

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МКОУ «Красноборская СОШ»
от 30.08.2021г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Красноборская СОШ»
№109-од от 30.08.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Красноборская средняя общеобразовательная школа»
на 2021-2025 годы
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»



Тосненский район
Ленинградской области
г.п. Красный Бор

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Стр.
Паспорт программы развития МКОУ «Красноборская СОШ»	3
Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы	7
<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата.</p> <p>1. Информационная справка.</p> <p>1.1. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности осуществления образовательной деятельности.</p> <p>1.2. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации.</p> <p>1.3. Организационная структура и система управления.</p> <p>1.4. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации.</p> <p>1.5. Характеристика педагогических кадров МКОУ «Красноборская СОШ».</p> <p>1.6. Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение.</p> <p>1.7. Материально-техническая база.</p> <p>1.8. Здоровье обучающихся.</p> <p>1.9. Воспитательная работа.</p> <p>1.10. Результаты образовательного процесса.</p>	8
<p>Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.</p> <p>2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.</p>	17
Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки в этапы реализации.	18
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.	19
Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.	21
Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.	23
<p>Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации):</p> <p>Проект «Современная школа – успешная школа».</p> <p>Проект «Образованный человек — успешный человек!».</p> <p>Проект «Шаги к успеху».</p> <p>Проект «Я — человек! Я — личность! Я — гражданин!».</p> <p>Проект «Школа — территория успеха для каждого».</p> <p>Проект «Компетентный учитель — залог успеха ребенка!».</p> <p>Проект «Руководитель класса».</p> <p>Проект «Успешный человек — здоровый человек!».</p>	24

I. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа (далее – Школа) на 2021-2025 годы.
Координаторы	В.Е. Пасынок -директор МКОУ «Красноборская СОШ»; И.Ю. Бельченко – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; С.Ю. Никитина – заместитель директора по воспитательной работе; Л.А. Сотникова – заместитель директора по безопасности.
Исполнители Программы	Административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018г; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827; Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403; Устав МКОУ «Красноборская СОШ».
Миссия Программы	Совершенствование образовательной среды школы, способствующей конкурентоспособности выпускников как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, способных развиваться.
Основная стратегическая цель Программы	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей пгт Красный Бор.

<p>Основные проекты Программы</p>	<p>Проект «Современная школа – успешная школа». Цель проекта — приведение системы управления качеством образования школы в соответствии со стандартом качества образования.</p> <p>Проект «Образованный человек — успешный человек!». Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>Проект «Шаги к успеху». Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.</p> <p>Проект «Я — человек! Я — личность! Я — гражданин!». Цель: создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей</p> <p>Проект «Школа — территория успеха для каждого». Цель: создание в школе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).</p> <p>Проект «Компетентный учитель — залог успеха ребенка!». Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.</p> <p>Проект «Руководитель класса». Цель: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других участников образовательных отношений.</p> <p>Проект «Успешный человек — здоровый человек!». Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1.Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса. -Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся. -Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный</p>

	<p>режим развития.</p> <p>-Реализация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями Ленинградской области и г. Санкт-Петербург (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>2. Повышение качества реализации ФГОС.</p> <p>- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.</p> <p>- Разработка и реализация целостного плана внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>- Развитие проектной деятельности обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>3. Модернизация системы управления качеством образования.</p> <p>- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.</p> <p>-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования.</p> <p>4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Ленинградской области и г. Санкт-Петербург (проекты предпрофессионального образования: аграрный класс в школе, обучение без границ и создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования).</p> <p>5. Создание эффективной системы воспитательной работы школы:</p> <p>- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.</p> <p>- Вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Начало реализации 01.09.2021года по 30.08.2025 года.</p> <p>1 этап (2021 год, сентябрь - декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей, и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p>
	<p>2 этап (январь 2022г. — декабрь 2024 г.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; - организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>3 этап (январь 2025г. - август 2025 г.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка её эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований; - формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений; - рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей; - активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями; - изменение общешкольной инфраструктуры.
<p>Индикаторы показатели и эффективности реализации Программы</p>	<p>Индикатор 1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.</p> <p><i>Показатель 1.1.</i> Создание эффективной системы обучения.</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p><i>Показатель 1.3.</i> Увеличение значимых партнеров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p> <p>Индикатор 2. Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p><i>Показатель 2.1.</i> Повышение качества массового общего образования (результаты ГИА — ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Индикатор 3. Обеспечение качественной реализации ФГОС. <i>Показатель 3.1.</i> Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><i>Показатель 3.2.</i> Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p><i>Показатель 3.3.</i> Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальны прогресс.</p> <p><i>Показатель 3.4.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 4. Развитие предпрофильного, профильного и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p> <p><i>Показатель 4.1.</i> Увеличение значимых научных и образовательных партнёров школы в сфера реализации основных и дополнительных образовательных программы, разработка и апробация организационной модели сетевого взаимодействия.</p> <p>Индикатор 5. Интеллектуальное развитие, воспитание и социализация.</p> <p><i>Показатель 5.1.</i> Положительная динамика доли детей, участвующих в районных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах в олимпиадах.</p> <p><i>Показатель 5.2.</i> Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации;</p> <p><i>Показатель 5.3.</i> Увеличение значимых партнёров школы в области воспитания, социализации и молодежной политики.</p>

Ресурсное обеспечение реализации программы Система организации и контроля за исполнением программы	Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности: управления школой; кадровых ресурсов; информационной среды; привлечение дополнительных финансовых ресурсов; материально - технической базы школы. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, управляющий совет, педагогический совет и руководители проектов. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют руководители проектов.
Источники финансирования программы	Основными источниками финансирования будут являться бюджетные средства.
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	- директор МКОУ «Красноборская СОШ» - общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы. - заместители директора, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой; - руководители проектных групп - внедряют и апробируют программу.
Сайт Школы	Официальный сайт образовательной организации - krbor.tsn.47edu.ru

Введение.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021- 2025 годы.

Настоящая Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Красноборская средняя общеобразовательная школа (далее – МКОУ «Красноборская СОШ») на период 2021-2025 гг. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МКОУ «Красноборская СОШ» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров). Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для волнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МКОУ «Красноборская СОШ»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития. Основное назначение Программы развития МКОУ «Красноборская СОШ» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Актуальность разработки Программы развития на период 2021-2025 годы обусловлена, с одной стороны социально-экономической ситуацией в Ленинградской области, характеризующейся близостью г. Санкт-Петербург, такими процессами как проведение реновации образовательного учреждения, информационная открытость и создание в школе органов государственно-общественного управления, а с другой стороны актуальность обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации и разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве общественно-культурного центра населенного пункта пгт Красный Бор.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата. Информационная справка.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Красноборская средняя общеобразовательная школа» является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество.

Учредителем является администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Комитет образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области

Организационно-правовая форма: казенное учреждение.

Место нахождения школы:

187015, Ленинградская обл., Тосненский р-н, гп. Красный Бор, Советский пр-кт, д. 47. Директор организации: Пасынок Владимир Евгеньевич

Телефон: +7 (81361) 6-22-72, +7 (81361) 6-22-82

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://krbor.tsn.47edu.ru>

Школа проходит лицензирование и государственную аккредитацию в порядке, установленном Федеральным законодательством. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта(приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	Серия 47Л01, №0002237	№ 087-17 от 21 июля 2017г.	КОиПО ЛО	Распоряжение КОиПО ЛО От 21 июля 2017г. №1853-р	бессрочно

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 №0000735	№093-16 от 17 мая 2016г.	КО и ПО ЛО	Распоряжение КОиПО ЛО От 17 мая 2016г. №1567-р	16 мая 2028г.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимая потребность в развитии современной образовательной организации продиктована и определена территориальной особенностью нахождения МКОУ «Красноборская СОШ» в высокой конкурентной среде соседства со школами г. Санкт-Петербург, в частности в Тосненском районе есть также конкурентные образовательные организации. В сложившейся конкурентной среде МКОУ «Красноборская СОШ» необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в области:

- Предпрофессиональное обучения.
- Развития возможностей дополнительного образования.
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение.
- Развитие партнерских отношений с организациями СПО и высшего образования.
- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.

Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого всех возможностей общего образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Общие внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности школы в современных условиях:

- Высокий уровень конкурентоспособных школ с востребованными образовательными услугами

на территории района и г. Санкт-Петербург (широкое разнообразие выбора для семей).

