великан!»	Региональный	16	Участие	1
Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Региональный	16	I место	1
		4а, 4б	Участие	3
Всероссийского конкурса «Сын России»	Региональный	4б	I место	1
Конкурс детских художественных работ «Традиции и обряды народов России»	Муниципальный	2б	I место	1
	Региональный		III место	1
Детский творческий конкурс рисунков «Удивительный мир животных»	Всероссийский	2а, 3а	II место	2
Творческий конкурс детских поделок «Удивительный мир Hand-made»	Всероссийский	1а, 1б, 3а, 3б	I место	2
			II место	2
Творческий конкурс, проводимый ВШДА совместно с благотворительным фондом помощи пожилым людям и инвалидам «Старость в радость»	Всероссийский	7	I место	2
			II место	1
«Традиции о обряды народов России»	Муниципальный	2б	III место	1
Математический турнир «Шаг в математику»	Муниципальный	4-8	Участие	2 команды
Онлайн-викторина «ЭКОШУТКИ: утки иль не утки»	Региональный	1а, 6б	Участники	Все обучающиеся классов
Онлайн-викторина «Эпоха Петра», посвященная 350-летию Петра I	Всероссийский	6б	Участие	1
Конкурс слоганов «Это всем должно быть ясно, что шутить с огнем опасно»	Региональный	6б, 7	Участие	11
Конкурс юных экскурсоводов школьных музеев	Муниципальный	4б, 8	I место	2
	Региональный		Участие	2
Творческий конкурс среди школьников Ленинградской области «Я-будущий избиратель»	Региональный	3а, 3б, 4а, 4б, 11	Победитель	1
			Призер	2
				2
Конкурс для школьников по английскому языку «Я – гений»	Международный	2а	II место	1
Детский творческий конкурс «23 февраля – День защитника Отечества»	Всероссийский	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 4б	I место	10
			II место	2
Спорт				
57-я спартакиада школьников Ленинградской области: ОФП	Муниципальный	8, 6, 9	II место	1 команда
57-я спартакиада школьников Ленинградской области: лёгкая атлетика	Муниципальный	8, 6, 9	III место	1 команда

57-я спартакиада школьников Ленинградской области: футбол	Муниципальный	4, 6, 7	II место	1 команда
57-я спартакиада школьников Ленинградской области: баскетбол юноши	Муниципальный	8, 9, 11	II место	1 команда
57-я спартакиада школьников Ленинградской области: баскетбол девушки	Муниципальный	6, 7	III место	1 команда
57-я спартакиада школьников Ленинградской области: плавание	Муниципальный	4, 5, 6	II место	1 команда
Спортивные соревнования «Сильный, ловкий, смелый» среди младших школьников (2-4 классы) в рамках XIII Детских спортивных игр Тосненского района	Муниципальный	4	Участие	1 команда
Спортивный фестиваль «Здоровье – это здорово!»	Муниципальный	8, 9	Участие	1 команда
Соревнования по РОУП Скиппингу «Чемпион среди нас» в номинации «личный зачет»	Всероссийский	9	II место	1

Сравнение результативности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в очных конкурсах за 5 лет

Название конкурса	Уровень	Статус	Количество				
			2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Конкурсы чтецов	Муниципальный	1 место	0	0	0	1	1
		2 место	0	0	0	0	2
		3 место	0	0	0	0	2
Конкурсы экскурсоводов	Муниципальный	1 место	1	1	0	1	2
		2 место	1	1	0	1	0
	Региональный	3 место	1	0	0	0	0
Творческие конкурсы	Муниципальный	1 место	0	3	0	0	4
		2 место	1	0	2	0	6
		3 место	2	0	0	0	0
		Лауреаты	1	0	0	0	0
	Региональный	1 место	0	0	0	3	5
		2 место	0	0	0	0	5
		3 место	0	0	0	2	0
Всероссийский	2 место	0	0	0	2	0	
Исторический брейн-ринг	Муниципальный	1 место	1	1	0	0	0
		2 место	1	0	0	0	0
		3 место	0	1	0	0	0
Краеведческая викторина	Муниципальный	1 место	0	2	0	0	0
		2 место	0	0	0	0	2
		3 место	1	1	0	1	0
Всероссийские конкурсы «Отечество», «Сын»	Региональный	1 место	0	0	0	1	1
		2 место	0	1	0	0	0

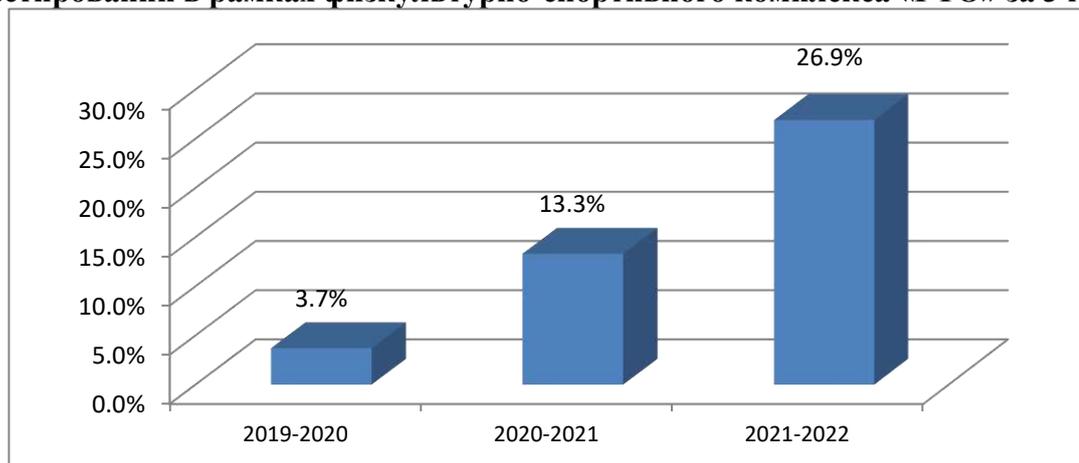
России»							
Олимпиада «Основы православной культуры»	Региональный	Победитель	0	0	2	0	0
		Призёр	0	0	4	0	0
Фестиваль «Молодые дарования»	Муниципальный	1 место	1	3	0	1	2
		2 место	2	1	2	4	2
		3 место	1	2	2	0	0
Конкурс по вокалу	Муниципальный заочный	Лауреат	0	0	0	0	1
	Муниципальный очный	3 место	0	0	0	0	1
Конкурсы по защите проектов	Муниципальный	3 место	0	1	0	0	0
	Региональный	Призёр	0	0	0	0	1
Конкурс исследовательских работ	Муниципальный	1 место	1	2	0	0	1
		2 место	1	0	0	1	1
	Региональный	3 место	0	0	0	0	1
Конкурс сочинений	Региональный	3 место	0	0	0	0	1
Спортивные соревнования	Региональный	1 место	0	0	0	0	1
	Муниципальный	1 место	1	2	0	1	0
		2 место	0	1	2	0	4
		3 место	2	2	0	1	2
Детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо», «Безопасность на дороге»:	Муниципальный	1 место	0	2	1	0	0
	Региональный	2 место	0	2	1	1	0
Смотр-конкурс «Лучшая дружина юных пожарных России»	Муниципальный	1 место	0	0	0	1	1
	Региональный	1 место	0	0	0	1	1
Общее количество победителей			5	5	16	4	21
Общее количество призеров			8	14	13	13	28

В 2021-2022 учебном году увеличилось как количество призеров, так и количество победителей, повысилась результативность участия в творческих конкурсах, и в спортивных соревнованиях, и интеллектуальных конкурсах.

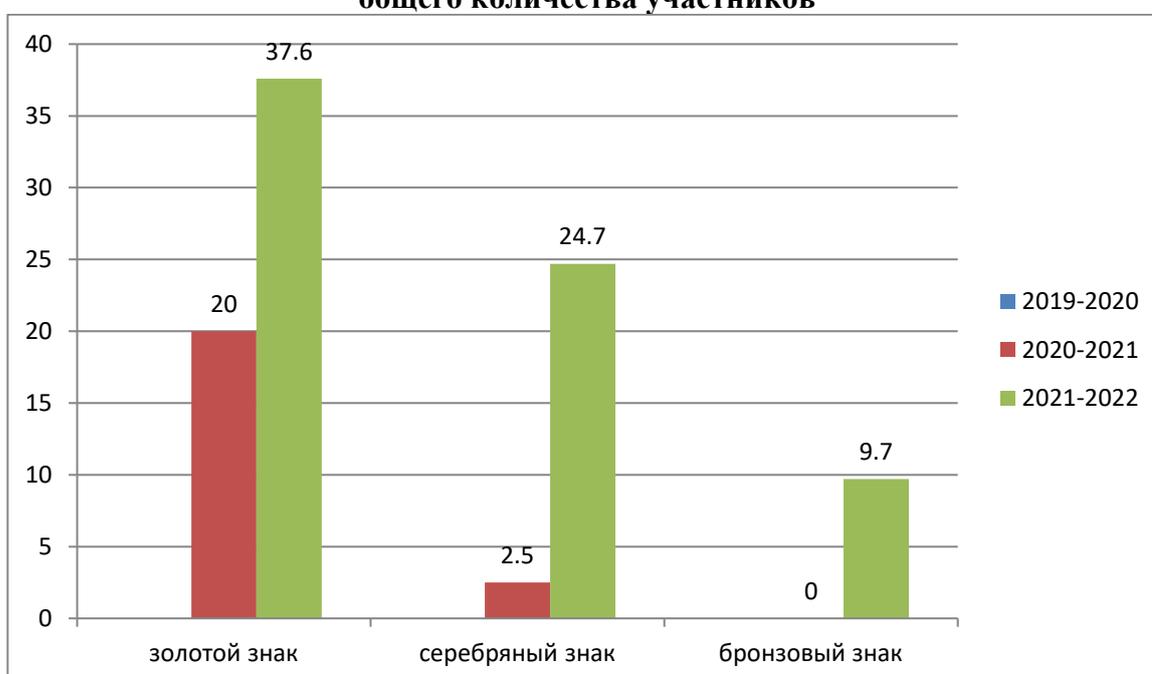
Активность участия в тестировании в рамках физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Участников всего, чел	10	40	93
Активность участия, % от всех обучающихся школы	3,7	13,3	26,9
Из них получили золотой знак, чел/%	0 чел / 0%	8 чел / 20%	35 чел / 37,6%
Из них получили серебряный знак чел/%	0 чел / 0%	1 чел / 2,5%	23 чел / 24,7%
Из них получили бронзовый знак чел/%	0 чел / 0%	0 чел / 0%	9 чел / 9,7%

Сравнение активности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в в тестировании в рамках физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» за 3 года



Сравнение результативности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в в тестировании в рамках физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» за 3 года, % от общего количества участников



Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в 2021-2022 учебном году

Учебный предмет	Уровень	Статус (результаты)	Количество обучающихся		
			2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	Муниципальный	Призер	0	0	1
		Участник	7	7	7
Химия	Муниципальный	Участник	0	1	3
География	Муниципальный	Участник	0	1	2
История	Муниципальный	Участник	0	0	2
Обществознание	Муниципальный	Призер	1	0	0
		Участник	4	0	0
Право	Муниципальный	Участник	0	1	2
Физика	Муниципальный	Участник	0	3	2
Астрономия	Муниципальный	Участник	0	0	2

Литература	Муниципальный	Участник	1	3	1
Английский язык	Муниципальный	Призер	0	1	0
		Участник	0	4	0
Биология	Муниципальный	Участник	0	1	0
Информатика	Муниципальный	Участник	2	0	0
Русский язык	Муниципальный	Призер	0	1	0
		Участник	3	8	1
ОБЖ	Муниципальный	Участник	0	0	2
Всего		Призёр	1	2	2
		Участник	18	31	25

На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются обучающиеся, набравшие не менее 50% баллов от максимально возможного значения и ставшие победителями и призёрами школьного тура. В 2021-2022 учебном году обучающиеся на школьном туре ВсОШ показали результаты хуже, чем в 2020-2021 учебном году – на 6 человек меньше смогли пройти на муниципальный уровень.

Сравнение результативности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» во Всероссийской олимпиаде школьников за последние 5 лет

Уровень	Статус	Количество, чел.					
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2022-2023
Муниципальный	Победитель	0	2	1	0	0	0
	Призер	3	7	1	1	2	2
Региональный	Призер	0	1	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году результативность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» во Всероссийской олимпиаде школьников осталась на том же уровне, что и в прошлом году – призёров 2 человека из 25 участников (8%).

В 2021-2022 учебном году наибольшее количество обучающихся приняли участие в дистанционных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и олимпиадах на сайте Учи.ру.

Участие в конкурсе-игре «Русский медвежонок-2021» (первое полугодие 2021-2022 учебного года):

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	11	Всего
Кол-во об-ся	46	43	41	38	32	25	29	22	4	280
Кол-во участников	5	13	13	11	14	3	0	0	0	59
Высокий уровень	0	2	2	2	0	1	0	0	0	7

Количество обучающихся, показавших в конкурсе «Русский медвежонок» высокие результаты, в течение последних 5 лет то увеличивается, то уменьшается (2017 год – 4 человека, 2018 год – 2 человека, 2019 год – 6 человека, 2020 год – 4 человека, 2021 год – 7 человек); в 2021-2022 учебном году таких обучающихся стало на 3 человека больше, чем в прошлом году. Активность участия в конкурсе «Русский медвежонок» в 2021-2022 учебном году достигла минимального значения – 21,07%.

Активность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсе-игре «Русский медвежонок» за 5 лет

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во об-ся	197	184	221	264	280
Кол-во участников, чел	89	81	83	61	59
Кол-во участников, %	45,2	44	37,6	23,1	21,07

Участие в конкурсе-игре «Кенгуру-2022» (второе полугодие 2021-2022 учебного года)

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9	11	Всего
Кол-во об-ся	46	43	41	38	32	25	29	22	4	280
Кол-во участников	13	18	25	6	16	2	1	0	0	81
Высокий уровень	0	0	2	0	1	1	0	0	0	4

Количество обучающихся, показавших в конкурсе «Кенгуру» высокие результаты, в течение последних 5 лет то увеличивается, то уменьшается (2018 год – 3 человека, 2020 год – 2 человека, 2021 год – 9 человек, 2022 год – 4 человек); в 2021-2022 учебном году таких обучающихся стало на 5 человек меньше, чем в прошлом году.

Активность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсе-игре «Кенгуру» за 4 года

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во об-ся	197	184	221	264	280
Кол-во участников, чел	79	Не участвовали	50	75	81
Кол-во участников, %	40,1	Не участвовали	22,6	28,4	28,9

Активность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсе-игре «Кенгуру» в течение последних 3-х лет увеличивается.

Снижение активности участия в традиционных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру» обусловлено тем, что появилось большое разнообразие других дистанционных конкурсов и олимпиад. При этом активность участия в олимпиадах на платформе «Учи.ру» наоборот увеличивается благодаря более удобному формату участия (онлайн), результат виден сразу и задания проще, поэтому больше обучающихся становится победителями и призёрами.

Участие в олимпиадах на платформе «Учи.ру»

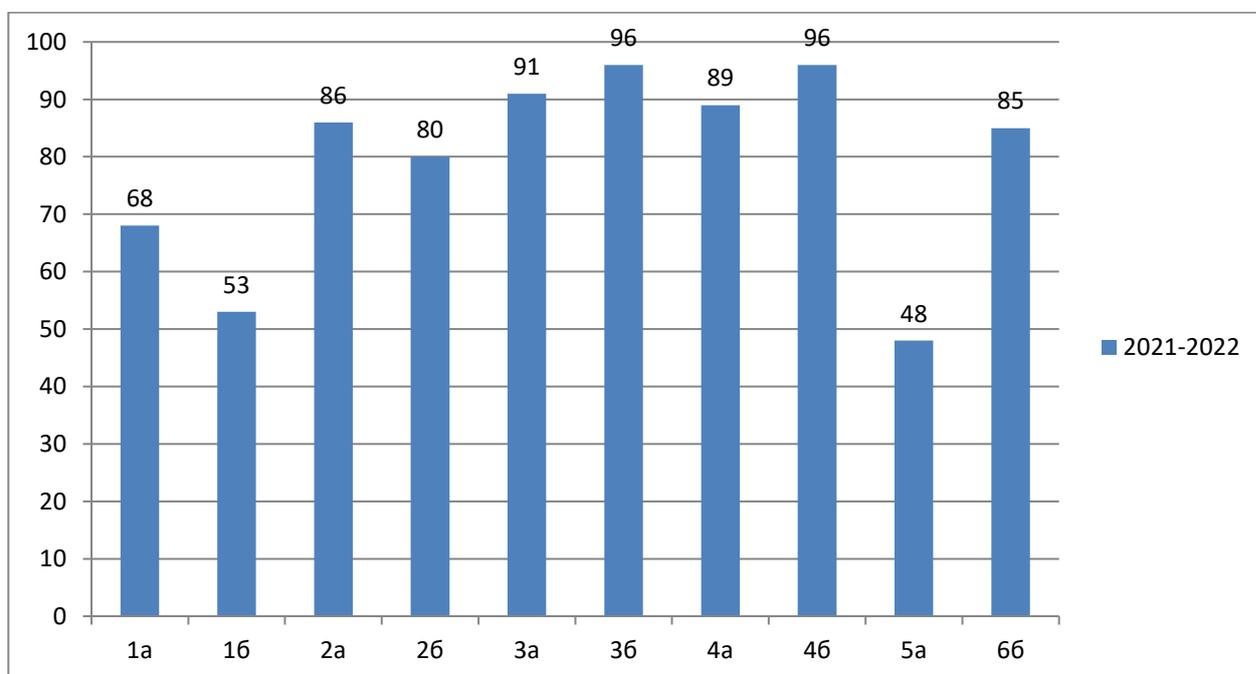
Класс	1 А		1 Б		2 А		2 Б		3 А		3 Б		4 А		4 Б		5 А		6 Б	
	Участников	Победителей																		
Кол-во учеников	28		30		22		25		22		23		18		24		27		13	
Всего физических лиц*	19	8	19	17	19	12	20	11	20	10	22	11	16	6	23	12	13	8	11	2
Активность, %	68		63		86		80		91		96		89		96		48		85	
Всего участников**	60	33	105	49	78	27	89	26	93	39	113	21	55	10	137	29	41	16	51	2
Доля победителей, %		56		47		35		29		42		19		18		21		39		4
Олимпиада по английскому языку	1	0	5	2	3	0	0	0	3	3	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Олимпиада по окружающему	10	4	10	5	13	3	14	8	11	4	19	3	6	1	14	5	1	0	0	0

миру и экологии																				
Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	18	10	10	8	15	8	14	6	16	7	15	4	12	1	22	4	0	0	3	0
Олимпиада по математике	6	3	13	6	13	6	12	1	15	6	19	2	9	2	18	5	7	2	1	0
Олимпиада по русскому языку	5	3	16	6	12	3	12	2	16	8	19	6	13	2	23	3	10	2	9	1
Олимпиада по программированию	4	2	6	2	3	0	10	1	4	1	0	0	1	0	11	0	0	0	1	0
Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	0	0	2	0	1	1	0	0	3	2	0	0	3	1	1	0	1	0	10	0
Олимпиада «Безопасные дороги»	5	1	13	6	4	1	1	0	7	3	14	4	4	0	15	4	4	2	10	1
Олимпиада по литературе	5	5	15	8	4	1	15	5	7	2	11	0	3	1	18	4	11	5	9	0
Олимпиада по экологии	6	5	15	6	10	4	11	3	9	3	16	2	3	2	13	3	6	4	7	0
Дино Олимпиада	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

* Каждый человек учтён 1 раз.

** Учтено, что 1 человек мог участвовать в разных олимпиадах.

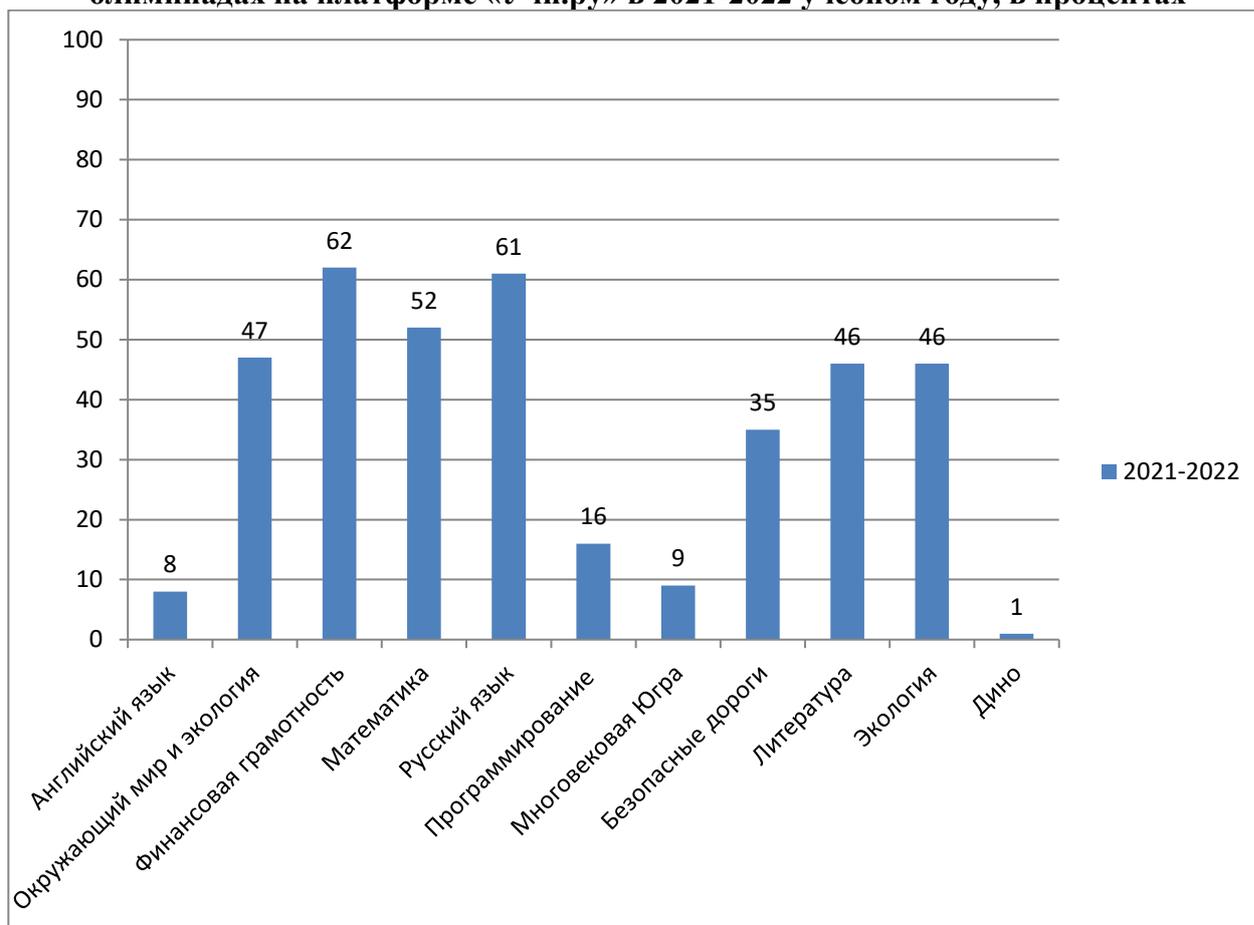
Активность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в олимпиадах на платформе «Учи.ру» в 2021-2022 учебном году, в процентах



Наибольшая активность участия в олимпиадах на платформе «Учи.ру» по итогам 2021-2022 года оказалась в 3б и 4б классах. 5б, 6а, 8, 9 и 11 классы в олимпиадах на платформе «Учи.ру» не принимали участие.

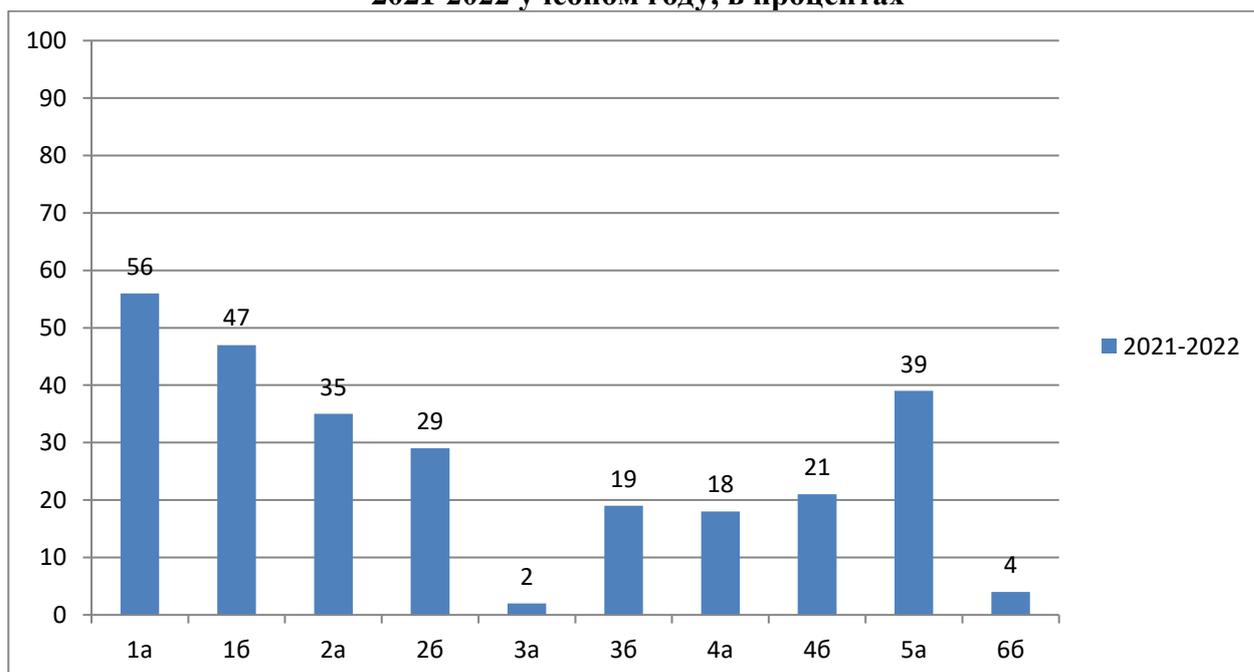
Самыми популярными олимпиадами на платформе «Учи.ру» оказались олимпиады по функциональной грамотности, русскому языку и математике.

Сравнение активности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в олимпиадах на платформе «Учи.ру» в 2021-2022 учебном году, в процентах

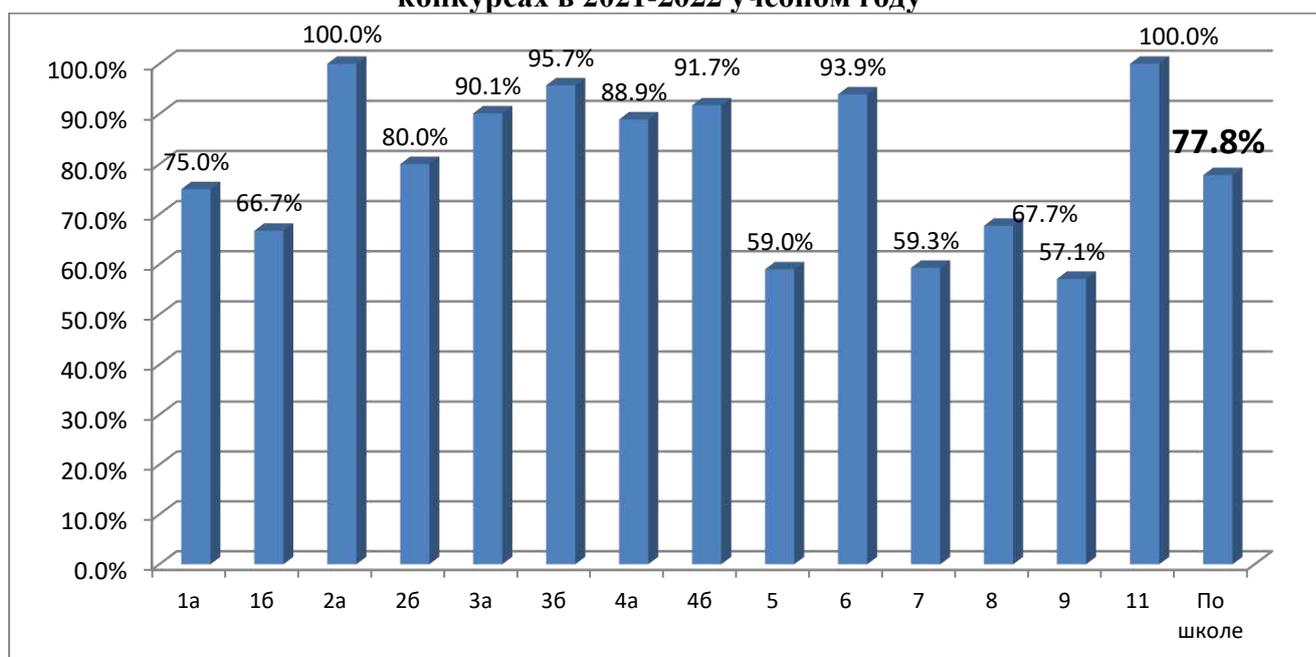


Наибольшая эффективность участия в олимпиадах на платформе «Учи.ру» наблюдается в 1а классе – доля победителей от общего количества участников составила 56%, а наименьшая – в 6б классе (4%).

Результативность участия (доля победителей от общего количества участников) обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в олимпиадах на платформе «Учи.ру» в 2021-2022 учебном году, в процентах



Активность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году



Класс в 2021-2022уч.г.	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5*	6**	7	8	9	11	Всего
Кол-во об-ся	28	30	22	25	22	23	18	24	39	33	27	31	21	4	347
Кол-во участников	21	20	22	20	20	22	16	22	23	31	16	21	12	4	270
% участников в 2021/22уч.г.	75	67	100	80	91	96	89	92	59	94	59	68	57	100	77,8
Класс в 2021-2022уч.г.			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4	5	6	7	8	10	Всего
Кол-во об-ся			20	20	21	21	18	23	32	33	28	31	24	6	306
Кол-во участников			20	13	14	18	10	18	26	23	17	18	22	6	224
% участников в 2020/21уч.г.			100	65	67	86	56	78	81	70	61	58	92	100	73,2
Класс в 2019-2020 уч.г.					1а	1б	2а	2б	3	4	5	6	7		Всего
Кол-во об-ся					16	20	19	22	28	27	29	24	25		277
Кол-во участников					9	9	16	19	27	24	13	22	12		195
% участников в 2019/20уч.г.					56	45	84	86	96	89	45	92	48		70,4
Класс в 2018-2019 уч.г.							1а	1б	2	3	4	5	6		Всего
Кол-во об-ся							17	20	26	26	24	27	25		241
Кол-во участников							1	8	18	17	12	27	20		169
% участников в 2018/19 уч.г.							5,9	40	69	65	50	100	80		70,1
Класс в 2017-2018 уч.г.									1	2	3	4	5		
% участников в 2017/18 уч.г.									42,3	69,2	87	96,3	45,5		66,4%

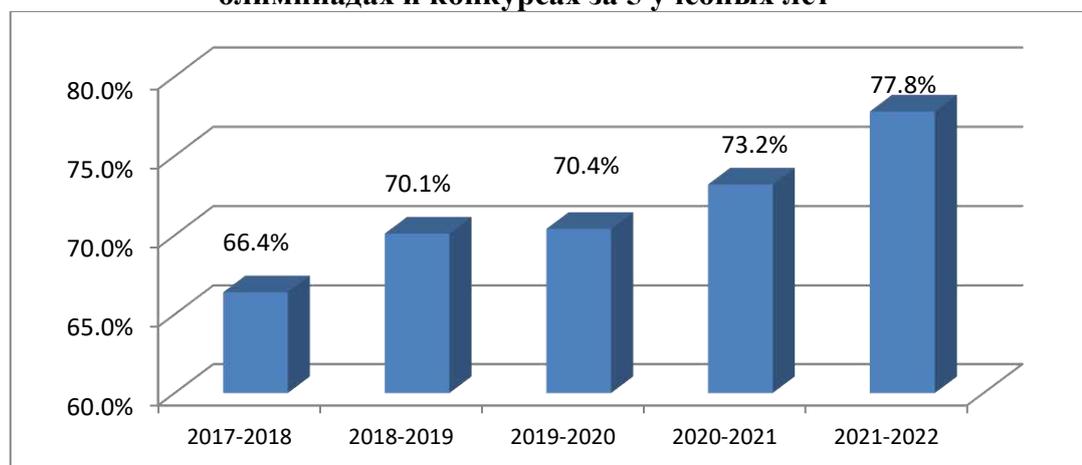
*В 2021-2022 учебном году пятиклассники были разделены на 2 класса, причём составы 4а и 4б (2020-2021 учебный год) не сохранились. В таблице процент участия обучающихся 5

класса в конкурсах и олимпиадах рассчитан общий для двух классов, при этом активность 5а класса составила 70,4% (19 участников из 27 обучающихся класса), а 5б класса – 33,3% (4 участника из 12 обучающихся класса).