- Территориальная близость к школам с высоким статусом и, как следствие, выбор семьями школ с многообразными образовательными возможностями.
- Политика в сфере образования определяет следующие ориентиры - развитие города Санкт-Петербург как крупного российского и международного центра предъявляет следующие требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах на предпрофессиональное обучение, возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности.

Организационная структура и система управления.

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

- Общее собрание (конференция) работников;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Школьное самоуправление.

Административно она отражается в следующей иерархии:

- директор;
- заместители директора;
- руководители методических объединений.



Динамика контингента обучающихся в образовательной организации:

Классы	01.09.2017	01.09.2018	01.09.2019	01.09.2020	01.09.2021
1	27	19	16	18	30
		18	20	19	30
2	27	26	19	20	25
			22	20	22
3	21	25	25	18	20
				22	22
4	27	23	28	32	17
					23
1-4	102	111	130	149	189

5	23	25	27	22	26
				11	11
6	18	23	29	26	21
					11
7	22	23	24	30	25
8	16	26	25	22	17
					15
9	27	16	25	25	25
5-9	106	113	130	136	151
10	4	10	6	7	-
11	11	4	11	5	6
10-11	15	14	17	12	6
Итого	223	238	277	297	346

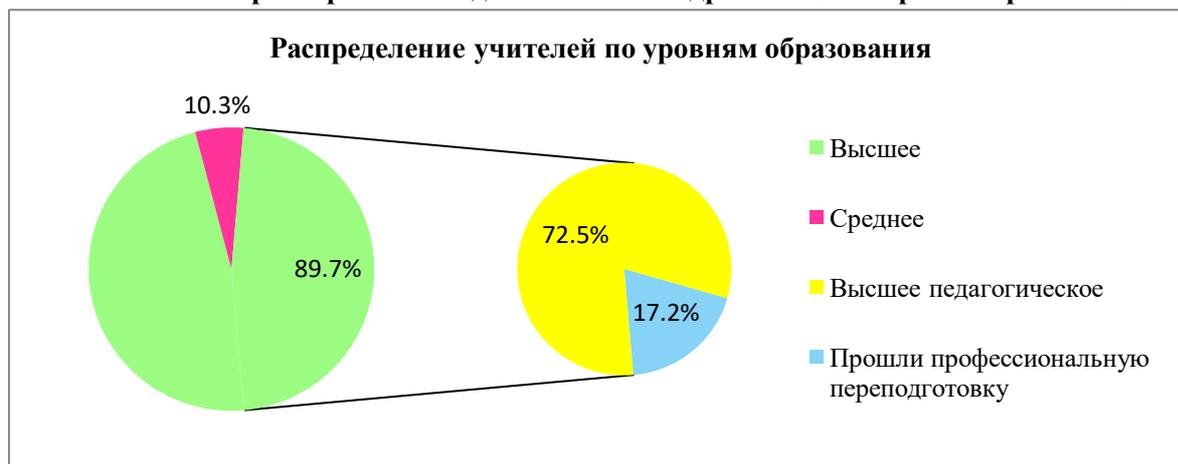
Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня.

Из 277 обучающихся в 2020/2021 учебном году внеурочные занятия, кружки, организованные в школе – посещали 252 человек (каждый ребенок учтен 1 раз). Все кружки для детей бесплатны.

Обучающиеся посещают кружки дополнительного образования вне школы – 78 детей.

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала, использование ресурсов РЭШ, сайта школы в нашей школе обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно- воспитательном процессе.

Характеристика педагогических кадров МКОУ «Красноборская СОШ».



Аттестация педагогических работников МКОУ «Красноборская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами КОиПО Ленинградской области по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.



Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной и творческой работе.



Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования.

На основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всепредметным областям.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Материально-техническая база.

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Во всей школе гардеробы, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН и имеются участки (территории) с необходимым набором оснащенных зон.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их

самостоятельной образовательной деятельности;

-физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

-проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

-организации качественного горячего питания и отдыха обучающихся.

Здоровье обучающихся.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Организация образовательного процесса в школе ведется в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях укрепления и сохранения здоровья, обучающихся внедряются технологии:

-рациональной организации учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

-создания безопасной и комфортной школьной среды, благоприятного психологического климата.

-организации двигательной активности обучающихся.

-летних оздоровительных кампаний (оздоровительные лагеря).

МКОУ «Красноборская СОШ» реализует адаптированные образовательные программы в рамках инклюзивного образования.

В школе обучаются дети с рекомендацией получения образования по адаптированным основным образовательным программам (АООП). Для этих детей на основании диагностики психолого-педагогического консилиума и рекомендаций ПМПК района разработаны индивидуальные образовательные маршруты, подобрана соответствующая рекомендациям АООП, определены специалисты и направления коррекционной работы для оказания адекватной состоянию обучающегося коррекционной психолого-педагогической помощи в процессе образования.

Распределение обучающихся по видам программ обучения на 01.09.2021 года

Класс	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ЗПР)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (АООП НОДА)	Кол-во уч-ся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП ТНР)
1а	0	1	0	0
1б	0	1	0	0
2а	2	1	0	0
2б	0	0	0	0
3а	2	0	0	0
3б	2	0	2	1
4а	1	2	0	0
4б	3	1	0	0
1-4	10	6	2	1
5а	0	0	0	1
5б	2	4	0	0
6а	0	0	0	0
6б	10	1	0	0
7	4	3	0	0
8а	3	0	0	0
8б	4	1	0	0
9	5	1	0	0
5-9	28	10	0	1
11	0	0	0	0
10-11	0	0	0	0
Итого по школе	38	16	2	2

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи. Особое внимание уделяется вопросам развития процесса инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников, сопровождению детей с ОВЗ в процессе обучения, адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению, профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков, профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей, созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

Воспитательная работа МКОУ «Красноборская СОШ» определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года» и направлена на воспитание высококонвратственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;
- формирование экологической культуры;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие системы дополнительного образования.

Главной целью воспитательной работы школы является духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся. Социально-педагогическая поддержка становления и развития гражданина России, личностный рост каждого ученика школы, формирование гармонично развитой личности, готовой к самостоятельной творческой деятельности, к самореализации в условиях развития современного, информационного общества.

Результаты образовательного процесса
Эффективность работы школы по созданию условий по
развитию талантов учащихся. Работа с мотивированными учащимися
Участие в конкурсах

Название конкурса	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
Районный фестиваль-конкурс творческих коллективов и отдельных исполнителей Тосненского района «Театральная осень-2019»	Муниципальный	26	II место	1
Фестиваль «Молодые дарования»; номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Муниципальный	3	II место	1
		3, 8	III место	2
		5,6,7	Участие	3
Фестиваль «Молодые дарования»; номинация «Аэробика и ритмика»	Муниципальный	3	II место	1
Конкурс «Живая классика»	Муниципальный	5, 6	Участие	2
Фестиваль «Под небом Тосненским единым»	Муниципальный	9	Призёр	1
Краеведческая викторина «Роль пожарных в годы ВОВ»	Региональный	7	Участие	1
Олимпиада по ОРКСЭ «Основы православной культуры»	Региональный	4	Победитель	1
			Призер	2
			Участие	24
Олимпиада по ОДНКНР «Основы православной культуры»	Региональный	5	Победитель	1
			Призер	2
			Участие	21
Конкурс «Неопалимая купина». Номинация «Компьютерное творчество»	Региональный	7	I место	1

Конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальный	8	Победитель	1 команда
	Региональный	8	Призер	1 команда
Спорт				
55-я спартакиада школьников Ленинградской области: баскетбол (юноши)	Муниципальный	8, 9	II место	1 команда
55-я спартакиада школьников Ленинградской области: футбол	Муниципальный	5, 6, 7, 8	III место	1 команда

Сравнение результативности участия обучающихся в конкурсах за 3 года

Название конкурса	Уровень	Статус	Количество		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
Конкурсы чтцов	Муниципальный	3 место	0	0	0
Конкурсы экскурсоводов	Муниципальный	1 место	1	1	0
		2 место	1	1	0
	Региональный	3 место	1	0	0
Творческие конкурсы	Муниципальный	1 место	0	3	0
		2 место	1	0	2
		3 место	2	0	0
		Лауреаты	1	0	0
Исторический брейн-ринг	Муниципальный	1 место	1	1	0
		2 место	1	0	0
		3 место	0	1	0
Краеведческая викторина	Муниципальный	1 место	0	2	0
		3 место	1	1	0
Всероссийский конкурс «Отечество»	Региональный	2 место	0	1	0
Олимпиада «Основы православной культуры»	Региональный	Победитель	0	0	2
		Призёр	0	0	4
Фестиваль «Молодые дарования»	Муниципальный	1 место	1	3	0
		2 место	2	1	2
		3 место	1	2	2
Конкурс по ИКТ	Муниципальный	Победитель	0	0	0
	Региональный	Победитель	0	0	1
Конференции по защите проектов	Муниципальный	3 место	0	1	0
Конкурс исследовательских работ	Муниципальный	1 место	1	2	0
		2 место	1	0	0
Спортивные соревнования	Муниципальный	1 место	1	2	0
		2 место	0	1	2
		3 место	2	2	0
Детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо»:	Муниципальный	1 место	0	2	1
	Региональный	2 место	0	2	1
Общее количество победителей			5	16	4
Общее количество призеров			14	13	13