**Составы 6а и 6б класса изменились незначительно по сравнению с прошлым учебным годом за счёт зачисления или отчисления некоторых обучающихся класса. Значения в таблице представлены общие для 2-х классов. Если сравнивать 6 классы между собой, то более активными оказались обучающиеся 6а класса – 100% обучающихся этого класса участвовали в конкурсах и олимпиадах, тогда как в 6б – 84,6%.

Активность участия в олимпиадах и конкурсах повысилась по сравнению с прошлым годом во 2б, 3а, 3б, 4а, 4б и 6 классах, осталась на прежнем (высоком) уровне во 2а и 11 классах, понизилась в 5, 8 и 9 классах. Самая высокая активность участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах в 2021-2022 учебном году была во 2а и 11 классах – 100%, 3б – 96%, 6 – 94%, 4б – 92% и 3а – 91%.

Сравнение активности участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в олимпиадах и конкурсах за 5 учебных лет



Следует отметить, что уже четвёртый год в конкурсах принимают участие обучающиеся с ОВЗ, причём их количество увеличивается.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» приняли участие в большом количестве акций:

- всероссийская акция РДШ, посвященная Дню России;
- международная акция «Финансовая безопасность в цифровом мире»;
- экологическая акция «Школьный экодвор»;
- экологические проекты «Добрые крышечки» и «Сдай батарейку»;
- детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»;
- «Блокадный хлеб»;
- «Ленинградская свеча памяти»;
- «Бумажный журавль»;
- профилактическая акция «Мама за рулём»;
- профилактическая акция «Готовь сани летом, велосипед – весной!»;
- профилактическая акция «Скорость не главное»;
- профилактическая акция «Письмо водителю»;
- региональная акция «Мы вместе за безопасность»;
- профилактическая акция «Ребенок – главный пассажир»;
- спортивно-экологические соревнования «Спортивная уборка мусора»;
- акция-урок «Эколята- молодые защитники природы»;
- «Помоги птицам перезимовать»;
- конкурс-проект «Раздельный сбор отходов в школах»;
- акция «Здоровое питание школьников» Всероссийского движения «Сделаем вместе»;
- «Добрая суббота»;

- семейный флешмоб, организованный Фондом Андрея Первозванного совместно с Дианой Гурцкой ко Дню Матери.

Так же, как и в прошлом году, обучающиеся школы в 2021-2022 учебном году активно участвовали в разных видах диктантов (Географический диктант, Этнографический диктант, Экологический диктант, Диктант Победы, IV Всероссийский химический диктант, «Есенинский диктант»), всероссийских открытых уроках («Проектория», «Урок цифры» и другие).

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика в активности участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Следует продолжить работу по привлечению обучающихся к участию в конкурсном движении.

2. В 2021-2022 учебном году значительно увеличилось количества конкурсов разной направленности, в которых приняли участие обучающиеся школы.

3. Подавляющее большинство обучающихся принимает участие более, чем в одном конкурсе, причём зачастую эти конкурсы разной направленности: один и тот же ребёнок принимает участие и в творческих конкурсах, и в интеллектуальных конкурсах (по математике, русскому языку, окружающему миру, физике и др.), и в спортивных соревнованиях. Этот факт говорит о том, что обучающимся нравится соревноваться, проверять свои возможности.

4. Необходимо привлекать к участию в конкурсах большее количество обучающихся с ОВЗ.

5. Для увеличения результативности участия обучающихся в олимпиадах целесообразно:

- вводить специальные курсы внеурочной деятельности, направленные на углублённое изучение учебных предметов, выполнения нестандартных заданий;
- на уроках обучающимся, показывающим высокие результаты обучения, следует давать индивидуальные задания повышенного уровня сложности;
- создавать индивидуальные учебные планы для одарённых детей.

6. Активность и результативность участия обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» в спортивных соревнованиях в 2021-2022 учебном году оказались выше, чем в прошлом году. значительно увеличилось количество обучающихся, прошедших тестирование в рамках физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Необходимо продолжить работу по улучшению показателей спортивной подготовки, в том числе и за счёт привлечения узких специалистов спортивной направленности.

6. В целом по школе активность участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах оказалась самая высокая за последние 5 лет – 77,8%.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

100% выпускников 9 класса и 75 % выпускников 11 класса продолжили получать образование.

Сведения о распределении выпускников 9 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 9 класса: 20 человек

Всего выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании: 18 человек.

Остались в 9 классе на повторный курс обучения: 1 человек (5%).

Всего выпускников, получивших свидетельство об обучении (обучались по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью): 1 человек.

Поступили в 10 класс МКОУ «Красноборская СОШ»		Поступили в 10 класс другой школы		Поступили в колледж		Поступили в училище		Поступили в техникум		Поступили в лицей	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	1	5	12	60	0	0	3	15	1	5

Сведения о распределении выпускников 11 класса по типам образовательных учреждений

Всего выпускников 11 класса: 4 чел.

Всего выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании: 4 чел.

Поступили в колледж		Поступили в училище		Поступили в вуз		Трудоустроены	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	2	50	1	25	1	25

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, квалификация	Курсы повышения квалификации за последние 5 лет	Стаж работы (на 01.01.2023)		
				Общий	Руководящей работы	
					Общий	Непрерывный в ОУ
Директор	Пасынок Владимир Евгеньевич	Высшее, учитель истории КПП «Управление образованием», специалист в области административного управления	1. «Охрана труда для руководителей и специалистов» 2. «Гражданская оборона, защита населения от ЧС природного техногенного характера» 3. «Передовые производственные технологии» 4. «Внутришкольная система оценки качества образования» 5. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 6. «Проектно-целевое управление школой: разработка программы развития школы» 7. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 8. «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодежи»	28г 10 м	8л 10 м	6 л
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Бельченко Ирина Юрьевна	Высшее, учитель физики и информатики	1. «Управление образовательным учреждением в условиях системных изменений» 2. «Контрольно-надзорная деятельность в региональной системе образования» 3. «Внутришкольная система оценки качества образования» 4. «Подготовка руководителей ППЭ ГИА по программам основного общего	25г 6 м	8л 4м	6л

			<p>образования»</p> <p>5. «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях ОО»</p> <p>6. «Публикация как эффективная форма презентации педагогического опыта»</p> <p>7. «Совершенствование аналитической деятельности по итогам оценки результатов внешних оценочных процедур»</p> <p>8. «Функциональная грамотность: использование оценочного инструментария международных сравнительных исследований в управлении качеством образования»</p>			
Заместитель директора по воспитательной работе	Никитина Светлана Юрьевна	Высшее, экономист КПП «Менеджмент а образовании»	<p>1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> <p>2. «Реализация модуля журналистика для педагогов дополнительного образования с применением дистанционных технологий»</p> <p>3. «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>4. «Наставничество в образовательной организации»</p> <p>5. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»</p> <p>6. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты»</p> <p>7. «Проектирование программы воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»</p>	21 л 9м	15 л	5 л 4 м

2. Сведения об образовании, повышении квалификации педагогических работников

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому	Курсы повышения квалификации (переподготовки) за последние 5 лет	Категория	Стаж работы (на 01.01.2023)		
					Общий	Педагогический	
						Общий	В ОУ
Учитель начальных классов	Арутюнян Дарья Сергеевна	Среднее профессиональное, учитель начальных классов ППП	1. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» 2. «Качество НОО и его оценка» 3. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 4. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 5. «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	-	5 г	5 г	3г 5 м
Учитель физики и математики	Бельченко Ирина Юрьевна	Высшее, учитель физики и информатики КПП «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1. Семинар «ОГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом» 2. Семинар "Методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационной работы ОГЭ по математике» 3.«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 4. «Основы волонтерской деятельности» 5. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Высшая	25г 6м	25 г 6 м	6л
Учитель английского языка	Былина Наталья Анатольевна	Высшее, учитель английского языка	1. «ГИА: технология подготовки (иностраный язык)» 2. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 3. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Английский язык» в условиях реализации ФГОС ООО» 4. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Первая	30л 2м	20 л 5 м	8 л 4 м
Учитель начальных классов	Гавриленко Татьяна Львовна	Высшее, учитель начальных классов	1.«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Современные образовательные технологии в начальной школе» 3.«Внутришкольная система оценки качества образования» 4. «Организация работы с обучающимися с низкой мотивацией»	Первая	39л 4м	39 г 4м	34г 4м
Учитель истории	Диаш Татьяна	Высшее, бакалавр		-	1г 4м	1г 4м	4м

	Фелишбертовна	«История»					
Учитель физической культуры	Дудинский Юрий Анатольевич	Высшее, учитель музыки Среднее, педагог по физической культуре и спорту	1. «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 2. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности» 3. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 4. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Высшая	23г	23л 4м	10л 4м
Учитель начальных классов	Дьяченко Наталья Леонидовна	Высшее, учитель русского языка и литературы КПП «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», учитель начальных классов	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО» 3. «Функциональная грамотность школьников» 4. «Наставничество в системе профилактики девиантного поведения детей и подростков в ОО» 5. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 7. «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)»	-	31л 9м	1 г 2м	1г 2м
Учитель истории	Егорова Светлана Григорьевна	Высшее, историк, преподаватель истории КПП «Физическая культура. Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа в ОО в условиях реализации ФГОС ООО», учитель физической культуры	1. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты» 2. «Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС и актуальные педагогические технологии» 3. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» 4. «Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО» 5. «Внутришкольная система оценки качества образования» 6. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности» 7. «Всероссийская олимпиада школьников по истории: вопросы и содержание и методики подготовки» 8. «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2022 году» 9. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Первая	15 л	7л	4 г 4 м
Учитель химии и географии	Ермаченкова Наталья Васильевна	Высшее, учитель химии средней школы КПП «ОБЖ:	1. «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС» (2020) 2. «Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	Первая	36г 4м	36г 4м	36г 4м

		<p>теория и методика преподавания в ОО»</p> <p>КПП «География: теория и методика преподавания в ОО»</p> <p>КПП «Естествознание: теория и методика преподавания в ОО в условиях реализации ФГОС СОО»</p>	<p>(2020)</p> <p>3.«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в ОО»</p> <p>4. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности»</p> <p>5. «Функциональная грамотность школьников»</p> <p>6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>				
Педагог-организатор ОБЖ	Зыков Александр Александрович	<p>Высшее, преподаватель начального военного обучения и физического воспитания</p> <p>КПП «Педагогическое образование. Профиль: безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>1. «Оказание первой помощи»</p> <p>2. «Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности»</p> <p>3. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»</p> <p>4. «Подготовка технических специалистов ППЭ ГИА по программам основного общего образования»</p> <p>5. «Обеспечение безопасности дорожного движения»</p> <p>6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	Первая	38 л 2м	18л 4м	5г 4м
Учитель биологии	Имамгулиева Саида Арифкызы	<p>Высшее, Бакалавр «Биология»</p>	<p>1. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»</p> <p>2. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p> <p>3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>	-	9л 5м	9л 5м	1г 4м
Педагог-психолог	Иноземцева Оксана Александровна	<p>Высшее, педагог-психолог</p>		-	16л	4 г	1г
Учитель русского языка и литературы	Казиева Юлия Михайловна	<p>Высшее, Инженер</p> <p>КПП «Образование и педагогика: теория и методика обучения русскому языку и литературе», учитель русского языка и литературы</p> <p>КПП «Образование и педагогика: теория и</p>	<p>1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> <p>2. «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>3. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО»</p> <p>4. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»</p> <p>5. «Пути формирования и развития читательской грамотности в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>6. «Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»</p>	Первая	20 л 8м	2 г 4м	2 г 4м

		методика обучения математики», учитель математики	7. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 8. «Организация работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 9. «Формирование ИКТ-грамотности школьников» 10. «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ, средствами русского языка, истории и культуры» 11. «Формирование профессиональной компетентности учителя математики в условиях реализации ФГОС ОО и СОО» 12. «Развитие универсальных компетенций (Softskills) у современных педагогов» 13. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 14. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»				
Учитель начальных классов, учитель математики	Калинина Ксения Игоревна	Высшее, учитель начальных классов КПП «Математика: теория и методика преподавания в ОО», учитель математики КПП «Управление образованием» КПП «Логопедия: теория и методика преподавания в ОО»	1. «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 2. «Охрана труда для руководителей и специалистов» 3. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 4. «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» 5. «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» 6. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 7. «Организация работы с одарёнными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» 8. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспешности» 9. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 10. «Формирование ИКТ-грамотности школьников» 11. «Актуальные вопросы содержания и методики преподавания родного языка и родной литературы в условиях реализации ФГОС НОО» 12. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 13. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»	Высшая	13л 4м	6л 9м	5л 2м
Учитель начальных	Корнеева Анастасия	Среднее, учитель	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	-	6м	6м	4м

классов, учитель литературы	Евгеньевна	начальных классов	2. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»				
Учитель начальных классов	Лбова Светлана Михайловна	Высшее, инженер КПП «Теория и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» КПП «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», учитель начальных классов»	1. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 3. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	-	13 л 3м	1г 4м	1г 4м
Советник директора по делам молодёжи	Миловидова Алена Алексеевна	Среднее профессиональное, воспитатель детей дошкольного возраста ППП по направлению специальное (дефектологическое) образование КПП «Начальное образование» Квалификация: учитель начальных классов	1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Преподаватель скорочтения» 3. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО» 4. «Государственная политика в сфере воспитания»	-	5л	3г 4 м	3г 4 м
Учитель английского языка	Мин Виктория Филляевна	Высшее, бакалавр по направлению «Филология (иностраный язык)» КПП «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО»	1. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» 2. «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2021 году» 3. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 4. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	-	6л 3м	6л 3м	2 г 1м
Учитель-дефектолог, учитель ИЗО и технологии	Мякеля Татьяна Николаевна	Высшее, учитель ИЗО КПП «Технология: теория и	1. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» (2020) 2. «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ ГИА по программам	Первая	15л 9м	15л 9м	3г 4м

		<p>методика преподавания в образовательной организации»</p> <p>КПП «Специальное (дефектологическое) образование»</p>	<p>ООО в Ленинградской области в 2021 году»</p> <p>3. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»</p> <p>4. «Формирование функциональной грамотности на уроках образовательной области «Искусство»: креативное мышление и процедуры формирующего оценивания»</p> <p>5. «Формирование метапредметных компетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства»</p> <p>6. «Быстрый старт в искусственный интеллект»</p> <p>7. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p>				
Учитель начальных классов	Никитина Светлана Юрьевна	<p>Высшее, экономист</p> <p>КПП: -Педагогическое образование: педагог-организатор -Педагогическое образование: учитель географии -Педагогическое образование: учитель начальных классов»</p>	<p>1. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты»</p> <p>2. «Шахматы: Методика преподавания курса в ОО в рамках ФГОС НОО»</p> <p>3. «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>4. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»</p> <p>5. «Наставничество в образовательной организации»</p> <p>6. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»</p> <p>7. «Реализация модуля журналистика для педагогов дополнительного образования с применением дистанционных технологий»</p> <p>8. «Проектирование программы воспитания в современной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»</p> <p>9. «Особенности ведения и реализации обновлённого ФГОС НОО»</p>	Первая	21г 9м	5 л 4 м	5л 4 м
Учитель истории и обществознания	Пасынок Владимир Евгеньевич	<p>Высшее, учитель истории</p>	<p>1.«Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы»</p> <p>2.«Содержание и методика преподавания истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС»</p> <p>3. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты»</p> <p>4. «Внутришкольная система оценки качества образования»</p> <p>5. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»</p> <p>6. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»»</p> <p>7. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>8. «Системная работа педагога: эффективные практики выявления,</p>	Высшая	28л 10м	21г 4м	7л 1м

			поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи» 9. «Активные методы и приёмы обучения на уроке истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО»				
Учитель физики	Пасынок Елена Владимировна	Высшее, учитель физики, информатики и ВТ КПП «Астрономия: теория и методика преподавания в образовательной организации»	1. «Проектирование современного урока физики в соответствии с требованиями ФГОС» 2. «ЕГЭ по физике: методика решения задач» 3. «Передовые производственные технологии» 4. «Внутришкольная система оценки качества образования» 5. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по физике в условиях реализации ФГОС СОО» 6. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 7. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 8. «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ ГИА по программам ООО в Ленинградской области в 2022 году» 9. «Особенности ведения и реализации обновлённого ФГОС ООО» 10. «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	Первая	23л 9м	6г 4м	4г 4м
Учитель начальных классов, педагог-психолог	Подрез Ксения Сергеевна	Высшее, учитель начальных классов КПП «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации»	1. «Психолог в сфере образования» 2. «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 3.«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 4. «ВПР в начальной школе: методика критериального оценивания» 5. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»»	Первая	10л 3м	6л 4м	5л 4м
Учитель математики	Рамазанова Раисат Запировна	Высшее, бакалавр по направлениям «Математика» и «Информатика»	1. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2. «Методика обучения математике в условиях реализации ФГОС и предметной концепции» 3. «Быстрый старт в искусственный интеллект»	-	4г 1м	4г 1м	1г
Учитель музыки, учитель ОРКСЭ и ОДНКНР, социальный педагог	Роо Светлана Рудольфовна	Средне профессиональное, учитель музыки и музыкальный воспитатель	1. «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» 2. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 3. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 4. «Планирование и реализация	Первая	36 г 4 м	32 л 10м	32л 10м

			<p>дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»</p> <p>5. «Профилактика терроризма и экстремизма в ОО»</p> <p>6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>7. «Потенциал предметной области «ОДНКНР» в формировании функциональной грамотности»</p>				
Тьютор, учитель истории и обществознания	Сотникова Лилия Анатольевна	<p>Высшее, магистр по правовому регулированию экономики</p> <p>КПП «Учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО»</p>	<p>1. «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технология и инструменты»</p> <p>2. «Тьютор по организации образовательного процесса в информационно-образовательной среде с использованием современных образовательных технологий»</p> <p>3. «Охрана труда для руководителей и специалистов»</p> <p>4. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»</p> <p>5. «Подготовка членов ГЭК ППЭ ГИА по программам основного общего образования»</p> <p>6. «Внутришкольная система оценки качества образования»</p> <p>7. «Обеспечение комплексной безопасности в ОО»</p> <p>8. «Обработка персональных данных в ОО»</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»</p> <p>9. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО»</p> <p>10. «Профилактика суицидального поведения у подростков»</p> <p>11. «Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации»</p> <p>12. «Создание условий в ОО для реализации АООП обучающихся с ОВЗ»</p> <p>13. «Школа современного учителя обществознания»</p> <p>«Конвенция о правах ребёнка и права ребёнка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»</p> <p>14. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированным обучающимися и преодолению их учебной неуспешности»</p> <p>15. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»</p> <p>16. «Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года»</p> <p>17. «ОГЭ по обществознанию: содержание и методика подготовки обучающихся»</p>	Первая	5л 11м	5л 11м	5л 11м
Учитель	Спельман	Высшее,	1. Семинар «Методика проверки заданий	Высшая	46л	39лг	39л

русского языка и литературы	Ирина Петровна	учитель русского языка и литературы	с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку» 2. «Обучение экспертов-тьюторов муниципальных предметных комиссий по проверке ВПР по русскому языку» 3. «Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» 4. «ЕГЭ по русскому языку: методика проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ/квалификационные испытания для экспертов РПК ЕГЭ по русскому языку» 5. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированным обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 6. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 7. «Быстрый старт в искусственный интеллект»		5м	5м	1м
Учитель начальных классов	Сушилова Мария Владимировна	Высшее, журналист КПП «Педагогика и психология дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДОО. Педагогика начального образования с учётом требований ФГОС НОО», учитель начальных классов КПП «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО», учитель русского языка и литературы	1. «Совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабо мотивированным обучающимися и преодолению их учебной неуспешности» 2. «Организация работы с обучающимися с ОВЗ соответствии с ФГОС» 3. «Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования» 4. «Смысловое чтение как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника» 5. «Формирование функциональной грамотности учащихся: содержание, организация, мониторинг» 6. «Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО» 7. «Быстрый старт в искусственный интеллект»	-	17л 11м	1г 4м	1г 4м
Учитель начальных классов, учитель технологии	Таран Елена Юрьевна	Высшее, учитель начальных классов	1. «Интегрированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» 2.«Специфика преподавания технологии с учётом реализации ФГОС» 3. «Качество НОО и его оценка» 4. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 5. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 6. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 7. «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе	Первая	36л 4м	36л 4м	28г 4м

			учителя» 8. «Быстрый старт в искусственный интеллект»				
Учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы	Черных Наталья Владимировна	Среднее профессиональное, учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в основной школе Высшее, учитель русского языка и литературы	1. «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» 2. «Работа с одарёнными детьми в начальной школе в соответствии с ФГОС» 3. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 4. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 5. «Внутришкольная система оценки качества образования» 6. «Школа современного учителя русского языка» 7. «Быстрый старт в искусственный интеллект» 8. «Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики»	Первая	25г 1м	25г 1м	19л
Педагог-библиотекарь	Чугунова Ольга Эриховна	Высшее, библиотекарь	1. «Подготовка организаторов в аудитории ППЭ ГИА по программам ОО в Ленинградской области в 2021 году» 2. «Библиотека как центр формирования информационной культуры личности» 3. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в ОО» 4. «Профилактика суицидального поведения у подростков» 5. КПП «Педагог-библиотекарь»	-	45л 1м	3г	3г

В связи с введением в 2021 году обновлённых ФГОС, все педагоги школы, включая администрацию, в 2022 году прошли обучение на курсах повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Все педагоги школы постоянно участвуют в обучающих онлайн-семинарах и очных мероприятиях, посвящённых повышению качества образования в условиях введения обновлённых ФГОС.

В 2022 году педагоги школы начали обучения на курсах повышения квалификации «Критериальное оценивание ответов обучающихся на задания ВПР». В 2023 году планируется продолжить обучение педагогов по этой тематике с целью повышения объективности оценивания работ обучающихся.

3. Общие сведения о работниках ОУ

Показатели	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Общее количество работников ОУ	47	49	45	47	42	35
Библиотекарь (педагог-библиотекарь с 2022 года))	1	0	0	1	1	1
Заведующая библиотекой	0	1	1	0	0	0
Педагог-психолог	2	2	2	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1	1	1	1
Учитель-дефектолог	1	1	1	1	0	0

Учитель-логопед	1	1	0	1	1	0
Ассистент	1	1	1	1	0	0
Тьютор	1	1	1	1	0	0
Секретарь	1	1	1	0	0	0
Всего педагогических работников	31	30	29	32 чел	29 чел	24 чел
Педагогических работников без учителей, находящихся в декретном отпуске	29 чел (93,5%)	29 чел (96,7%)	28 чел (96,6%)	31 чел (96,9%)	28 чел (96,6%)	23 чел (95,8%)
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	2 чел (6,5%)	1 чел (3,3%)	1 чел (3,45%)	1 чел (3,1%)	1 чел (3,4%)	1 чел (4,2%)
Учителя, являющиеся внешними совместителями	0	0	0	3 чел (9,4%)	2 чел (6,9%)	2 чел (8,3%)
Педагогические работники с высшим образованием	27 чел (87,1%)	27 чел (90%)	26 чел (89,7%)	28 чел (87,5%)	27 чел (93,1%)	23 чел (95,8%)
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	21 чел (67,7%)	22 чел (73,3%)	21 чел (72,5%)	23 чел (71,9%)	22 чел (75,9%)	20 чел (83,3%)
Педагогические работники с высшим (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	6 чел (19,4%)	5 чел (16,7%)	5 чел (17,2%)	5 чел (15,6%)	5 чел (17,2%)	3 чел (12,5%)
Педагогические работники со средним образованием	4 чел (12,9%)	3 чел (10%)	3 чел (10,34%)	4 чел (12,5%)	2 чел (6,9%)	1 чел (4,2%)
Педагогические работники со средним педагогическим образованием	4 чел (12,9%)	3 чел (10%)	3 чел (10,34%)	4 чел (12,5%)	1 чел (3,45%)	1 чел (4,2%)
Педагогические работники со средним (не педагогическим), прошедших профессиональную переподготовку	0	0	0	0	1 чел (3,45%)	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	29 чел (93,5%)	28 чел (93,3%)	29 чел (100%)	31 чел (96,9%)	29 (100%)	21 чел (87,5%)
Педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (находится в декретном отпуске)	0	0	0	0	0	1 чел (4,2%)
Педагогические работники, не прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (приняты на работу в текущем учебном году)	2 чел (6,5%)	2 чел (6,67%)	0	1 чел (3,1%)	0	2 чел (8,3%)
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	29 чел (93,5%)	28 чел (93,3%)	29 чел (100%)	31 чел (96,9%)	29 (100%)	21 чел (87,5%)
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе:	19 чел (67,9%)	17 чел (56,7%)	19 чел (65,5%)	11 чел (34,4%)	10 чел (34,5%)	10 чел (41,7%)
высшая категория	5 чел (17,9%)	4 чел (13,3%)	4 чел (13,79%)	3 чел (9,4%)	2 чел (6,9%)	3 чел (12,5%)

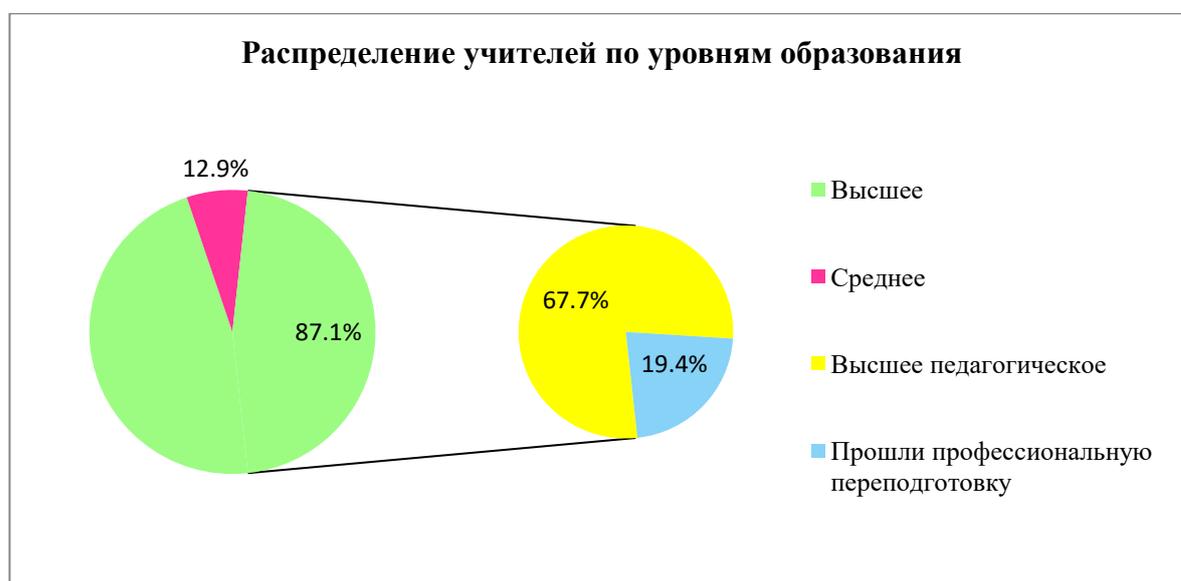
первая категория	14 чел (50%)	13 чел (43,3%)	15 чел (51,7%)	8 чел(25 %)	8 чел(27, 6%)	7 чел (29,2%)
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	0 чел	3 чел (10%)	4 чел (13,8%)	12 чел (37,5%)	7 чел (24,1%)	7 чел (29,2%)
Учителя, не аттестованные на квалификационные категории, т.к. работают в образовательном учреждении менее 2 лет	7 чел (24,1%)	10 чел (33,3%)	6 чел (20, 7%)	9 чел (28,1%)	12 чел (41,4%)	7 чел (29,2%)
Кандидат наук	0	0	0	1 чел (3,1%)	1 чел (3,4%)	0

Количество учителей, получивших высшую категорию по итогам 2022 года, увеличилось до 5 человек (17,9%) – максимальное количество за 6 лет наблюдения. Количество учителей, аттестованных на квалификационные категории (первую и высшую), также достигло максимального значения - 19 человек (67,9%).

2 учителя, работающие в школе более 2-х лет, планируют проходить аттестацию на первую категорию в 2023 году.

2 учителя, не прошедших курсовую подготовку за последние 5 лет и работающие в школе с 2022 года, уже начали обучение в январе 2023 года.

Из четырёх учителей, имеющих среднее педагогическое образование, трое в настоящее время обучаются в образовательных организациях высшего профессионального образования – 1 человек учится на учителя начальных классов, 1 человек – на педагога-психолога и 1 человек – на учителя-дефектолога.





4. Характеристика административно-управленческого персонала

Показатели	Кол-во чел.
Административно-управленческий персонал(всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент, управление)	3
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	+
Административно-управленческий персонал, прошедший профессиональную переподготовку в области менеджмента (управления)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности	-

Все педагоги, занимающие административные должности, имеют квалификационные категории: 2 человека - высшую, 1 человек - первую.

5. Распределение педагогических работников по возрастным группам

	Всего	до 30 лет	31 – 40	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
Руководитель	1	0	0	0	1	0	53
Заместители	2	0	0	2	0	0	46
Педагоги, чел 2018 г.	29	3	7	7	12	0	45
Педагоги, чел 2019 г.	32	6	10	7	9	0	41,2
Педагоги, чел 2020 г.	29	3	8	8	10	0	44,38
Педагоги, чел 2021 г.	30	2	10	10	8	0	43,38
Педагоги, чел 2022 г.	31	5	8	7	10	1	44,29
Педагоги, % 2018 г.	100	10,4	24,1	24,1	41,4	0	
Педагоги, % 2019 г.	100	18,75	31,25	21,88	28,12	0	
Педагоги, % 2020 г.	100	10,34	27,59	27,59	34,48	0	
Педагоги, % 2021 г.	100	6,67	33,33	33,33	26,67	0	
Педагоги, % 2022 г.	100	16,1	25,8	22,6	32,3	3,2	

По сравнению с 2021 году в 2022 году на 10% процент увеличилось количество педагогов, относящихся к возрастной категории «до 30 лет». Из этой возрастной категории 4 учителя имеют опыт педагогической деятельности менее 3 лет.

В 2022 году должность библиотекаря изменилась – стала педагог-библиотекарь (в прошлые года не учитывалась).

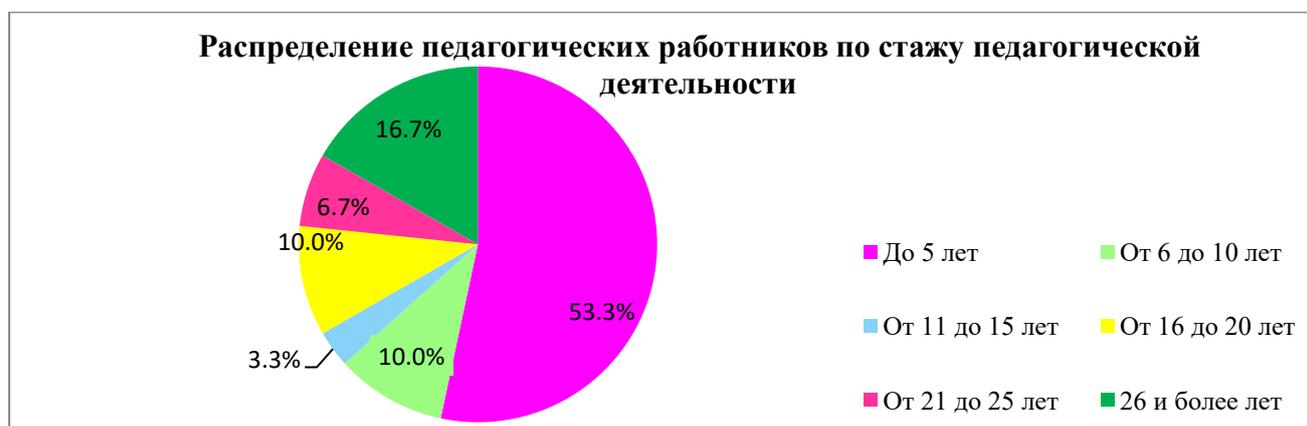


6. Распределение педагогических работников по стажу педагогической деятельности

Год		До 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
		лет	лет	лет	лет	лет	лет
2018	Количество человек	10	4	2	2	3	8
	%	34,5	13,8	6,9	6,9	10,3	27,6
2019	Количество человек	15	4	1	3	2	7
	%	46,9	12,5	3,1	9,4	6,2	21,9
2020	Количество человек	13	3	0	4	1	8
	%	44,8	10,3	0	13,8	3,5	27,6
2021	Количество человек	16	3	1	3	2	5
	%	53,3	10	3,3	10	6,7	16,7
2022	Количество человек	14	5	1	2	4	5
	%	45,2	16,1	3,2	6,5	12,9	16,1

Чуть меньше половины педагогов (45,2%) имеют педагогический стаж менее 5 лет, поэтому с 2021 года в МКОУ «Красноборская СОШ» разработана программа Наставничества для пар учитель-учитель, организовано взаимопосещение уроков (на уроках обязательно присутствуют опытные педагоги, руководители школьных методических объединений), педагоги принимают активное участие в семинарах различного уровня (в том числе и онлайн-вебинары), проходят курсы повышения квалификации.