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Название олимпиады	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
ВсОШ по математике	Муниципальный	5, 6, 10	Участник	5
ВсОШ по обществознанию	Муниципальный	9	Призер	1
		8, 9, 10	Участник	4
ВсОШ по литературе	Муниципальный	11	Участник	1
ВсОШ по информатике	Муниципальный	11	Участник	2
ВсОШ по русскому языку	Муниципальный	11	Участник	1
ВсОШ по физической культуре	Муниципальный	9	Участник	3

Участие в дистанционных олимпиадах

Название олимпиады	Уровень	Класс	Статус (результаты)	Количество обучающихся
--------------------	---------	-------	---------------------	------------------------

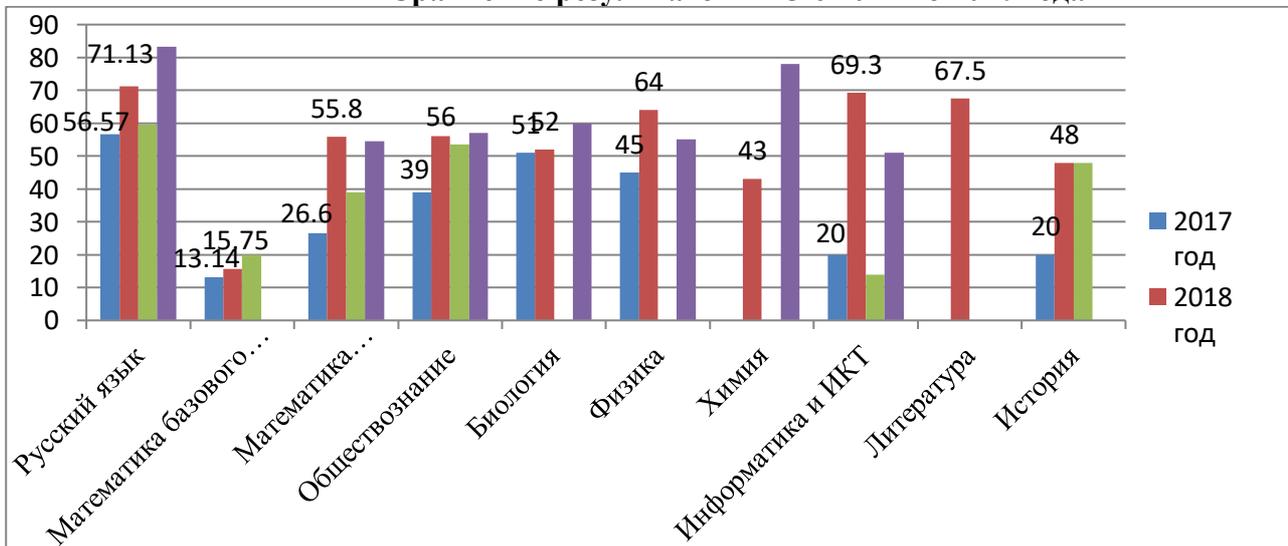
Дистанционная олимпиада «Совёнок-2020»	Международный	1	Участник	2
Дистанционная олимпиада «Инфоурок» по английскому языку	Международный	3	III место	1
Дистанционная олимпиада «Инфоурок» по математике	Международный	3	III место	1
Дистанционная олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	Международный	3	II место	1
Дистанционная олимпиада по шахматам «Глобус»	Международный	2б, 3, 4	Призер	4
		2а, 2б, 3, 4	Участник	35
Дистанционный конкурс «Лисенок» (русский язык)	Международный	1б, 2б, 4	Призер	7
			Участник	11
Дистанционный конкурс «Лисенок» (математика)	Международный	2а	Победитель	3
		2б	Призер	6
		1а, 1б	Участник	9
Дистанционный конкурс «Лисенок» (окружающий мир)	Международный	1а, 1б, 2б	Призер	11
		1а, 1б	Участник	7
Дистанционный конкурс по математике «В Тридевятом...»	Международный	1а	Участник	1
Дистанционный конкурс по математике «Я юный гений»	Международный	1а	I место	1
Дистанционный конкурс по окружающему миру «Я юный гений»	Международный	1а	II место	1
Дистанционный конкурс по русскому языку «Я юный гений»	Международный	1а	II место	1
Дистанционный конкурс «Решаю сам»	Международный	1а	II место	1
Дистанционный конкурс «Умная дорога в школу»	Международный	2б	Участник	3
Дистанционный конкурс «Звёздный час»	Международный	2б	Участник	3
Дистанционный конкурс детского творчества ко Дню защиты детей «Мир глазами детей», номинация: фотография, организатор: Международный образовательный портал Одаренность.ру	Международный	1а	I место	1
		1а, 2б	II место	2
Акция «Сад памяти»	Международный	1а, 1б, 2б, 7	Участник	12
Дистанционная олимпиада по математике на сайте Учи.ру	Всероссийский	2	Победитель	1
Дистанционная олимпиада по окружающему миру на сайте Учи.ру	Всероссийский	2	Победитель	1
Дистанционная олимпиада по английскому языку на сайте Учи.ру	Всероссийский	5, 8	Победитель	2
		10	Участник	1
Межрегиональная акция «Есенинский диктант»	Всероссийский	5	II место	3
		3, 4, 5	III место	22
Дистанционный конкурс рисунков «День Победы твоими глазами»	Всероссийский	5	Участник	1
Дистанционная онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	1, 2, 3	Победитель	18
		2	Участник	2
Дистанционный конкурс «Рисуем Победу-2020»	Всероссийский	1а, 1б, 2а, 2б, 3, 5, 6, 7	Участник	22
Дистанционный конкурс «Мир моего дома»	Всероссийский	1а, 6, 7	Участник	3
Дистанционный конкурс «Знаменитым быть модно»	Региональный	5, 6	Участник	4
Дистанционный конкурс «Ромашковое счастье»	Региональный	1а, 8	Участник	6

Онлайн-конкурс «Живая книга памяти» (номинация «Мастер художественного слова»)	Муниципальный	1а	II место	1
Онлайн-конкурс «Страна детства»	Всероссийский	1а, 2б	Участник	2
Акция «75 слов Победы»»	Всероссийский	1а, 1б, 2б, 3, 4	Участник	6
Патриотическая акция #РусскиеРифмы	Всероссийский	1а, 1б, 3	Участник	8
Патриотическая акция «Испеки пирог и скажи спасибо»	Всероссийский	1а, 2а	Участник	2
Дистанционный конкурс «Мы победим коронавирус»	Региональный	2б	Участник	1
Дистанционный конкурс рисунков «Дети – цветы жизни»	Региональный	1а, 2б	Призёр	2
Онлайн-конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир детства»	Региональный	2а	Участник	1

**Результаты внешней независимой оценки (ГИА)
Соответствие годовых оценок экзаменационным оценкам**



Сравнение результатов ЕГЭ с 2017 по 2020 года



Раздел 2. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.

2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере влияет на развитие образовательного учреждения. Проведенный SWOT-анализ выявил сильные и слабые стороны, возможности и угрозы внутренних факторов развития образовательного комплекса.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Созданы условия для выполнения ФГОС. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов). Качественная внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные Всероссийские конкурсы, олимпиады и др. Наличие всех уровней общего образования. Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Оптимизация штатного расписания.</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы. Устойчивая репутация и имидж школы (-). При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, иногда агрессия. Отсутствуют партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения (ВУЗ, колледжи). У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта). Снижена учебная мотивация у учащихся. Низкая активность учителей в методической работе. Малая доля креативных педагогов. Нет системы работы с мотивированными детьми. Слабая связь между общим и дополнительным образованием. Недостаточная современная материально-техническая база. Слабо развит институт классного руководства.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами отдельных педагогов. Развития дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг. Ранняя профилизация учащихся. Организация системной подготовки к олимпиадам. Интеграция основного и дополнительного образования. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p>	<p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Снижение численности учащихся или изменение уровня поступающих детей в связи с конкурентностью. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью. Кадровое «старения». Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ. Педагогическое «выгорание». Пассивность «молодых» кадров.</p>

Вывод: проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал учреждения позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

Раздел 3. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, принципы реализации, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации.