С 2022 года МКОУ «Красноборская СОШ» участвует в программе Наставничества между школами – организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Гимназия №1 г. Никольское». Учителя МКОУ «Красноборская СОШ» посещали открытые занятия с обучающимися школы-партнёра.



7. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Специалисты	Количество	
	фактическое	необходимое
Социальные педагоги	1	1
Педагог-психолог	1	3
Учитель-логопед	1	3
Учитель-дефектолог	1	3
Ассистент	1	1
Тьютор	1	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-	1

8. Сведения о школьных методических объединениях

В МКОУ «Красноборская СОШ» работают 5 школьных методических объединений:

Название школьных методических объединений	Руководители школьных методических объединений	Количество учителей, входящих в школьное методическое объединение
ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла	Спельман Ирина Петровна	12
ШМО учителей-предметников естественно-научного цикла	Ермаченкова Наталья Васильевна	7
ШМО учителей начальных классов	Калинина Ксения Игоревна	11
ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, технологии, физической культуры и ОБЖ	Роо Светлана Рудольфовна	6
ШМО классных руководителей	Таран Елена Юрьевна	16

В связи с тем, что многие педагоги являются учителями более одного предмета, поэтому один и тот же педагог может входить в состав разных школьных методических объединений.

9. Сведения об учителях-экспертах, входящих в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования в Ленинградской области

№ пп	ФИО учителя	Наименование предмета	Вид экзамена
1	Спельман Ирина Петровна	Русский язык	ЕГЭ
2	Бельченко Ирина Юрьевна	Физика, математика	ОГЭ
3	Ермаченкова Наталья Васильевна	Химия (практическое задание)	ОГЭ

Все учителя, входящие в состав предметных комиссий при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования и основного общего образования, прошли специальное обучение и ежегодно проходят дополнительное обучение на семинарах, на которых обучаются методике проверки и оценивания заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ (ЕГЭ).

По сравнению с предыдущими годами количество учителей-экспертов по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ увеличилось на 1 человека (добавился эксперт по проверке практического задания ОГЭ по химии).

10. Сведения о педагогических работниках, входящих в состав государственных экзаменационных комиссий основного общего образования и среднего общего образования

В 2022 году педагогические работники МКОУ «Красноборская СОШ» не входили в состав ГЭК (в 2021 году был 1 человек).

11. Сведения об учителях, входящих в состав районных предметных комиссий по проверке олимпиадных работ обучающихся

№ пп	ФИО учителя	Наименование предмета
1	Бельченко Ирина Юрьевна	Физика
2	Дудинский Юрий Анатольевич	Физическая культура
3	Егорова Светлана Григорьевна	История
4	Ермаченкова Наталья Васильевна	Химия
5	Роо Светлана Рудольфовна	Музыка
6	Спельман Ирина Петровна	Русский язык

По сравнению с 2021 годом количество педагогических работников, входящих в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных работ, не изменилось.

12. Сведения об экспертах, привлекаемых к надзорно - контрольным мероприятиям

С 2018 года заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Бельченко И.Ю. является экспертом, привлекаемым к надзорно-контрольным мероприятиям.

13. Участие педагогов МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсах в 2022 году

№	ФИО участника	Должность	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Арутюнян Дарья Сергеевна	Учитель начальных классов	Конкурс социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	Всероссийский	Участие
2	Калинина Ксения Игоревна	Методист, учитель начальных классов	Районный Форум педагогических идей и инновационных практик	Муниципальный	Победитель
				Региональный	Участие
3	Калинина Ксения Игоревна	Методист, учитель начальных классов	XVI этнофестиваль «Земля Калевалы-2022» (заочный этап)	Международный	Участие
4	Никитина Светлана Юрьевна	Заместитель директора по ВР			Участие
5	Сушилова Мария Владимировна	Учитель начальных классов			Участие
6	Казиева Юлия Михайловна	Учитель русского языка и литературы	«Лучшая методическая разработка» бота «Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности»	Всероссийский	I место
7	Казиева Юлия	Учитель	«Клуб литераторов»	Всероссийский	III место

	Михайловна	русского языка и литературы	(на лучшее авторское стихотворение)		
8	Миловидова Алёна Алексеевна	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	«Научный кроссворд» в рамках акции, посвящённой Дню знаний	Всероссийский	Участие
9	Мякеля Татьяна Николаевна	Учитель ИЗО	Конкурс РДШ на самую лучшую открытку для любимых женщин, девушек и девочек на 8 марта	Всероссийский	Участие
10	Роо Светлана Рудольфовна	Учитель музыки	«Методическая разработка педагогов»	Всероссийский	I место
11	Роо Светлана Рудольфовна	Учитель музыки	Блиц-олимпиада «Время знаний» - Инклюзивное образование. Обучение детей с ОВЗ.	Всероссийский	I место
12	Роо Светлана Рудольфовна	Учитель музыки	«Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС СОО» на сайте «Мелодинка. Олимпиады и публикации»	Всероссийский	I место
13	Калинина Ксения Игоревна	Методист, учитель начальных классов	«Этнографический диктант – 2022»	Всероссийский	Участие
14	Казиева Юлия Михайловна	Учитель русского языка и литературы			Участие
15	Чугунова Ольга Эриховна	Педагог-библиотекарь			Участие
16	Мякеля Татьяна Николаевна	Учитель ИЗО			Участие
17	Сотникова Лилия	Учитель обществозна			Участие

	Анатольевна	ния			
18	Гавриленко Татьяна Львовна	Учитель начальных классов			Участие
19	Лбова Светлана Михайловна	Учитель начальных классов			Участие
20	Былина Наталья Анатольевна	Учитель английского языка			Участие
21	Корнеева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов			Участие
22	Иноземцева Оксана Александровна	Педагог- психолог			Участие
23	Имамгулиева Саида Арифовна	Учитель биологии			Участие
24	Черных Наталья Владимировна	Учитель начальных классов			Участие
25	Рамазанова Раисат Запиров на	Учитель математики			Участие

По сравнению с предшествующим годом в 2022 году количество учителей, которые участвовали в конкурсах, увеличилось, но количество победителей и призёров уменьшилось.

Сравнение результатов участия работников МКОУ «Красноборская СОШ» в конкурсах за последние 5 лет

Уровень	Статус	Количество педагогов				
		2018	2019	2020	2021	2022
Муниципальный	Победитель	1	3	1	1	1
	Призер	0	1	2	3	0
	Участник	0	0	1	1	0
Региональный	Победитель	0	1	0	0	0
	Призер	1	1	0	1	0
	Участник	0	0	1	0	1
Всероссийский (очные олимпиады)	Призер	1	0	0	0	0
Всероссийский (дистанционные олимпиады)	Победитель	0	1	0	10	4
	Призер	0	2	0	0	1
	Участник	0	0	3	1	16
Международный	Участник	0	1	0	0	3

В 2022 году МКОУ «Красноборская СОШ»

- стала победителем конкурса муниципального уровня «Лучший Instagram-аккаунт общеобразовательного учреждения»;
- стала победителем конкурса муниципального уровня «Красноборское подворье 2022» в номинации «Лучший школьный садовый участок»;
- заняла III место в Спартакиаде всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся начальных классов;
- приняла участие в «Региональном конкурсе лучших успешных практик по переходу в эффективный режим функционирования».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Показатели эффективности	Значения показателей	Результаты работы ШМО за 2022 год			
		ШМО учителей начальных классов	ШМО учителей предметов гуманитарного цикла	ШМО учителей предметов естественно-научного цикла	ШМО учителей предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ
Разработка методических продуктов по актуальным направлениям деятельности школьного методического объединения	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о деятельности школьных методических объединений. - Планы работы ШМО на текущий учебный год 	<p>Во всех школьных методических объединениях проведен анализ работы ШМО за 2021-2022 учебный год и разработаны планы работы ШМО на 2022-2023 учебный год.</p> <p>Положение о деятельности школьных методических объединений было разработано в 2018 году.</p>			
Организация методической помощи аттестующимся педагогически м работникам	<p>Методическая помощь аттестующимся в работе ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - банк данных о профессиональ ных затруднениях педагогов; - анализ и стратегия оказания помощи аттестующимся в планах работы ШМО; - система заседаний ШМО; - участие в семинарах, вебинарах; - консультацион ная помощь (индивидуальн ая, групповая) 	<p>1. В 2022 году анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов не проводилось. Однако педагоги школы участвовали в мониторинге профессиональных компетенций. На основе полученных результатов мониторинга для каждого педагога разработана дорожная карта «Индивидуальная траектория профессионального развития педагога» - план мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагога (срок реализации – 1 год).</p>			
		<p>2. В планы работы ШМО включены планы оказания методической помощи аттестующимся учителям, проведён анализ результативности этой работы. Все педагоги прошли аттестацию в соответствии с установленными сроками.</p>			
		Из 11 учителей 5 педагогов (45,5%) имеют первую квалификационн ую категорию, 5 педагогов (45,5%) не имеют	Из 12 учителей 2 педагога (16,7 %) имеют высшую квалификационну ю категорию и 5 педагогов (41,7 %) –первую, 5 педагогов (41,7%) не имеют	Из 7 учителей 2 педагога(28,5%) имеет высшую квалификационн ую категорию и 3 педагога (43%) –первую, 2 педагога (28,5%) не имеют	Из 6 учителей 1 педагог (17%) имеет высшую квалификационн ую категорию, 5 чел. (83 %) – первую.
		категории, так как работают в занимаемой должности менее 2х лет. В 2022 году аттестацию на высшую квалификационн ую категорию прошел один педагог (9%).	категории, так как работают в занимаемой должности менее 2х лет. В 2022 году аттестацию прошли 2 педагога.	категории, так как работают в занимаемой должности менее 2х лет. В 2022 году аттестацию прошли 2 педагога (28,5%).	В 2022 году аттестацию прошёл 1 педагог.
		<p>3. Заседания ШМО проводились в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Консультационная помощь (индивидуальная, групповая) оказывается по необходимости.</p> <p>5. Представители всех ШМО приняли участие в методических днях, организованных Киришским комитетом образования.</p>			

		6. Организовано взаимодействие педагогов в рамках системы Наставничества (пары «учитель-учитель»).			
		7. Все педагоги школы принимали участие в вебинарах и семинарах различной тематики			
		8. Организовано взаимопосещение уроков в школе, в рамках которого открытые уроки проводили не только учителя, которые планировали пройти аттестацию в 2022 году и планируют пройти в 2023 году, но остальные педагоги. Особое внимание уделяется молодым специалистам.			
Открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, проводимые в рамках деятельности школьного методического объединения.	Открытые мероприятия школьного уровня. Открытые мероприятия муниципального уровня. Открытые мероприятия регионального уровня.	19 января 2022 года в МКОУ «Красноборская СОШ» прошло заседание районного методического объединения учителей начальных классов учреждений Тосненского района по теме: «Применение современных педагогических технологий на уроках в начальной школе». Открытые уроки (муниципальный уровень): - урок литературного чтения на родном (русском) языке в 1 классе по теме: «Необычное в обычном. Рассказ Г.Снегирева «Чудесная лодка» в 1 классе. (Педагог: Дьяченко Наталья Леонидовна) - урок математики во 2 классе по теме «Углы. Виды углов» (Учитель: Арутюнян Дарья Сергеевна) - урок русского языка в 4 классе по теме «Проект «Имена прилагательные в произведении А.С. Пушкина «Сказка	Открытые мероприятия проводились только на школьном уровне в рамках взаимопосещения уроков: - Казиева Ю.М - 2 урока (литература в 7 классе; родная литература в 8 классе) - Былина Н.А.- 2 урока английского языка в 5б,2а; - Спельман И.П.- 2 урока литературы в 5а и 6а классах; - Черных Н.В.- 2 урока русского языка в 11 и 7б классах; - Егорова С.Г.- урок истории в 11 классе; - Диаш Г.Ф. - урок истории в 5а классе; - Мин В.Ф.-2 урока английского языка в 6б и 3б классах; - Сотникова Л.А.- 2 урока обществознания в 8б и 6а классах; - Сушилова М.В.- урок русского языка и урок литературы в 5а классе; - Дьяченко Н.Л.- урок русского языка в 5б классе	Открытые мероприятия проводились только на школьном уровне в рамках взаимопосещения уроков.	Открытые мероприятия проводились только на школьном уровне в рамках взаимопосещения уроков: - уроки физической культуры в 5а классе, 2б классе (Дудинский Ю.А); -урок физической культуры в 3б классе (Егорова С.Г.); - уроки физической культуры (шахматы) в 4а классе, 2б классе (Никитина С.Ю.); - уроки ИЗО в 3б, 4б классе (Мякеля Т.Н.). -уроки музыки в 5а классе, 6а классе; - уроки ОБЖ в 8а классе, 5б классе (Зыков А.А.) - уроки технологии в 3б классе, 5а классе (Таран Е.Ю.)

		<p>о рыбке и рыбке»» (Учитель: Калинина Ксения Игоревна) Также в рамках взаимопосещения и обмена опытом были проведены открытые уроки школьного уровня: - урок математики в 1 классе по теме: "Вычитание вида 15-" (учитель Сушилова М.В.) - урок математики во 2 классе по теме: "Умножение на 2" (учитель Гавриленко Т.Л.) - урок русского языка в 3 классе по теме: "Глагол как часть речи" (учитель Черных Н.В.) - урок окружающего мира в 4 классе по теме: "Великая Война и Великая Победа" (учитель Егорова С.Г.)</p>			
<p>В 2021-2022 учебном году организовано взаимопосещение уроков в рамках школьных методических объединений с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.</p>					
<p>Организация участия педагогов в профессиональных и творческих конкурсах</p>	<p>- Участие ШМО в подготовке педагогов к участию в профессиональных и творческих конкурсах; - Участие ШМО в разработке и реализации системы мотивирования педагогов к участию в мероприятиях; - Трансляция</p>	<p>1. XVI Международный этнофестиваль "Земля Калевалы -2022" (приняли участие 3 педагога) 2. Калинина К.И. стала победителем районного Форума педагогических идей и инновационных практик, на региональном уровне – статус</p>	<p>Казиева Ю.М. 19.11.2022 3 место во всероссийском конкурсе «Клуб литераторов» (лучшее авторское стихотворение) 06.12.2022 1 место во всероссийском конкурсе «Изумрудный город»</p>	<p>1. В районном смотре-конкурсе «Лучший учебный кабинет и лучшая дошкольная группа в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС ДО» из 2-х участников 1 педагог занял 2 место. 2. В четырёх дистанционных конкурсах участвовал 1 педагог занял 1</p>	<p>1. В очных конкурсах не участвовали. 2. В дистанционном Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов» - 1 место (Рощин С.Р.) 3. В дистанционной Всероссийской блиц-олимпиаде «Время знаний» - 1 место. (Рощин С.Р.) 4. В</p>

	через работу ШМО перспективно о опыта лучших педагогов-победителей и лауреатов конкурсов; - Вовлечение победителей и лауреатов в движение наставников.	«Участник». 3. Арутюнян Д.С.участвовал а во всероссийском конкурсе социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина» - статус «Участник»		место.	дистанционном Всероссийском конкурсе «Мелодинка. Олимпиады и публикации» - 1 место (Роо С.Р.) 5. Сдача норм ГТО – золотой знак (Дудинский Ю.А.) 6. В дистанционном региональном конкурсе на лучшую презентацию программы перехода в эффективный режим в рамках областного Форума педагогических идей и инновационных практик - 2 место (Никитина С.Ю.) 7. Мякеля Т.Н. участвовала в дистанционном конкурсе РДШ на самую лучшую открытку для любимых женщин, девушек и девочек на 8 марта
Организация системы наставничества в ШМО	- Положение о наставничестве; - Планы работы наставников; - Индивидуальная программа профессионального саморазвития молодого специалиста или индивидуальная программа его самообразования;	1. Всеми педагогами школы на ШМО разработаны скорректированы индивидуальные траектории профессионального развития на 2020-2024 гг. Для учителей, принятых на работу в 2022 году, также разработаны индивидуальные траектории профессионального развития.			
		2. Положение о наставничестве разработано в 2018 году. В 2022 году созданы пары «учитель-учитель».			
	3 пары «учитель-учитель»	2 пары «учитель-учитель»			

	- Организация открытых уроков молодых специалистов				
Подготовка публикаций по актуальным направлениям деятельности школьного методического объединения	Планирование работы ШМО: - о подготовке публикаций по актуальным направлениям деятельности педагогов; - наличие печатных и электронных материалов в СМИ из опыта работы ШМО	1. Личных сайтов у педагогов школы пока нет 2. Публикация методической разработки "Энергосбережение в школе и дома" на сайте edupres.ru (Калинина К.И., декабрь 2022 года) 3. Публикация методической разработки урока по математике "Умножение двузначных чисел на однозначные" (Калинина К.И., декабрь 2022 года)	1. Личные сайты есть у двух педагогов: Спельман И.П. Былина Н.А. Публикации 2.Казиева Ю.М. 03.11.2022 Методическая разработка «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС» 02.11.2022 Методическая разработка «Фрагменты урока, включающие продуктивные задания, ориентированные на развитие читательской грамотности для учащихся 5 класса» 02.11.2022 Методическая разработка «Содержание и структура отечественной Концепции оценивания читательской грамотности»	Личный сайт есть у 1 педагога: Бельченко И.Ю.	1. Личный сайт есть у одного педагога: Дудинский Ю.А Образовательный портал Инфоурок 2. Печатные материалы: - Дудинский Ю.А., -Никитина С.Ю. -Роо С.Р.
Организация временных творческих групп	- Временные творческие группы (Методическая помощь); - Проектные группы; - Работа в парах.	Работа в парах и группах по разработке единых форм входных, полугодовых и итоговых контрольных работ с критериями оценивания для каждой параллели со 2 по 4 класс и диагностических	Создана 1 творческая группа для проведения предметной недели	Созданы 2 творческие группы для проведения предметных недель	Создана 1 творческая группа для проведения предметной недели

		работ для 1 класса, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ			
Организация методической учебы членов школьного методического объединения	Планирование и организация методической учебы: - обучение (онлайн, в дистанте) по договору с ЛОИРО и другими профессиональными ОУ; - семинары, вебинары.	В 2022 учебном году 8 из 11 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности, включая КПК по введению обновленного ФГОС НОО. У остальных педагогов курсы пройдены в 2020 и 2021 годах.	В 2022 учебном году 7 из 8 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности. У остальных педагогов курсы пройдены в предыдущие годы.	В 2022 учебном году 7 из 7 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности.	В 2022 году все 6 педагогов ШМО были обучены по программам повышения квалификации по роду своей деятельности.
		Все педагоги школы регулярно проходят онлайн-обучение (обучающие семинары, вебинары, конференции)			
Проведение анализа результатов образовательного процесса по предметам	Анализ результатов образовательного процесса по предметам	<p>Проведены анализы входных, полугодовых и итоговых контрольных работ, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ по предметам; составлены аналитические отчеты.</p> <p>Результаты обсуждаются на заседаниях ШМО, на основании сделанных выводов разрабатываются планы и индивидуальные маршруты по улучшению качества образования.</p> <p>Большое внимание учителя МО уделяли вопросам подготовки учащихся к итоговой аттестации.</p> <p>Подготовка к экзаменам включала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное включение контрольно-измерительных материалов выпускного экзамена в проверочные работы на протяжении всего школьного курса; - самостоятельное повторение учебного материала и тренинг выполнения заданий с использованием ИКТ; - On-line тестирование учащихся; - групповые рассылки и индивидуальные консультации по материалам КИМ в письменной форме через электронную почту; - индивидуальные и групповые консультации по трудным темам программы; - обсуждение заданий повышенной сложности; - проведение репетиционных ОГЭ и ГВЭ. 			Учителями ведется текущий мониторинг(анализ) качества образования, и сравнительный анализ качества образования по полугодиям и итогам учебного года.
Создание банка заданий для различных категорий обучающихся	Наличие банка заданий, позволяющих обеспечить индивидуальные особенности обучающихся: - группа риска; - обучающиеся	<p>Разработаны и утверждены критерии оценивания для всех групп обучающихся (ООП, АООП ЗПР, АООП УО, АООП ТНР).</p> <p>По необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для закрытия академической задолженности обучающегося.</p> <p>Ежегодно осуществляется пополнение банка олимпиадных заданий.</p> <p>В 2022 году 3 педагога школы приняли участие в региональном семинаре по оцениванию обучающихся и на педагогическом совете выступили с сообщениями «Виды и способы оценивания», «Современные подходы к оцениванию».</p>			

	с высокими образовательными результатами; - обучающиеся с ОВЗ.	
Создание банка эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности школьного методического объединения	Наличие банка эффективных практик, включающего приоритетные направления деятельности ШМО: - материалы по реализации ФП «Учитель будущего»; - наставничество и работа с молодыми учителями; - к профзатруднениям педагогов, которые наиболее характерны для педагогов школы; - лучший опыт победителей и лауреатов профессиональных конкурсов; - из опыта коллег	С 2021 года создан банк эффективных практик по приоритетным направлениям деятельности школьного методического объединения, в 2022 году формирование банка было продолжено. Методические копилки каждого ШМО пополняются в течение всего учебного года (технологические карты уроков, презентации, раздаточный материал и т.д.), включая материалы открытых уроков, победителей и лауреатов конкурсов педагогического мастерства.
Наличие качественной и общедоступной трансляции в информационной сети по приоритетным направлениям деятельности школьного методического объединения	Наличие и использование Интернет-ресурса (информация в текстовой, графической и мультимедийной форме)	В 2022 году продолжена работа с Интернет-ресурсами (веб-ресурсы или веб-сайты веб-сервисы, сайт индивидуальные и ОО), образовательными платформами, в каждом ШМО выбраны наиболее удобные при организации обучения учащихся, обработки полученных результатов обучения.
		<ul style="list-style-type: none"> - школьный сайт - РЭШ - Учи.ру - сайт «Решу ВПР»
		<ul style="list-style-type: none"> - сайты педагогов - РЭШ, - учи.ру, - smart.ru, - ЯКласс+, - Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru - Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных
		<ul style="list-style-type: none"> - smart.ru, - ЯКласс+, - Федеральный портал "Российское образование" - http://edu.ru - Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных
		<ul style="list-style-type: none"> - школьный сайт - РЭШ - Учи.ру - http://project.1september.ru - http://school-russia.prosv.ru - Всероссийский Интернет-портал «45-минут» - творческие конкурсы и олимпиады для школьников - http://45minut.ru/

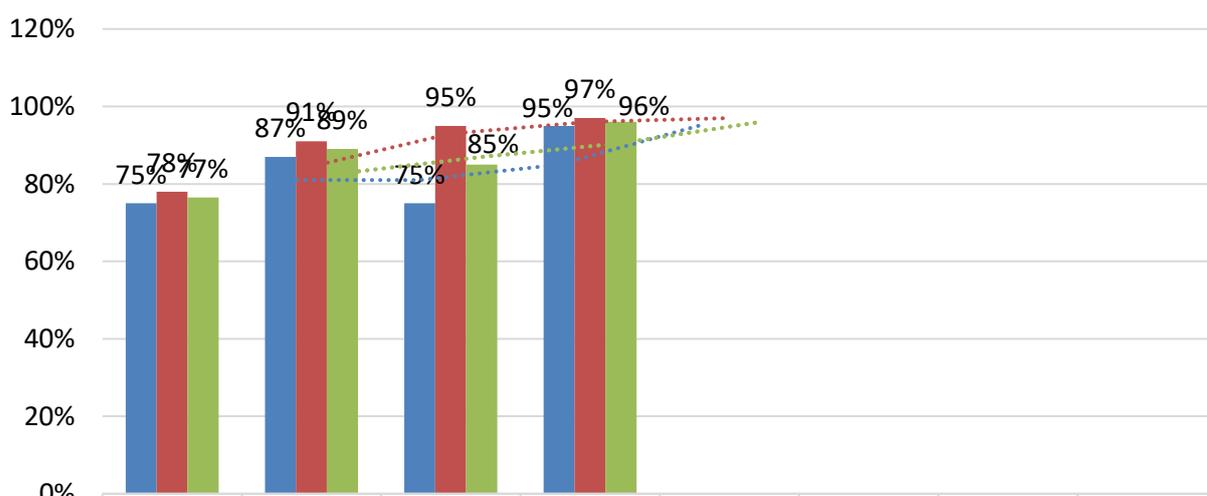
			<p>информационных образовательных ресурсов) – http://eor.edu.ru</p> <p>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/</p> <p>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/</p> <p>- Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru</p> <p>- Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/</p> <p>- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://eor.edu.ru/</p> <p>-Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org/</p> <p>- Портал информационной поддержки ЕГЭ – http://ege.edu.ru</p> <p>- Федеральный институт педагогических измерений – http://www.fipi.ru</p> <p>- Сайт для подготовки к ЕГЭ и ОГЭСтатГрадhttp://statgrad.org;</p> <p>- https://phys-ege.sdangia.ru/</p> <p>- «Решу ВПР»</p> <p>- «Решу ЕГЭ»</p>	<p>ресурсов) – http://eor.edu.ru</p> <p>- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - http://katalog.iot.ru/</p> <p>- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/</p> <p>- Портал "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru</p> <p>- Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/</p> <p>- Федеральный центр информационных образовательных ресурсов- http://eor.edu.ru/</p> <p>-Всероссийский Интернет педсовет - http://pedsovet.org/</p> <p>- Портал информационной поддержки ЕГЭ – http://ege.edu.ru</p> <p>- Федеральный институт педагогических измерений – http://www.fipi.ru</p> <p>- Сайт для подготовки к ЕГЭ и ОГЭСтатГрадhttp://statgrad.org;</p> <p>- https://phys-ege.sdangia.ru/</p>	<p>- Международный педагогический портал «Солнечный свет»</p>
--	--	--	--	---	---

			- «Решу ОГЭ» - «Решу ГВЭ»	- «Решу ВПР» - «Решу ЕГЭ» - «Решу ОГЭ» - «Решу ГВЭ»	
--	--	--	------------------------------	--	--

В 2021 году в школе была разработана форма детального анализа урока, а в 2022 году – программа по обработке полученных количественных показателей отдельно по каждому учителю в сравнении 1 и 2 полугодий, а также по школе в целом.

По итогам посещённых уроков каждому учителю даются рекомендации по повышению эффективности урока и развитию профессиональных качеств учителя.

Распределение среднего коэффициента реализации образовательных функций урока



Основные профессиональные качества учителя

Категория	1 полугодие	2 полугодие	Год
1. Обновление содержания	75%	78%	77%
2. Организация учебной деятельности	87%	91%	89%
3. Развитие личности	75%	95%	85%
4. Развитие познавательных способностей	95%	97%	96%

В 2022 году администрация МКОУ «Красноборская СОШ» опубликовала материалы по обмену опытом по реализации различных проектов:

1. «Профориентация как один из факторов повышения учебной мотивации обучающихся».
2. «Наставничество в образовательной организации как условие профилактики девиантного поведения школьников».
3. «Система профориентационной работы и развитие кадетского движения, как факторы, влияющие на повышение образовательных результатов».
4. «Проведение практических занятий в центре «Точка роста» в рамках реализации сетевого взаимодействия школ Тосненского района».

Педагоги и администрация школы в 2022 году принимала участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях не только в статусе участников, но и в статусе докладчиков. Так, на районном практико-ориентированном семинаре по теме: «Самообследование как инструмент анализа и повышения качества образования» в сентябре 2022 года заместитель директора школы по УВР делилась опытом проведения самообследования в МКОУ «Красноборская СОШ». В рамках реализации проекта «500+» на региональном семинаре-обмене опытом реализации успешных практик по переходу

образовательных организаций в эффективный режим функционирования методист школы выступала с докладом «Система профориентационной работы и развитие кадетского движения, как факторы, влияющие на повышение образовательных результатов».

На 2023 год также запланированы мероприятия по обмену опытом: реализация обновлённых ФГОС, функционирование школьной библиотеки и школьного музея, реализация проектов «500+» и «Школа Минпросвещения России» и др..

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11864 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3753 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5951 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5951	5835
2	Педагогическая	138	37
3	Художественная	9728	4734
4	Справочная	396	46
5	Языковедение, литературоведение	573	57
6	Естественно-научная	557	352
7	Техническая	215	76
8	Общественно-политическая	395	154

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 №858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 11 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

Обеспеченность учебниками обучающихся по основным общеобразовательным программам (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) на 1 сентября 2022года

№ п/п	Предмет	Общее количество обучающихся в образовательных организациях	Общее количество обучающихся обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам	Наличие учебно-методического комплекса
1.	Русский язык	360	360	0	Да
2.	Литература	376	376	0	Да
3.	Лит. чтение	203	203	0	Да
4.	История	157	157	0	Да
5.	Математика	291	291	0	Да
6.	Алгебра	92	92	0	Да
7.	Геометрия	92	92	0	Да
8.	Окружающий мир	203	203	0	Да
9.	Физика	92	92	0	Да
10.	Химия	60	60	0	Да
11.	Биология	157	157	0	Да
12.	Введ в	45	45	0	Да

	естествознан.				
13.	География	154	154	0	Да
14.	Иностранный язык	249	249	0	Да
15	Физкультура	376	376	0	Да
16	Музыка	303	303	0	Да
17	Информатика	83	83	0	Да
18	Технология	329	329	0	Да
19	ОБЖ	103	103	0	Да
Обеспеченность учебниками – 100%					

Обеспеченность учебниками обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) на 1 сентября 2022 года

№ п/п	Предмет	Общее количество обучающихся в образовательных организациях	Общее количество обучающихся обеспеченных учебниками	Количество недостающих учебников по предметам	Наличие учебно-методического комплекса
1.	Русский язык	16	16	0	Да
2.	Чтение	16	16	0	Да
3.	История	7	7	0	Да
4.	Математика	13	13	0	Да
5.	Окружающий мир	3	3	0	Да
6.	Технология. Ручной труд	3	3	0	Да
7.	Биология	13	13	0	Да
8.	География	13	13	0	Да
9.	ИЗО	3	3		Да
10.	Социально-бытовая ориентировка	13	13	0	Да
11.	Технология. Сельхоз. труд	13	13	0	Да
Обеспеченность учебниками – 100%					

Информация о средствах, израсходованных в 2021 2022 учебном году на учебники

№ п/п	Источники финансирования	Количество экземпляров учебников	Сумма (тыс. руб.)
1.	За счёт средств субвенций из бюджета Ленинградской области	898	500000
2.	За счёт средств муниципального бюджета		
3.	За счёт внебюджетных источников		

Указанные в таблице средства были потрачены на закупку:

- учебников, подлежащих замене по срокам использования;
- учебников для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в связи с тем, что появился запрос от родителей (законных представителей) обучающихся 2-9 классов на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- учебников по предмету «Алгебра» 9 класс автор Дорофеев; Казакевич Технология 8-9 класс; Алексеев География 8 класс
- учебников 1,2, 5 классов в связи с увеличением контингента обучающихся;
- учебников по учебному курсу «Родной русский язык» 8 класс, «Родная русская литература» для 8 классов.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности в Школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий естественно-научной деятельностью, иностранными языками;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- помещение библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В настоящий момент Школа представляет собой образовательное учреждение с активно развивающейся материально-технической базой.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью (ученические столы, стулья, стеллажи для хранения наглядных пособий и дидактического материала), классными досками, мультимедийными проекторами, видео- и аудио-аппаратурой. В Школе имеются принтеры, сканеры и ксероксы.