Цель Программы: Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса.

- Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся, отслеживание индивидуальных достижений учащихся от первого класса до окончания школы.

- Создание эффективной системы сопровождения высоко мотивированных и талантливых детей.

- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.

- Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями Тосненского района и Ленинградской области, г. Санкт-Петербург (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).

2. Качественная реализации ФГОС.

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС.

- Реализация плана внеурочной деятельности.

- Реализация ФГОС ОБЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

3. Модернизация системы управления качеством образования.

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

- Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования.

4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области (проекты предпрофессионального образования: аграрный класс, обучение без границ и др.).

5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

6. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений, развитие ученического самоуправления.

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

- Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями Санкт-Петербурга и Ленинградской области (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

Приоритетные проекты Программы.

Проект «Современная школа – успешная школа».

Проект «Образованный человек — успешный человек!».

Проект «Шаги к успеху».

Проект «Я — человек! Я — личность! Я — гражданин!».

Проект «Школа — территория успеха для каждого».

Проект «Компетентный учитель — залог успеха ребенка!».

Проект «Руководитель класса».

Проект «Успешный человек — здоровый человек!».

Ключевой принцип, на котором строится Стратегия развития образования на 2020- 2025 гг., и который сохраняется неизменным - безусловная ценность каждого ученика для каждой школы.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школы, в которой учатся, создаст современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника. Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования

на период 2020-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа

желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника. Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать для жителей условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны обществу и востребованы экономикой. Основа для реализации этого уже заложена в предшествующий период.

Сроки и этапы реализации.

1 этап (2021 год, сентябрь-декабрь): аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

2 этап (январь 2022 - декабрь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

3 этап (январь - август 2025 г.): практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, соответствующего запросам современного общества, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, содействовать формированию культурной идентичности обучающихся как членов современного общества, через:

- создание привлекательного в глазах окружающего социума имиджа Школы, подтвержденного результатами социологических исследований;
- формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- сформированная система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

Миссия нового этапа развития МКОУ «Красноборская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025".

Модель школы-2025.

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4. деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
6. педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
7. школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство;
8. обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
9. школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
10. школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2025.

Педагог:

1. имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. обладающий рефлексивной культурой, потребностью в само рефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
3. обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
4. обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
5. со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении;
6. способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2025.

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
2. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;
4. патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой;
7. стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
8. физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
9. готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
10. умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 5. Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их достижения.

5.1. Целевые индикаторы реализации Программы.

Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2021 г (старт)	Показатели достижения 2025 г.
Совершенствование системы управления	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	73%	90%
	Динамика удовлетворенности родителей (законные представители) качеством организации воспитательного процесса	87%	95%
	Достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся	15%	50%
	Создание эффективной системы сопровождения высокомотивированных и талантливых детей: -доля обучающихся, ставших призерами и победителями муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников	частично	да
		3%	10%
		1%	3%
	Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития	частично	да полностью
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной образовательной программы и программы внеурочной деятельности	90%	100%
	Доля педагогов, проходящих аттестацию на квалификационную категорию по новой форме от общего числа педагогов	0%	50%
	Доля педагогических работников, участвующих в программах профессионального роста	15%	Не менее 50%
	Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия. Количество организаций культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы, с которыми установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ	1 учреждение	Использование максимальной возможности по запросу учеников
Введение и реализация ФГОС	Доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	80%	100%
	Реализация плана внеурочной деятельности	частично	100%
Модернизация системы управления качеством образования	Наличие и функционирование электронной системы управления качеством образования	частично	да
Развитие профильного образования	Доля обучающихся, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность от общего числа	25	85%
	Количество классов, реализующих проект "Аграрный класс школе"	1	2

	Доля обучающихся, освоивших проектную деятельность	45%	100%
	Предоставление возможности обучения по профилям на уровне среднего общего образования	да	да
Создание условий для установления	Количество разнонаправленных программ дополнительного образования	-	10
прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования	Доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	15%	100%
Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	68%	95%
Создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ	Условия, созданные для обучения детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными возможностями здоровья	частично	полностью

5.2. Общие показатели эффективности.

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.	Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям.
Повышение эффективности работы методической службы.	Методическая служба имеет средства и решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущие консультации педагогов, регулярно организует методические семинары.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления.	Увеличение доли использования ИКТ инструментов в образовательном процессе и администрировании.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств.	Формирование сети учреждений для осуществления образовательной и иных видов сотрудничества.
Развитие научно-исследовательской, проектной и внеурочной деятельности.	Повышение количества обучающихся, включенным в проектные и исследовательские формы работы. Количество обучающихся, принявших участие ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня модели реализации внеурочной деятельности.
Повышение эффективности системы работы с одаренными и талантливыми детьми.	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и росту результативности интеллектуально-творческих достижений.
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением.	Увеличение доли современного учебного, ИКТ оборудования и программного обеспечения.

Создание эффективной профильной системы обучения.	Внедрение апробированной модели, многопрофильность в образовании.
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Удовлетворение социального запроса на количество и качества образовательных услуг.

5.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях Управляющего совета школы, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, в средствах школьной информации.
3. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
4. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.
5. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.
6. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.
7. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения.
8. Результаты поэтапной реализации Программы развития предоставляются ежегодно через открытые доклады и публикации на официальном сайте школы.

Раздел 6. Возможные риски при реализации программы и их минимизация.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
1. Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. 2. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом.	1. Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. 2. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Организационно – управленческие риски	
Риск неэффективности управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.

Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Раздел 7. Управление проектами Программы развития (механизм реализации).

Проект: «Современная школа – успешная школа».

Цель проекта — приведение системы управления качеством образования школы в соответствии со стандартами качества образования.

Задачи проекта:

- достижение соответствия качества образования потребностям и ожиданиям общества;
- максимальная успешность каждого обучающегося;
- профессиональное развитие педагогов;
- обеспечение конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями системы образования;
- достижение функциональной грамотности обучающихся.

Мероприятия проекта.

Разработка и реализация Программы управления качеством образования.

Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами.

Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартами качества образования.

Создать систему работы по развитию функциональной грамотности обучающихся по следующим направлениям: формирование читательской грамотности, формирование естественнонаучной грамотности, формирование математической грамотности, формирование финансовой грамотности.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственные
1	Разработка модульных курсов.	ежегодно	Заместитель директора
2	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia).	ежегодно	Заместители директора, педагоги
3	Координация посещения «Дней открытых дверей» с отчетами.	ежегодно	Заместители директора, педагоги
4	Введение работы с электронными учебниками.	постоянно	Учителя

5	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия.	2022-2024гг.	Заместители директора
6	Корректировка рабочих программ, координацию межпредметного взаимодействия. Включение в программы посещение экскурсий в музеи и на предприятия.	Ежегодно	Заместители директора, учителя предметники
7	Создание банка метапредметных заданий (аналоги заданий PISA).	постоянно	Учителя предметники
8	Участие в проекте: «Урок в Музее».	постоянно	Заместители директора, учителя предметники
9	Разработка и проведение межпредметный семинаров.	постоянно	Учителя предметники, председатели МО
10	«Интеллектуальные игры».	постоянно	Учителями предметники, заместители директора, библиотекари
11	Ведение курса «Информационный поиск в Интернет», «Основы проектирования и исследования».	постоянно	Учителя информатики; начальной школы
12	Ведение курса «Математическое моделирование».	постоянно	Учителя предметники,
13	Организация школьного радио.	постоянно	Учителя предметники
14	Привлечение к работе и внеурочной деятельности специалистов ВУЗов и студентов.	постоянно	Заместитель директора
15	Организация проектной деятельности на всех уровнях образования.	постоянно	Заместители директора, учителя предметники
16	Независимая диагностика ФИОКО.	постоянно	Заместители директора, учителя предметники

Проект: «Образованный человек — успешный человек!».

воспитания.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- организовать эффективную предпрофильную подготовку обучающихся уровня основного общего образования;
- обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построение школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность с общим профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение рассматривается как средство дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного образовательного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуального образовательного маршрута. В связи с этим значительно возрастает ответственность ученика за свою учебную деятельность.

В настоящее время в школе реализуется универсальный профиль.