В учебных кабинетах собран дидактический материал, наглядные пособия, аудио- и видеокассеты, используемые в учебном процессе. В школе есть компьютерный класс с выходом в Интернет (кабинет информатики) и мобильный компьютерный класс (15 ноутбуков) с выходом в Интернет. Планируется создание единой локальной компьютерной сети с выделенным административным сегментом.

Для занятий физической культурой и спортом на пришкольной территории построена спортивная площадка, которая включает в себя футбольное поле с беговыми дорожками, площадки для игры в баскетбол и волейбол.

Оснащение спортивного зала

	Наименование спортивного инвентаря	Количество
1	Велотренажер магнитный	2
2	Ворота для минифутбола	1
3	Канат для лазания	2
4	Канат для перетягивания	1
5	Козел гимнастический	1
6	Комплекс спортивный Атлет	1
7	Контейнер для хранения мячей	1
8	Мат гимнастический	15
9	Мост гимнастический подкидной	1
10	Набор для подвижных игр	1
11	Подвесной снаряд для канат.	1
12	Спортивное табло	1
13	Тренажер	1
14	Тренажерная доска, накладываемая на шведскую стенку	1
15	Мячи разные	33
16	Обруч гимнастический	12
17	Секундомер Томео	1

18	Скамейка гимнастическая	6
19	Счетчик для отжимания	1
20	Турник съемный на шведскую стенку	3
21	Форма: баскетбольная, футбольная,	17
22	Форма хоккейная для вратаря со шлемом	2
23	Клюшки разные	26
24	Медицинбол (разные)	4
25	Свитер хоккейный	10
26	Скакалка спортивная	30

В рекреации на 3-м этаже для старшеклассников установлены два турника для подтягивания и два стола для игры в настольный теннис.

Оснащённость образовательного процесса школы

- 15 учебных кабинетов оснащены компьютерами;
- 14 кабинетов имеют мультимедийные установки, 3 кабинета -интерактивные доски;
- 1 компьютерный класс;
- кабинеты музыки и изобразительного искусства;
- 1 кабинет ПДД;
- спортивный зал, зал для занятий общей физической подготовкой;
- актовый зал;
- столовая;
- библиотека, читальный зал;
- кабинет педагога- психолога;
- кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога;
- кабинет социального педагога;
- 1 медицинский кабинет.

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Имеется в наличии
	Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Да
1.	Образовательное учреждение имеет библиотеку, то есть:	
1.1.	с читальным залом	Да
1.2.	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки	Да
1.3.	имеется медиатека	Да
1.4.	имеются средства сканирования	Да
1.5.	обеспечен выход в Интернет	Да
1.6.	обеспечены копирование бумажных материалов	Да
1.7.	укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	Да
2.	В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся (более 30% от заданного) в том числе:	
2.1.	Театр	Да
2.2.	Газета, журнал	Нет
2.3.	Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да
2.4.	Блог ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	Нет
2.5.	Интернет-форум ОУ	Нет
2.6.	Радио	Да

2.7.	Телевидение (телеканал)	Нет
3	Материально-техническая база соответствует реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	Да
4.	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС	Да
5.	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Да
6.	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью и техническим творчеством (мастерские)	Да
7.	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да
8.	Наличие спортивного зала, обеспечивающего физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх	Да
9.	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Нет
10.	Наличие локальной сети	Нет

Оснащённость учебных кабинетов, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО

Кабинет	Доска школьная	Доска интерактивная	Стол ученический	Стул ученический	Стол учительский	Стол компьютерный	Шкаф	Тумбочка	Комод	Проектор	Телевизор	Компьютер	Ноутбук	Принтер (МФУ)	Микроскоп цифровой	Жалюзи	«Стенка» мебельная	Кресло компьютерное	Экран	Лампа бактерицидная	Глобус
101	1		13	26	1	1	3	1		1		1				3	1		1		
102	1		27	27	1		4	2		1		1				3	1		1		1
103	1		16	30	1		3	2		1		1				3	1		1		1
104	1		15	30	1		3	3		1		1				3	1		1		1
105	1		29	29	1		4	2		1		1				3	1		1		1
106	1		31	31	1		3			1		1				3	1		1		1
107	1		30	31	1		3	1		1		1				3	1		1		1
108	1	1	2	17	2		3	3				2		1		3					
109	1	1	13	29	1		5	3		1		1		1		4	1		1		
112	1		6	20	1		9					3		1		4	1				
203	1		15	30	1		6			1		1				3			1		
205	2		15	30	3	1	6			1		1		1	16	4			1		
207	1		40	80	2	1	8			1		15	15	1		6					
214	2		15	30	3	1	6			1		1				4			1		
217	2		15	30	2		3	1		1		1		1		4		15	1		4
301	1		24	26	3	1	6	1		1		1				3			1		
302	1	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
303	1	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
304	1	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
305	1	-	15	30	1	-	6	1		1		1				3			1		

306	2	-	29	32	1	-	5	1		1		1				3			1		
307	1		24	30	1	-	6	1		1		1				3			1		
308	1		15	30	1		5	1		1		1				3			1		

В 2022 году закуплены:

- два новых компьютера;
- демонстрационное пожарное оборудование для кадетского класса;
- для класса ОБЖ интерактивный тир, тренажёры и наглядные пособия;
- лабораторное оборудование для кабинета физики;
- наглядные пособия для кабинета математики.

В школе имеется передвижная интерактивная доска, которая используется не только в рамках учебной деятельности, но и для проведения административных, педагогических совещаний.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для проведения лабораторных работ и подготовки обучающихся школы к выполнению практических заданий ГИА в школе используются:

- ГИА - лаборатория по физике (15 комплектов);
- оборудование для проведения демонстрационного эксперимента по физике;
- ГИА – лаборатория по химии (1 комплект);
- микролаборатория для химического эксперимента (15 комплектов);
- наборы реактивов;
- химическая лабораторная посуда;
- набор препаратов для проведения лабораторных работ по основным курсам биологии: ботанике, зоологии, анатомии и физиологии и общей биологии (по 15 комплектов по каждому разделу);
- комплект датчиков «Физиология человека».

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Наличие библиотечного фонда	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

РАЗДЕЛ 10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества общеобразовательной организации – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образовательным потребностям участников образовательных отношений в общеобразовательной организации.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Целями внутренней системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

Принципы ВСОКО	Ключевые направления ВСОКО
объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования	Оценка образовательных программ

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования	Оценка дополнительных образовательных программ
доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей	Оценка условий реализации образовательных программ
рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели	Оценка образовательных результатов обучающихся
инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию)	Мониторинг в рамках ВСОКО: <ul style="list-style-type: none"> • обязательный, с учетом требований ФГОС • мониторинг показателей отчета о самообследовании • мониторинг программы развития
взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости	

Организационная и функциональная структура системы оценивания качества образования в школе



Порядок функционирования ВСОКО		
Администрация школы	ШМО учителей-предметников	Педагогический совет
формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение	участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы	содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе
обеспечивает на основе ООП проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования	содействуют проведению подготовки работников Школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;	принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе

организует мониторинг качества образования в Школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы	проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию	принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе
обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур	создают банк диагностических материалов	заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой
формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы)	участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;	принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации и перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года
принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО	готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы	содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив

Система оценки качества образования в школе функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования, утверждённого в 2021 году в новой редакции, и Плана внутришкольного контроля МКОУ «Красноборская СОШ» (утверждается ежегодно до начала учебного года с учётом выявленных рисков за предшествующих год). На 2022-2023 учебный год разработан и утверждён План внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Красноборская СОШ».

Индикаторы, входящий в План ВСОКО:

1. Качество образовательных результатов
 - анализ результатов ГИА (ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ);
 - анализ результатов ВПР;
 - доля учащихся-победителей, призеров олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований;
 - анализ образовательных результатов по итогам триместров, полугодий, года (успеваемость и качество образования);
 - доля выпускников, поступивших в СУЗы, ВУЗы на бюджетные отделения;
 - уровень метапредметных результатов;
 - уровень сформированности планируемых личностных результатов;
 - уровень сформированности УУД; уровень адаптации обучающихся 1 и 5 классов.
2. Качество реализации образовательной деятельности
 - соответствие требованиям ФГОС структуры и содержания ООП, АООП;
 - учебно - методическое обеспечение;
 - обеспечение учебниками;

- соответствие рабочих программ по учебным предметам, курсам требованиям ФГОС, учебному плану школы;
- доля учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности;
- соответствие курсов внеурочной деятельности запросам со стороны учащихся, родителей учащихся (их законных представителей);
- соответствие целеполагания, планирования ФГОС, представленных в основных направлениях методической работы школы;
- доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов;
- полнота выполнения плана воспитательной работы;
- соответствие уроков и внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно - деятельностного подхода;
- процент выполнения программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

- соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
- соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС;
- обеспечение учащихся учебной литературой;
- соответствие школьного сайта установленным требованиям;
- выполнение требований СанПиНа при организации образовательной деятельности;
- заключение договоров с социальными партнерами;
- укомплектованность педагогическими кадрами;
- статистика кадрового состава педагогического коллектива;
- наличие графиков прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов;
- соответствие установленным требованиям и нормативным документам школьной документации;
- соответствие установленным требованиям и нормативным документам личных дел учащихся, классных журналов, журналов внеурочной деятельности;
- наполняемость классов;
- оценка психологического климата в классных коллективах;
- доля учащихся, участвующих в работе ученического самоуправления;
- доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета школы;
- соответствие расписания нормам СанПиН;
- посещаемость обучающимися уроков и занятий внеурочной деятельности;
- посещаемость родителями (законными представителями) обучающихся родительских собраний.

Модель внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Красноборская СОШ»	
ВСОКО	Система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения ООП (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы
Субъекты ВСОКО	Администрация школы, методические объединения учителей-предметников, обучающиеся, родители (законные представители)
Объекты ВСОКО	Качество образовательных достижений обучающихся; качество образовательного процесса; качество условий образования.

Инструменты ВСОКО	Система внутришкольного контроля через мониторинговые исследования	Контроль и надзор ГИА ВПП
Документы	План ВСОКО	План ВШК, карта анализа урока, аналитические справки
Локальные акты	Положение о ВСОКО, Положение о внутришкольном контроле, Положение о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Красноборская СОШ» и осуществлении текущего контроля их успеваемости.	

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

Проведение внутренних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Контрольные работы проводятся во 2-4 классах – по русскому языку, английскому языку, математике и окружающему миру, в 5 - 9 классах – по русскому языку, математике, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии, физике (с 7 класса), химии (с 8 класса), в 10-11 классах- по русскому языку, математике, истории, английскому языку, астрономии и предметам, входящим в учебный план в соответствии с выбранным профилем класса.

Входные, полугодовые и годовые контрольные работы во всех классах проводятся в обязательном порядке по русскому и математике, так как сдача экзаменов по этим предметам является обязательным условием для получения аттестатов об основном общем образовании. Решение о выборе других учебных предметов для написания обязательных итоговых контрольных работ принимается на педагогическом совете и приказом директора школы утверждается график их проведения. Исключение составляют годовые контрольные работы в 8 классе и все итоговые контрольные работы в 9 классе – обучающиеся сами выбирают дополнительно к русскому языку и математике в 8 классе три предмета, в 9 классе – 2 предмета. В 8 и 9 классах входные, полугодовые и годовые контрольные работы пишутся в формате ОГЭ, ГВЭ (для обучающихся с ОВЗ). Такой выбор осуществляется с целью мониторинга уровня готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В 10, 11 классах обучающиеся пишут репетиционные экзаменационные работы в формате ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) и по предметам по выбору.

Входные контрольные работы – 3-4 недели сентября.

Полугодовые контрольные работы – 2-3 недели декабря.

Годовые контрольные работы – 2-3 недели мая.

В выпускных классах (9, 11) каждый месяц проводятся диагностические работы по тем предметам, которые выпускники выбрали для прохождения ГИА. С результатами контрольных и диагностических работ знакомятся не только обучающиеся, но и их родители (законные представители).

В соответствии с Уставом школы для обучающихся применяются следующие формы промежуточной аттестации:

при годовой и триместровой аттестации - контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, тест, проверка техники чтения, итоговые комплексные работы, направленные на оценку сформированности УУД;

при текущей аттестации - домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие и проектные работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, устный ответ в форме рассказа, беседы, собеседования,

График проведения контрольных работ формируется на текущий учебный год (1 и 2 полугодие) с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в школе, и оценочных процедур федерального и регионального уровней (ВПР, диагностические работы, направленные на определение уровня сформированности функциональной грамотности в 5-9 классах). Данный график утверждается приказом директора школы и размещается на официальном сайте ОУ в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».

В 2021-2022 учебном году промежуточная аттестация проводилась по итогам триместров и учебного года.

Перевод итогов стандартизированной контрольной работы в балльную отметку

Качество освоения программы (%)	Уровни достижений	Критерии и показатели	Отметка	Качественная оценка по системе «зачтено/не зачтено»
90-100	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в нестандартных ситуациях); • сформированность устойчивых интересов к данной предметной области 	5 (отлично)	зачтено
66-89	Повышенный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • полнота освоения планируемых результатов, • уровень овладения учебными действиями (применение полученных знаний в стандартных ситуациях); • сформированность ситуативных интересов к данной предметной области 	4 (хорошо)	зачтено
50-65	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. 	3 (удовлетворительно)	зачтено
Меньше 50	Пониженный	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие систематической 	2	не зачтено

	(низкий) уровень	базовой подготовки • не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, • имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено • при этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.	(неудовлетворительно)	
--	------------------	--	-----------------------	--

При проведении контрольных работ в формате ВПР, ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ используются критерии выставления оценок, рекомендованные Федеральным институтом педагогических измерений и установленные распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

Проведение внешних мониторинговых исследований результатов освоения обучающимися ООП

Диагностические контрольные работы проводятся в соответствии с графиком проведения муниципальных диагностических работ, контрольно-педагогических измерений и репетиционных экзаменов, утвержденным комитетом образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Репетиционные экзамены в 9 и 11 классах по русскому языку и математике (в 11 классе базового и профильного уровней) проводятся на основании распоряжений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области.

С результатами репетиционных работ в обязательном порядке проводится ознакомление не только обучающихся, но и их родителей (законных представителей).

Виды внешнего мониторинга качества образования:

1. Муниципальные диагностические контрольные работы.
2. Региональные репетиционные экзамены.
3. Контрольно-педагогические измерения.
4. Всероссийские проверочные контрольные работы
5. Апробации новых контрольно-измерительных материалов.

По итогам 2021-2022 учебного года план внутришкольного контроля выполнен полностью.

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по схеме:

- обработка информации,
- оформление аналитической справки,
- обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях,
- оформление таблиц, диаграмм,
- пополнение банка имеющихся данных;
- разработка методических рекомендаций по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса Школы;
- улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи;
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

Результаты мониторинговых исследований лежат в основе самообследования, проводится анализ выполнения поставленных в предшествующем году задач и формулируются новые задачи на следующий год.

Этапы проведения самообследования

Название этапа	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный	- Планирование - Издание приказа о проведении самообследования	До 22 февраля	Заместитель директора по УВР Директор
Организационный	- Распределение обязанностей среди членов рабочей группы - Рассылка шаблонов для проведения диагностики	До 25 февраля	Заместитель директора по УВР
Проведение самообследования	- Сбор информации - Подготовка мониторинговых, диагностических и аналитических материалов - Отправка подготовленных материалов координатору	В течение года В течение года До 18 марта	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители ШМО Педагог-библиотекарь Заведующий хозяйством
Обобщающий	- Систематизация и обобщение полученных материалов - Подготовка проекта отчёта о результатах самообследования - Рассылка проекта отчёта педагогическому коллективу для ознакомления и предварительного результатов обсуждения на ШМО	До 27 марта	Заместитель директора по УВР
Рассмотрение отчёта на педагогическом совете	- Внесение изменений в проект отчёта - Анализ выполнения задач, поставленных в предшествующий год - Формулирование задач на следующий год	До 29 марта	Педагогический коллектив Заместитель директора по УВР
Заключительный	- Издание приказа об утверждении отчёта - Публикация отчёта на сайте ОО - Отправка отчёта учредителю	До 30 марта	Заместитель директора по УВР Ответственный за ведение школьного сайта Директор

Методы сбора данных для самообследования

Методы сбора данных	Объект диагностики	Ответственные
Анализ документов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность школы	<ul style="list-style-type: none"> -Локальные акты (соответствие разработанных документов действующему законодательству) -Образовательные программы -Документы для организации индивидуального обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Директор
Мониторинговые исследования (формализованный сбор данных)	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ контингента школы - Сравнение активности участия во внеурочной деятельности - Применении ИКТ-технологий в образовательной деятельности, в управлении - Движение кадров - Качество кадрового состава - Контроль за образовательным процессом - Обеспечение открытости и доступности информации - Успеваемость и качество обучения обучающихся (по каждому виду программы в отдельности; изменения образовательных результатов по каждому классу в отдельности) - Трудоустройство выпускников - Участие обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах - Учебно-методическое обеспечение - Библиотечно-информационное обеспечение - Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Секретарь Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Руководители ШМО Педагог-библиотекарь Заведующий хозяйством
Отчёты ГИС СОЛО	<ul style="list-style-type: none"> -Успеваемость и качество обучения обучающихся (по предметам, по каждому классу и в целом по школе) -Динамика результатов учебного процесса по полугодиям, учебным годам -Проблемные зоны учителей 	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по УВР
Анкетирование родителей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -Качество образования в школе -Качество условий получения образования -Качество организации воспитательной работы в школе -Качество организации внеурочной деятельности -Дополнительное образование обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> Заместитель директора по УВР

	<ul style="list-style-type: none"> -Источники информации для родителей -Работа классных руководителей -Взаимодействие с администрацией школы - Управленческая деятельность администрации школы - Психологический климат в классе и в школе - Особенности детско-родительских отношений 	Педагог-психолог
Анкетирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> -Уровень учебной мотивации -Особенности детско-родительских отношений -Уровень эмоционального комфорта в классе и в школе -Качество взаимодействия учителей и обучающихся 	Педагог-психолог
Анкетирование педагогов	<ul style="list-style-type: none"> -Профессиональные и информационные потребности -Уровень удовлетворённости в различных областях профессиональной деятельности 	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
Независимая оценка качества образования (ВПр)	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ результатов по отдельным предметам -Анализ результатов по классам -Сравнение результатов ВПр с итоговыми отметками по журналу -Статистика по отметкам 	Заместитель директора по УВР
Государственная итоговая аттестация	<ul style="list-style-type: none"> -Допущенные к ГИА -Получившие аттестаты, в том числе с отличием -Средний балл -Количество обучающихся, набравших баллы выше районных -Соответствие годовых оценок экзаменационным оценкам 	Заместитель директора по УВР

Мониторинговые исследования проводятся в динамике - в сравнении с предшествующими годами.

После выявления проблемных зон разрабатываются пути решения выявленных проблем, управленческие решения.

Совершенствование процедуры самообследования в школе

1. Требуется доработка анкетирования обучающихся и анализ полученных результатов (в мае 2022 года была проведена апробация анкеты).

2. Требуется доработка анкетирования педагогов по вопросу удовлетворённости профессиональной деятельностью в различных областях и анализ полученных результатов (в мае 2022 года была проведена апробация анкеты).

3. Продолжить работу методической службы по проведению оценки эффективности урока в условиях реализации обновлённых ФГОС (в течение 2021-2022 учебного года проведена

апробация новой формы анализа урока с автоматизированной обработкой результатов проведённого анализа).

4. Нужен специалист в сфере IT-технологий для разработки электронных вариантов опросников, автоматизированной обработки результатов мониторинговых исследований

В 2022 году МКОУ «Красноборская СОШ» продолжила участие в Федеральной программы «500+». В ходе мониторинговых исследований в январе 2021 года было выявлено 4 рискованных профиля: низкая учебная мотивация обучающихся, низкий уровень дисциплины, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, низкий уровень вовлечённости родителей. При проведении самодиагностики в 2022 года остался только 1 рискованный профиль - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Факторы, по которым риски выражены незначительно: низкий уровень оснащения школы; дефицит педагогических кадров; недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; высокая доля обучающихся с ОВЗ; низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров; пониженный уровень школьного благополучия; низкий уровень вовлечённости родителей. Продолжается работа по повышению учебной мотивации обучающихся и повышению уровня дисциплины в классах. По итогам 2022 года все целевые показатели, запланированные на год, достигнуты.

По итогам реализации Федеральной программы «500+» в 2022 году в МКОУ «Красноборская СОШ» были сделаны следующие выводы:

3. Наблюдается положительная динамика по рискованным профилям «низкая учебная мотивация» и «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».
4. Признать работу по реализации программы «500+» в 2022 году удовлетворительной.
5. Продолжить работу в 2022-2023гг. по рискованным профилям «низкая учебная мотивация» и «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».

В декабре 2022 года повторно проведена самодиагностика деятельности МКОУ «Красноборская СОШ».

С учётом полученных результатов в 2022 году проведена корректировка программ реализации проекта «500+». В программу снижения доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в качестве показателей результативности так же, как и в 2022 году, включены критерии «уровень дисциплины в классе» и «уровень мотивации обучающихся». Это обусловлено тем, что, несмотря на достигнутые в 2022 году целевые показатели, качество знаний и успеваемость остаются невысокими: по итогам 2021-2022 учебного года по сравнению со средними показателями в Ленинградской области качество знаний и успеваемость оказались ниже на 4,3% и 3,8% соответственно, а по итогам первого полугодия 2022-2023 года –и качество знаний, и успеваемость оказались ниже на 3,6%.

С сентября 2022 года МКОУ «Красноборская СОШ» стала участником ещё одного Федерального проекта - «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики:

Критерий	Максимальное кол-во баллов	Кол-во баллов по результатам самодиагностики	Процент выполнения
1. Знание: качество и объективность	36	20	56%
2. Воспитание	21	15	71%
3. Творчество	16	6	35%
4. Профориентация	18	11	61%
5. Здоровье	15	12	80%
6. Учитель. Школьные команды	16	12	75%
7. Школьный климат	9	8	89%
8. Образовательная среда, создание условий	19	10	53%
Всего (уровень)	150 полный	94	63%

Наиболее высокие показатели были выявлены по следующим критериям:

1. Критерий «Школьный климат».
2. Критерий «Здоровье».
3. Критерий «Учитель. Школьные команды».
4. Критерий «Воспитание».

Чуть ниже показатели оказались по критерию «Профориентация», но это направление является для МКОУ «Красноборская СОШ» одним из приоритетных.

Особого внимания требуют критерии «Знание: качество и объективность» и «Образовательная среда, создание условий». Процент выполнения по этим критериям составил чуть больше 50%. Самый низкий показатель оказался по критерию «Творчество» - процент выполнения 35%.

РАЗДЕЛ 11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	- на 28.05.2022 - 346 - на 29.12.2022 -374
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	206
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92 (31,9%) – увеличение за год на 39 чел (5,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	270 (77,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров очных олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		16 (5,9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	10-11 классы 2 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	31
– с высшим образованием		27
– высшим педагогическим образованием		21 (основное) + 6(переподготовка)
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) учителей с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (17,9%)
– первой		14 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (45,2%)
– больше 30 лет		5 (16,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (16,1%)
– от 55 лет		7 (22,6%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (93,5%)
Численность (удельный вес) педагогических (учителей) и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,147
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации. Для обеспечения стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся необходимо продолжить обучение педагогов, в том числе и через сетевое взаимодействие в рамках программы Наставничества.

РАЗДЕЛ 12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Самообследование МКОУ «Красноборская СОШ» за 2022 год показало, что нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательных программ, содержание и оценка качества образования, условия организации образовательного процесса в школе в целом отвечают требованиям обновлённых ФГОС, в 2022 году часть локальных актов обновлена. Однако с учётом того, что в начале 2023 года статус образовательного учреждения был изменён, поэтому вновь надо вносить изменения в локальные акты.

Структура основных общеобразовательных программ и адаптированных общеобразовательных программ, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствуют установленным требованиям в 2022 году. Однако в связи с тем, что в 2022 году были утверждены Федеральные образовательные программы и с 1 сентября 2023 года они вступают в силу, поэтому в образовательные программы до 1 сентября 2023 года вносить корректировки.

Индивидуальное обучение на дому для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, организовано в соответствии с установленными требованиями. Индивидуальные учебные планы разработаны с учётом особенностей здоровья обучающихся, для которых организовано индивидуальное обучение на дому.

В результате анализа успеваемости в 2022 году было выявлено, что качество знаний и успеваемость по сравнению с 2021 годом повысились. Однако показатели качества знаний и успеваемости по итогам 2022 года по-прежнему остались ниже средних показателей Ленинградской области. Для повышения образовательных результатов проводится ряд мероприятий: на заседаниях школьных методических объединений проводится анализ результатов контрольных, диагностических работ, обсуждаются пути повышения качества образования; организуется взаимное посещение уроков учителями в рамках ШМО; продолжается целевое повышение квалификации педагогов с учётом выявленных профессиональных дефицитов; ведётся работа по совершенствованию оценивания обучающихся, в план ВШК включен контроль педагогов, чьи обучающиеся показали низкие результаты на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, в рамках сетевого взаимодействия педагоги школы принимают активное участие в мероприятиях, организованных для школ Тосненского района и Ленинградской области (открытые уроки, открытые занятия по внеурочной деятельности, семинары, конференции, круглые столы и т.д.).

Анализ кадрового потенциала показал: кадры стабильные, незначительные изменения в составе связаны с приемом на работу основных работников. За последние 3 года почти все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с профилем их работы (кроме тех педагогов, которые были приняты на работу в конце 2022 года; они будут проходить курсы повышения квалификации в 2023 году).

Обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, причём активность обучающихся ежегодно увеличивается. Однако в очных предметных олимпиадах количество призёров и победителей пока остаётся незначительное. В дальнейшем необходимо разработать план мероприятий по повышению эффективности подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

Все обучающиеся МКОУ «Красноборская СОШ» (100%) обеспечены учебниками в соответствии с той общеобразовательной программой, по которой они обучаются.

В течение 2022 года администрация и педагоги школы активно работали над устранением проблем, выявленных по итогам анализа работы МКОУ «Красноборская СОШ» в 2021 году, и по итогам мониторинговых исследований, проведённых в рамках реализации федерального проекта «500+». Все поставленные задачи были выполнены. На 2023 год сформулированы задачи на 2023

С сентября 2022 года МКОУ «Красноборская СОШ» стала участником ещё одного Федерального проекта - «Школа Минпросвещения России». В рамках этого проекта разработаны мероприятия на 2022-2023 учебный год.

Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2021 году	Задачи, поставленные на 2022 год	Оценка выполнения поставленных задач на 2022 год
Не все локальные акты обновлены с учётом введения обновлённых ФГОС (ФГОС 2021 года).	1. Обновление локальных актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность МКОУ «Красноборская СОШ», с учётом требований ФГОС 2021 года.	1. Задача выполнена.
Низкое качество образования на уровне основной школы; наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам триместров, полугодий и учебного года.	2. Повышение в 2021-2022 учебном году качества образования на 5% через реализацию комплекса мероприятий, направленных на формирование успешности каждого обучающегося.	2. Задача выполнена 3. Задача не выполнена 4. Задача выполнена 5. Задача выполнена 6. Задача выполнена 7. Задача выполнена
Сохраняется проблема взаимодействия с родителями по вопросам контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.	3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности на 5%.	
Низкая учебная мотивация	4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - охват педагогов разными формами профессионального	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	взаимодействия не менее 90%, включая работу школьных методических объединений по взаимопосещению уроков, оказанию методической помощи молодым специалистам и специалистам, имеющим большой перерыв в педагогической деятельности, сетевое взаимодействие и другие формы. 5. Разработать систему мониторинга эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС 2021 года. 6. Развивать взаимодействие обучающихся и педагогов в рамках программы «Наставничество». 7. Использовать внешние ресурсы для реализации внеурочной деятельности.	
Низкий процент обучающихся, участвующих в школьном туре ВсОШ, и низкая результативность участия в муниципальном туре ВсОШ.	8. Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к ВсОШ.	8. Задача выполнена частично (курсы внеурочной деятельности введены, но мало обучающихся

		стали призёрами и победителями муниципального тура ВсОШ)
Высокая доля обучающихся, у которых низкий контроль со стороны родителей (законных представителей).	9. Развивать участие родительской общественности в деятельности школы. 10. Продолжить работу с родителями, которые не обеспечивают систематический контроль за успеваемостью детей.	9. Задача выполнена 10. Задача выполнена частично (результаты работы с родителями имеют непродолжительный эффект)
Не полностью укомплектованы специализированные кабинеты необходимым оборудованием и материалами.	11. Совершенствование материально-технической базы школы.	11. Задача выполнена частично (усовершенствована материально-техническая база кабинета ОБЖ)
Дефицит специалистов, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	12. Поиск и подбор специалистов, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ.	12. Задача выполнена частично (все специалисты есть, но не в том количестве, которое необходимо для охвата всех обучающихся школы с ОВЗ)
Низкий процент обучающихся, показывающих высокие результаты в районных и областных спортивных соревнованиях.	13. Обновление Положения о спортивном клубе на базе МКОУ «Красноборская СОШ» (актуализировать содержание Положения с учётом современных требований). 14. Продолжить работу по увеличению количества участников реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.	13. Задача выполнена 14. Задача выполнена

Проблемы, требующие дальнейшего решения в 2023 году.

Проблемы, выявленные при проведении самообследования в 2022 году	Задачи, поставленные на 2023 год
В связи с планируемым объединением в 2023 году МКОУ «Красноборская СОШ» и МКДОУ «Детский сад №28» с образованием муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Красноборский центр образования» все локальные акты требуют корректировки.	1. Обновление локальных актов, регламентирующих образовательную и воспитательную деятельность МБОУ «СОШ «Красноборский ЦО», с учётом требований ФГОС 2021 года.
Наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам триместров, полугодий и учебного года.	2. Повышение в 2022-2023 учебном году качества образования на 3% через реализацию комплекса мероприятий,

Сохраняется проблема взаимодействия с родителями по вопросам контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся.	направленных на формирование успешности каждого обучающегося. 3. Повышение успеваемости на 3%. 4. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - охват педагогов разными формами профессионального взаимодействия не менее 95%, включая работу школьных методических объединений по взаимопосещению уроков, оказанию методической помощи молодым специалистам и специалистам, имеющим большой перерыв в педагогической деятельности, сетевое взаимодействие и другие формы. 5. Совершенствование системы мониторинга эффективности урока в соответствии с требованиями ФГОС 2021 года и анализа полученных результатов. 6. Развивать взаимодействие обучающихся и педагогов в рамках программы «Наставничество». 7. Использовать внешние ресурсы для реализации урочной и внеурочной деятельности, включая сетевое взаимодействие.
Низкая учебная мотивация	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	
Низкий процент обучающихся, участвующих в школьном туре ВсОШ, и низкая результативность участия в муниципальном туре ВсОШ.	8. Введение курсов внеурочной деятельности, направленных на подготовку обучающихся к ВсОШ. 9. Использование ресурсов центра «Интеллект» по подготовке обучающихся ВсОШ
Высокая доля обучающихся, у которых низкий контроль со стороны родителей (законных представителей).	10. Продолжить работу с родителями, которые не обеспечивают систематический контроль за успеваемостью детей.
Не полностью укомплектованы специализированные кабинеты необходимым оборудованием и материалами.	11. Совершенствование материально-технической базы школы.
Дефицит специалистов, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК)	12. Поиск и подбор специалистов, необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ.
Охват обучающихся, участвующих в районных и областных спортивных соревнованиях, реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО составляет менее 50%.	13. Продолжить работу по увеличению количества участников реализации Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО (ожидаемый результат – не менее 60%).
Отсутствие преемственности образовательных программ дошкольного образования и образовательных программ начального общего образования в рамках функционирования единой образовательной организации «школа + детский сад» МБОУ «СОШ «Красноборский центр образования»	14. Согласование общеобразовательной программы дошкольного образования и образовательных программ начального общего образования.

Анализ результатов деятельности МКОУ «Красноборская СОШ» в 2022 году позволяет сделать вывод о том, что школа продолжает активно развиваться, совершенствуется, происходит формирование здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей современным запросам личности, общества и государства, направленной на развитие личности и индивидуальных способностей обучающихся.

Цель школы на 2023 год:

Совершенствование условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся независимо от социального статуса и материального положения семей обучающихся МБОУ «СОШ «Красноборский ЦО».