Данный проект направлен на развитие профильного и предпрофильного обучения в школе по следующим направлениях: реализация образовательного проекта «Аграрный класс в школе» (естественно-научный, социально-экономический профиль),

Развитие естественно-научного профиля.

Актуальность развития направления.

Согласно современным подходам к развитию образования, а также новой стратегии развития современного образования, школа должна создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, самопродвижению по своему собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладают набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Сейчас научным исследованиям отводится решающее место. Будущее развитие страны и общества целиком зависит от ежедневных достижений ученых. Особенности научного развития состоят в том, что существует четкое разделение науки на несколько самостоятельных дисциплин. Это позволяет более детально решать актуальные вопросы. Исследования и эксперименты на данном этапе развития человечества направлены в первую очередь на решение экологических проблем. Так, эксперт в сфере альтернативной энергетики будет очень востребован на рынке труда уже через несколько лет. Не менее важной является область природоохраны и природопользования. Кроме того, не последнее место отводится знаниям в области биотехнологий, химической аналитики, технологий по разработке новых, высокопродуктивных сельскохозяйственных культур. А последние данные о востребованных профессиях в ближайшие 7-10 лет, нам говорят о том, что в условиях современной системы образования проблема подготовки учащихся к дальнейшему обучению по естественно-научным направлениям приобретает особую актуальность.

Кроме того, о востребованности биологических специальностей говорит заказ родителей и самих обучающихся, который был выявлен в ходе опросов. А одним из приоритетных направлений работы, является развитие естественно-научного предпрофильного и профильного обучения биологической направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в сельскохозяйственной отрасли, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации через реализацию проекта «Аграрный класс в школе».

Ключевая идея.

Ключевой идеей развития естественно-научного направления является:

- создание практика-ориентированной инновационной образовательной среды для формирования конкурентоспособной личности, ориентированной на СУЗы и ВУЗы естественнонаучного профиля;
- создание системы непрерывного образования, в которой предусмотрена преемственность обучения в области естественно-научной деятельности на всех ступенях: — уровень начального *общего* образования — уровень основного *общего* образования - уровень среднего *общего* образования (профильное образование);
- расширенная система дополнительного образования в области естественных наук, которая позволит обучающимся углубить свои предпрофессиональные знания, формировать мировоззрение, расширять культурный кругозор;
- создание учебно-опытного участка естественно-научного направления на базе МКОУ «Красноборская СОШ».

Цели:

- повысить интерес у обучающихся разных уровней образования к естественным наукам через разные виды познавательной деятельности;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего *общего* образования;
- создать практико-ориентированную инновационную образовательную среду в области естественно-научных дисциплин для получения профильного образования;

Задачи:

- разработка и апробация авторских и инновационных программ по профильным дисциплинам;

- организация сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования;
- организация дистанционного обучения и консультирования по естественно-научным дисциплинам.

Реализация естественно-научного направления.

№ п/п	Мероприятия работы	Сроки и период	Ответственный
1.	Оформление школьного пространства в рамках реализации естественно-научного направления	ежегодно	ШМО
2.	Разработка модульного курса на основе программы «Умники и умницы» для обучающихся начального уровня образования	ежегодно	Куратор проекта
3.	Разработка модульного курса «Технология исследования и проектирования» на Уровне основного и среднего общего образования	постоянно	Учителя-предметники
4.	Синхронизация КТП, разработка программ, сопровождение внедрения инновационных программ	постоянно	Руководители МО, учителя
5.	Проведение цикла семинаров для ознакомления учителей с разработанными модульными курсами	ежегодно	учителя - предметники
6.	Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и другими социальными партнерами на уровне среднего образования	постоянно	Куратор проекта
7.	Повышение квалификации педагогических сотрудников в области исследовательской деятельности	постоянно	Заместители директора, учителя
8.	Создание учебно-опытного участка	постоянно	Заместители директора
9.	Создание школьной электронной базы дидактических материалов	постоянно	Учителя - предметники
10.	Проведение интегрированных уроков, в том числе с использованием РЭШ	постоянно	Учителя - предметники

11.	Создание банка практико- ориентированных метапредметных заданий (аналог заданиям PISA)	постоянно	Руководители ШМО, учителя-предметники
12.	Участие в проекте «Урок в Музее» — разработка своих уроков, использование готовых материалов	постоянно	учителя - предметники
13.	Апробация и внедрение модульных курсов в рамках программы «Умники и умницы» на всех уровнях образования	постоянно	Руководители ШМО, учителя-предметники
14.	Выпуск информационного контента Естественно-научного направления	постоянно	Куратор проекта
15.	Фестиваль естественно-научных дисциплин, экологические акции	постоянно	Руководители ШМО, учителя-предметники
16.	Использование социо - культурного компонента (музеи, парки, выставки, квесты и т.п.)	постоянно	учителя - предметники
17.	Летний экологический лагерь	постоянно	Куратор проекта
18.	Участие в национальном чемпионате «Молодые профессионалы» на всех уровнях (Skills Kids, JuniorSkills, WorldSkills Russia)	Постоянно	Куратор проекта
19.	Координация посещения «Дней открытых дверей» с отчетами	ежегодно.	Руководители ШМО, учителя-предметники
20.	Организация 2-х крупных мероприятий (1/2 полугодие), популяризирующих российскую науку, новые технологии, новые профессии	постоянно	Руководители ШМО, учителя-предметники
21.	Организация волонтерского движения	постоянно	Куратор проекта

Развитие социально - экономического профиля в рамках проекта «Академический класс».

Актуальность развития социально — экономического профиля.

В условиях становления рыночных отношений экономическое образование в школе является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, правом, обществознанием и другими школьными дисциплинами позволяет создать у учащихся представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. Устойчивые представления об основных принципах или понятиях экономики играют важную роль в профессиональном самоопределении и социализации личности. Социально-экономический профиль играет важную роль в реализации предпринимательского потенциала, развивает эрудицию и навыки профессионального мышления, помогает разобраться в экономических и политических проблемах современности, хорошо подготовиться к поступлению в выбранный СУЗ или ВУЗ.

Ключевая идея:

-развитие личности в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;

-воспитание ответственности за экономические решения;

-освоение системы знаний об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;

-овладение умениями находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах

массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и учений для решения типичных экономических задач.

Главная цель развития социально-экономического профиля — организация практико-ориентированной образовательной среды, направленной:

- на подготовку школьников к поступлению и последующему обучению в СУЗах и ВУЗах по социально-экономическим специальностям;

- на получение социально-экономических компетенций, необходимых для успешной социализации школьников во взрослой жизни и реализации жизненного потенциала.

Задачи:

- создание условий для проведения профессиональных проб обучающихся по выбранному профилю;

- поиск партнеров и установление партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития профиля;

- организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленной на поддержку профиля;

- организация участия обучающихся социально-экономического класса (групп) в конкурсном и олимпиадном движении.

№ п/п	Мероприятия, работы	Сроки и период	Ответственные
1	Развитие партнерских отношений СУЗами и ВУЗами	с 2021	Заместители директора
2	Установление партнёрских отношений с организациями, на базе которых будут организованы для обучающихся профессиональные пробы	ПОСТОЯННО	Руководитель проекта
3	Поиск социальных партнеров и организация сетевого взаимодействия в вопросах развития профиля	постоянно	Руководитель проекта
4	Организация работы с электронными учебниками по экономике, праву, обществознанию и истории	постоянно	Председатель ШМО
5	Организация и проведение единой общешкольной недели финансовой грамотности, завершающейся «Экономической ярмаркой»	ежегодно	Руководитель проекта
6	Создание школьной электронной базы дидактических материалов для использования на уроках и во внеурочной работе	постоянно	Руководители ШМО
7	Организация и проведение единой Общешкольной недели по правовой грамотности	ежегодно	Руководитель ШМО, учителя предметники
8	Участие в городской конференции «Шаги в экономическую науку»	постоянно	Учителя-предметники
9	Организация ролевых бизнес-игр, направленных на повышение финансовой грамотности	постоянно	Учителя-предметники
10	Участие в олимпиадах по финансовой и правовой грамотности, олимпиадах и конкурсах в рамках межшкольного взаимодействия	постоянно	Учителя-предметники

Проект: «Шаги к успеху».

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные

условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворение их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления.

Задачи:

-совершенствовать содержание, организационные формы, методы и технологии дополнительного образования детей, разработать образовательные программы нового поколения, направленные на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

-обеспечить доступность и возможность получения обучающимися дополнительного образования. Привлекать учащихся, имеющих проблемы со здоровьем, детей-инвалидов, одарённых школьников к занятиям в объединениях дополнительного образования школы. Расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;

-совершенствовать взаимодействие дополнительного образования школы с учреждениями вне образовательного ведомства: культуры, спорта, молодежной политики, творческими учреждениями поселка и города;

-повышать эффективность управления в системе дополнительного образования школы, совершенствовать нормативно-правовую базу деятельности системы дополнительного образования.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» разрабатывается на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Продолжительность освоения программ по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 2 часов. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в астрономических часах. Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию. По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Проект развития системы дополнительного образования «Шаги к успеху» ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- организация содержательного досуга;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие и совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для самоопределения и самовыражения детей, а также их развития, реализации интеллектуальных возможностей и творческих способностей. Дополнительное образование будет представлено следующими направленностями:

1. Художественная направленность (инструментальное творчество, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, литературное творчество, театральное творчество).

2. Физкультурно-спортивная направленность (общая физическая подготовка, оздоровительная гимнастика, футбол, баскетбол, волейбол, подвижные игры, настольный теннис, шахматно-юношеский клуб).

3. Естественнонаучная направленность (математика, химия, география, биология и экология, физика).

4. Социально-педагогическая направленность (развитие познавательных и творческих способностей младших школьников, школьное радио, журналистика).

5. Техническая направленность (компьютерное моделирование, технология создания сайтов и мультимедиа, информатика и черчение).

6. Туристско-краеведческая направленность (музейное дело).

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> • основные нормативные правовые документы для последующего развития системы дополнительного образования школы; • корректировка дополнительных общеобразовательных программ с учётом внесения изменений в содержание образования; • совершенствование структуры научно-методического обеспечения образовательного процесса. 	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог дополнительного образования
Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> • детское самоуправление и социально-значимые инициативы обучающихся; • методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие естественнонаучного, технического, туристско-краеведческого и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций и фестивалей. 	В течение года	педагоги ДО
Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях дополнительного образования в соответствии со своими интересами	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность для расширения сектора образовательных программ; • творческие мастерские для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности; • образовательные программы, ориентированные на группы детей, требующих особого внимания; • проект «Талантливы во всем». 	В течение года	педагоги ДО
Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских программах	<ul style="list-style-type: none"> • отчетные мероприятия, с процедурой демонстрации достижений и награждения победителей выставок, соревнований, конкурсов и фестивалей различных уровней. 	ежегодно	педагоги ДО
Мониторинг востребованности кружков и секций, занятости обучающихся в системе дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ анкетирования; 	Ежегодно	педагоги ДО
Расширение социального партнёрства с учреждениями дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: с музеями и галереями г. Санкт-Петербург; • с РДШ 	ежегодно	педагоги ДО

В перспективе школа планирует выйти на новый уровень отношений сотрудничества с организациями дополнительного образования - партнерский, когда учреждения, участвующие во взаимодействии, будут находить возможность для сотрудничества в связи с общими районными мероприятиями, когда будут привлекаться материальные и кадровые возможности друг друга для

решения отдельных проблем, когда каждое учреждение может рассчитывать на определенную помощь своего партнера.

Ожидаемые результаты:

- сохранность контингента и увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием;
- снижение количества детей, состоящих на различных видах учета;
- удовлетворение потребностей воспитанников в дополнительных общеразвивающих программах;
- адаптация воспитанников и формирование их коммуникативной стороны речи;
- обеспечение внутреннего взаимодействия педагогов.
- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями. Установление тесного взаимодействия ЦДО с общественными организациями и семьями учащихся;
- повышение и соответствие качества дополнительного образования, предъявляемым к учреждению дополнительного образования, совершенствование педагогического опыта путём участия в открытых мероприятиях различного уровня, повышение квалификации и творческого потенциала;
- создание прозрачной открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающих полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации.

Проект: «Я — человек! Я — личность! Я — гражданин!».

Изменения в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодёжной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель работы школы на период 2021-2025 гг. связана с формированием современной модели образования соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося; направленной на формирование и становление духовно-нравственной, творческой, деятельной, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, формирование и развитие мотивационных процессов учащихся и педагогического коллектива в области учебного процесса, самоорганизации и гражданской активности.

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения отвечает за формирование "воспитательной системы", "воспитывающей среды", "воспитательного потенциала обучения", "воспитательной деятельности", и т.д.

Стратегическая цель воспитания и социализации школы на 2021-2025 гг.

Создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи воспитания и социализации:

- Приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- Интеллектуальное развитие личности и формирование умения самообразования; овладение творческими методами познания через рациональное сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание условий для самореализации учащихся; освоение ими навыков творческой деятельности через организацию активной, эмоционально насыщенной жизни школьного коллектива.
- Создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества через организацию индивидуальных, групповых, коллективных форм творческой деятельности (мероприятия в параллели) и создание «ситуации успеха» для учеников и учителей.

Способы достижения цели:

- Четкое планирование воспитывающей деятельности в школе и классах;
- Прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя.
- Работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта.
- Организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Направления воспитывающей деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание школьников;
- развитие познавательных интересов, творческой активности учащихся;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в работе классного руководителя,
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная работа;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- работа с учащимися, требующими повышенного педагогического внимания-группа риска и, стоящие на внутришкольном учёте;
- расширение связей с социумом;
- повышение статуса и роли родительской общественности в воспитательной деятельности школы;
- совершенствование экскурсионной работы;
- коллективные творческие дела.

Приоритетные направления работы на 2021-2025гг.

- гражданско-патриотическое воспитание;
- социально-значимая и проектная деятельность;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма

Направление деятельности	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи через цикл мероприятий, посвящённых значимым историческим датам и развитие музейной педагогики.
Самоуправление в школе и классе	Развивать самоуправление в школе и классе. Организовать активную деятельность Совета школы с привлечением детей группы риска.
Проектная деятельность	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской, поисковой деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. Вовлечь большее количество учащихся в социально значимую деятельность.
Профилактика	Профилактика правонарушений, наркомании и экстремизма в детских коллективах. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ.
Методическая работа	Изучить и обобщить опыта работы классных руководителей. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. Организация деятельности классного руководителя по правовому воспитанию учащихся и профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ. Оказывать методическую помощь классным руководителям в работе с классом и родителями.

Работа дополнительного образования	Сохранить традиционно работающие кружки и секции. Привлечение детей из группы риска и социально- незащищенных в объединения ДО. Контролировать отчетность дополнительного образования. Увеличить количество объединений дополнительного образования (по запросу социума).
ВШК	Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Реализация целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Система работы. Управление.

Директор:

- Определяет ценностно-идеологическую концепцию нравственных ориентиров школьников.
- Организует управление и контроль за реализацией воспитательной программы.
- Утверждает программы и планы внеклассной воспитательной работы.
- Поощряет обучающихся и педагогов за творческую деятельность по реализации воспитательной программы.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Обеспечивает отбор содержания, форм, технологий осуществления учебно- воспитательного процесса, формирование условий для развития свободной, образованной, культурной, высоконравственной личности.
- Оказывает помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма в урочное и во внеурочное время.
- Оказывает помощь в реализации основных направлений гражданского воспитания младших школьников как начального этапа в формировании гражданской позиции личности и как части целостной системы воспитания.
- Способствует становлению высоконравственной личности, формированию четкой гражданской позиции, способности к личностному и профессиональному самоопределению учащихся.
- Организует работу детских клубов, кружков и других любительских объединений.
- Содействует созданию образовательной среды, способствующей развитию культуры отношений, гражданской ответственности.
- Осуществляет мониторинг воспитательного процесса, культурных ценностей разных групп обучающихся, влияния воспитательных воздействий на духовно-нравственное развитие личности.
- Совместно с учителями-предметниками оказывает помощь обучающимся в приобретение социального опыта через разработку и реализацию социальных проектов, проектов по приумножению исторических, культурных, нравственных ценностей русского народа.
- Совместно с другими заместителями директора, социальным педагогом, педагогом- психологом способствует созданию условий для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.

Социальный педагог:

- Занимается профилактикой детской дезадаптации.
- Защищает обучающихся от неблагоприятных воздействий окружающей социальной среды, повышая, тем самым, чувства комфортности и безопасности в классе, в школе.
- Поддерживает и защищает социально нуждающиеся семьи.
- Пропагандирует здоровые отношения в семье, обобщая и распространяя опыт успешного семейного воспитания.

Педагоги дополнительного образования:

- Содействуют развитию талантов и способностей, формированию художественно- эстетической

культуры школьников.

- Создают условия для выявления творческих индивидуальных способностей и интересов обучающихся, организуют их досуг.

Педагог – психолог:

- Изучает психолого-педагогические особенности школьников с целью отработки социально-педагогических механизмов гражданского становления и стимулирования социальной активности детей и молодёжи.

Руководители класса:

- Оказывают помощь в формировании правовой, политической культуры и гражданского сознания, в развитии чувства патриотизма посредством вовлечения учащихся в активную творческую деятельность.

- Способствуют созданию условий для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию обучающихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за социальные действия.

- Воспитывают навыки культуры общения.

- Формируют общечеловеческие нормы гражданской морали (терпеливость, взаимопонимание, духовность и т.д.).

Учителя-предметники:

- Развивают потенциал духовно-нравственных качеств личности школьника, ее моральных качеств, гражданского сознания.

- Способствуют формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, высокой нравственности, способности к успешной социализации в обществе.

- Обеспечивают поэтапное освоение детьми общечеловеческих ценностей — от привития им любви в своей малой Родине — до формирования планетарного сознания чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

Мероприятия, направленные на успешную реализацию Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации «Я - человек! Я — личность! Я — гражданин!».

1. «Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых обучающихся».

Развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих спортивных состязаний.

Система интеллектуальных и творческих состязаний повышает интерес школьников к интеллектуальной и творческой деятельности, создает стимулы к получению знаний сверх обязательной общеобразовательной программы.

Основными направлениями развития и совершенствования этой системы должны стать:

- совершенствование системы олимпиад школьников как модели интеграционного процесса, выстраивающего взаимосвязи с вузами, научными учреждениями и школой;

- расширение тематики интеллектуальных и творческих состязаний, организация олимпиад и конкурсов по основным направлениям науки и творческой деятельности

- от философии до аграрных технологий;

- расширение охвата школьников интеллектуальными и творческими состязаниями, усиление ориентации олимпиад и конкурсов на обучающихся средних и младших классов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы стимулов для участия в олимпиадах и конкурсах, особенно для школьников младших и средних возрастов.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение ежегодного проведения Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам;

- обеспечение проведения социокультурных олимпиад: метапредметных Олимпиад.

- обеспечение выполнения комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно- спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

2. Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- обеспечение поддержки конкурсов социальных проектов и инициатив обучающихся;
 - обеспечение поддержки проектов вовлечения обучающихся в волонтерские проекты и объединения;
- Расширение воспитательных возможностей информационные ресурсы предусматривает:
- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
 - информационно-организационно-методическое освещение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
 - содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
 - воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;
- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

3. Формирование ценностей здорового образа жизни, создание условий для физического развития молодежи, формирование экологической культуры, а также повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности молодежи.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- вовлечение молодежи в регулярные занятия физической культурой и спортом, в том числе техническими видами спорта; сдача норм ГТО;
- вовлечение молодежи в пропаганду здорового образа жизни;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта, а также с созданием положительного образа молодежи, ведущей здоровый образ жизни.

Показатели ожидаемых результатов Программы

Информационная прозрачность управления реализацией Программы развития и её результатов будет достигнута в ходе следующих мероприятий:

1. Разработка модели управления как основы для полной информационной прозрачности процессов реализации Программы развития;
2. Эффективное использование информационно-коммуникативных систем в работе с Программой развития;
3. Ожидаемый управленческий эффект;
4. Действующая информационно-аналитическая система управления Программой развития;
5. Эффективная система мониторинга основных содержательных элементов Программы развития.

Ожидаемые результаты при реализации задач	2022-2023	2023-2024	2024-2025
---	-----------	-----------	-----------

Реализация проектов по выявлению и развитию интеллектуального творческого потенциала одарённых детей и талантливой молодежи; вовлечение их в реализуемые органами исполнительной власти проекты и программы в сфере поддержки талантливой молодежи; участие в олимпиадах различного уровня, научных конференциях, творческих конкурсах.	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 50 % - ообщающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 60 % - ообщающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении	Повышение результатов ключевых олимпиад школьников. 80 % - ообщающихся охвачены в олимпиадном и конкурсном движении
Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления.	Разработка программы по социализации, воспитанию и молодежной политики	50% - реализация программы	100 % - реализация программы
Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности	20%	30%	50%
Реализация проектов программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями, организациями Ленинградской области и г. Санкт-Петербург (технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) (Количество организаций партнёров)	20%	30%	50%
Реализация проектов и программ, направленных на преодоление деструктивных тенденций в молодежной среде, формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни; формирование позитивного социального опыта у молодежи. (Количество организаций партнёров).	20%	30%	50%

**Мероприятия Проекта развития талантов школьников, воспитания и социализации
«Я — человек! Я — личность! Я — гражданин!»**

Работа по патриотическому воспитанию в ходе подготовки к празднованию Победы в Великой Отечественной войне и другим памятным датам.

1.	Концерты, фестивали творчества, акции «Салют Победы». Участие в конференциях, семинарах, совещаниях, проводимых в рамках программы «Патриотическое воспитание гражданина», в районных, региональных, федеральных смотрах — конкурсах.	2021— 2025 гг., ежегодно	Классные руководители, педагоги ДО
----	---	--------------------------------	------------------------------------

2.	Общешкольная викторина «Что мы знаем о войне» (7-8 классы)	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
3.	Дни памяти «Жертв фашизма» (общешкольная линейка Памяти)	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
4.	Школьные конкурсы чтецов и участие в городских конкурсах детского творчества	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Посещение ветеранов на дому с акцией милосердия «Как живёшь — ветеран?»	2021 — 2025гг., ежегодно	Классные руководители
6	Проведение тематических классных часов, посвященных событиям ВОВ с приглашением ветеранов	2021 — 2025 гг.,	Классные руководители
7.	Уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Тематические линейки по истории России, символике России, традициях России, людях России	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководителя, учителя-предметники
9	Участие в акции «Вахта памяти»: -встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла; -линейки, посвященные памятным датам истории; - линейка Памяти посвященная павшим в ВОВ	2021 — 2025гг., ежегодно	Классные руководители
10.	Викторина среди обучающихся школы по военно-патриотическому воспитанию	2020 — 2025 гг., ежегодно	Учителя истории
11.	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта.	2021 — 2025гг., ежегодно	Учителя физической культуры
12.	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся.	2021 — 2025 гг., ежегодно	Руководители ШМО
13.	Организация традиционных встреч: ветеранов с обучающимися, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. с воинами-интернационалистами; с поэтами, писателями; блокадниками; с призывниками; с творческими людьми.	2021 — 2025гг., ежегодно	Классные руководители
14.	Проведение уроков мужества, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы	2021 — 2025 гг., ежегодно	Учителя истории
15.	Проведение памятных дней: День защитников Отечества День вывода войск из Афганистана День призывника - День Победы	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
16.	Использование символов РФ при проведении школьных мероприятий	2021 — 2025 гг., ежегодно	

Проведение практических семинаров, круглых столов			
1.	Участие в городских военно- патриотических семинарах, совещаниях, конкурсах посвященных годовщинам разгрома немецко-фашистских войск	2021 — 2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
Организация цикла тематически выставок			
1.	«Моя малая родина» выставка рисунков	2021 — 2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
2.	Выставка детского рисунка: «Мы за мир на планете», «Я против терроризма», «Пусть всегда будет —солнце!»	2021 — 2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
Историко-патриотические мероприятия			
1.	Военно-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	2021 — 2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
2.	Организация и проведение мероприятий посвященных памятным датам: - годовщина разгрома фашистских войск под Ленинградом; День снятия блокады Ленинграда; День защитников Отечества; Победа в Великой Отечественной войне; День памяти скорб от рук террора.	2021 — 2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
3.	Встречи с представителями военных профессий	2021 — 2025 гг., ежегодно	Педагоги-организаторы
Участие в школьных, городских спортивных играх и соревнованиях			
1.	«К защите Родины готов» - по многоборью, общевоинской подготовке, военно-прикладным видам спорта	2021 — 2025 гг., ежегодно	Учителя физической культуры
2.	Проведения в начальных классах эстафет, веселых стартов, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы	2021 — 2025 гг., ежегодно	Учителя начальных классов
3.	Проведение спортивных соревнований посвящённых Дню Защитника Отечества, празднованию Победы	2021 — 2025 гг., ежегодно	Учителя физической культуры
Проведение экскурсий патриотической направленности			
1.	Экскурсии по памятным местам г. Санкт-Петербург и Ленинградской области	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
2.	Посещение историко-краеведческих музеев города Санкт-Петербург и Ленинградской области	2021 — 2025 гг., ежегодно	Классные руководители
3.	Посещение школьного музея	2021 — 2025 гг., ежегодно	Руководитель музея, актив
Организационная работа			
1.	В повестку дня встреч с родительской общественностью включать вопросы патриотического воспитания обучающихся	2021 — 2025гг. ежегодно	Классные руководители
2.	Декада пожарной безопасности: (отдельная разработка ряда мероприятий). Пожарная эстафета. Эвакуации из учебного заведения обучающихся и персонала на случай пожара»	2021 — 2025гг. ежегодно	Педагоги-организаторы ОБЖ

3.	Учебные военные сборы для учащихся 10 класса	2021 — 2025гг. ежегодно	Педагоги- организаторы ОБЖ
----	--	----------------------------	-------------------------------

Работа с родителями. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, повышение психолого-педагогических знаний родителей.

- Родительские встречи проводить раз в триместр или по мере необходимости, общешкольные – раз в полугодие.
- Открытые уроки и внеклассные мероприятия — Дни открытых дверей.
- Индивидуальные тематические консультации.
- Совместные творческие дела: проведение праздников, экскурсии, выставки, походы, выпускные вечера в 4, 9, и 11 классах.
- Социологические опросы, анкетирование, тестирование.
- Участие родителей в управлении школы: управляющий совет школы.

Проект: «Школа- территория успеха для каждого».

Актуальность развития направления.

Процесс социальной интеграции детей с ОВЗ и детей — инвалидов имеет огромное значение для нашего государства. Поэтому организация получения образования обучающимися ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79). Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования на всех его уровнях. Такой подход согласуется с Конвенцией о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное образование. Вот почему так важна вовремя начатая реализация обучения и воспитания детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, заданных характером нарушения их развития. Только при создании системы специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья может реализоваться их потенциал. В соответствии с Конституцией Российской Федерации и ФЗ N 273 «Об образовании в РФ» все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные, этнические, социальные и иные особенности, должны быть включены в общую систему образования, воспитываться вместе со своими сверстниками. Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные со здоровыми детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов; для их самореализации и социализации через включение в различные виды социально значимой и творческой деятельности.

В настоящее время в МКОУ «Красноборская СОШ» реализуется «Автономный класс» для обучения детей с ОВЗ. Также реализуется инклюзивное образование на уровне начального общего образования, которое предусматривает создание условий для совместного обучения детей - инвалидов и детей с ОВЗ. Это один из главных ориентиров создания доступной среды, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от нормы.

Цель: создание в комплексе доступного открытого образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и социальная адаптация детей с ОВЗ и подготовка к дальнейшему получению образования (создание условий для формирования различных видов учебной деятельности в соответствии с психофизическим состоянием ребенка).

Основные задачи:

- Разработать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Создать условия для реализации адаптированных образовательных программ и совершенствования работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Непрерывно совершенствовать условия повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- Вовлекать детей с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с особыми образовательными потребностями в образовательный и воспитательный процесс.

Применять современные технологии, методы, приемы, формы организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. с учетом возможностей и потребностей обучающихся.

Создать условия для социализации детей с ОВЗ в обществе, организация внеучебных и внеклассных

мероприятий, направленных на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении.

Развить социальное партнерство с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ОВЗ.

Мероприятия, работы	Сроки	Ответственный
Раннее выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной помощи.	постоянно	Руководитель психолого-педагогической службы
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ с учетом особенностей	постоянно	Руководитель психолого-педагогической службы
Продолжить работу инклюзивных классов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	постоянно	Заместитель директора
Организация обучения педагогов (курсы повышения квалификации) по работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	постоянно	Заместитель директора
Информирование и подготовка родительского и детского коллективов к инклюзии, консультации, тренинги для родителей, обучающихся и др.	постоянно	Специалисты ППС
Усиление материальной базы — установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование игровых зон, оснащение кабинетов специалистов в т. д.). Закупка учебников для обучающихся по АООП, учебных пособий.	постоянно	Заместители директора
Формирование команды специалистов, для работы с детьми с ОВЗ и семьей (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, тьюторы).	постоянно	Руководитель психолого-педагогической службы
Осуществление взаимодействия с социальными партнерами, организациями или участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в школе.	постоянно	Руководитель психолого-педагогической службы
Развитие без барьерной среды в Школе: • разные модели обучения для детей с ОВЗ; • разработка проекта «Доступная среда школы»; • адаптированные образовательные программы обучающихся. Положение «Об инклюзивном обучении детей сограниченными возможностями здоровья».	В течение года	Администрация школы
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	1 раз в триместр	Заместитель директора
Организация обмена опытом педагогов.	по отдельному плану	Руководитель психолого-педагогической службы
Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ.	постоянно	Руководитель психолого-педагогической службы
Расширение социальных контактов детей с ОВЗ. • участие во внеклассных мероприятиях разного уровня; • участие в фестивалях разного уровня.	по отдельному плану	Руководитель психолого-педагогической службы
Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ: • технологические карты уроков; • разработка проекта «Мы вместе»; • печатные публикации; • сайт ОО.	1 раз в триместр	Руководитель психолого-педагогической службы

Ожидаемые результаты:

- создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для получения образования детьми с ОВЗ;
- реализация образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ОВЗ;
- повышение качества образования как системы, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия			
	2021-2022г	2022-2023г	2023-2024г	2024-2025г
Количество мероприятий внеурочной деятельности для детей ОВЗ	3	3	4	4
Количество мероприятий в рамках совместной деятельности с детьми ОВЗ	1	2	4	4
Количество проектов созданных совместно с детьми ОВЗ	2	5	8	10
Количество специального разработок, статей.		1	1	1

Проект: «Компетентный учитель — залог успеха ребёнка!»

Цель: формирование конкурентоспособного педагогического коллектива.

Задачи:

- формировать систему управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей;
- обеспечить научно-методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального и общего образования;
- обеспечить условия для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.
- стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Мероприятия:

№п/п	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Повышение квалификации.	Организовать профильную курсовую подготовку учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	В течение года	Заместитель директора, Руководители ШМО
		Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования.	В течение года	Заместитель директора
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	В течение года	Заместитель директора
2.	Участие в профессиональных конкурсах.	Подготовка учителей к участию в профессиональных конкурсах. Участие в метапредметных олимпиадах.	В течение года	Руководители ШМО
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель года».	Февраль (ежегодно)	Заместитель директора, учителя-наставники

		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший учитель».	с января 2022 г.	Заместитель директора
		Организовать проведение Школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога».	с января 2022 г.	Заместитель директора
3.	Подготовка к новой форме аттестации педагогов.	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации.	Октябрь	Заместитель директора
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	Ноябрь	Руководители ШМО
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА.	Декабрь	Руководители ШМО
		Организовать обмен профессиональными практиками через проведение недели науки.	В течение года	Руководители ШМО
		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных предметных недель.	В течение года	Заместитель директора
4.	Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами.	Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (например сервисы Google).	В течение года	Учителя-предметники
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с учащимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»).	В течение года	Учителя-предметники
5.	Решение педагогически проблем. Организация обмена опытом педагогов.	Анкетирование педагогов на предмет определения дефицитов в применении различных технологий; программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля; открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	По отдельному плану	Заместитель директора
6.	Участие образовательного учреждения в мероприятиях.	Конкурс, фестивали, смотры, соревнования и др.	Ежегодно	Заместитель директора
7.	Реализация профессионального стандарта педагога.	Семинары, мероприятия по ликвидации дефицитов.	В течение года	Заместитель директора

8.	Сопровождение лично-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем.	Тематические педагогические советы: • малые педсоветы; • круглые столы.	По отдельному плану	Заместитель директора
----	--	---	---------------------	-----------------------

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательного процесса;
- повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели.

Критерий	Показатели критерия			
	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	2024/2025 уч.год
Владение навыками проектно- исследовательской деятельности	30%	50%	60%	75%
Владение навыками функциональной грамотности	30%	50%	60%	75%
Использование специальных подходов к обучению для разных категорий обучающихся: талантливых детей, детей ОВЗ, учащихся, с низкой мотивацией	20%	35%	55%	75%

Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности.

Цель: создание условий для развития личности и повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Задачи:

- создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс;
- обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения;
- выработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы;
- повысить информационную культуру педагогов и обучающихся школы.

Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Развитие библиотеки как Школьного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Пополнение книжного и электронного фондов библиотеки; • создание электронной библиотеки; • разработка проекта «Информационно-библиотечный центр». 	По плану ОО	Педагог-библиотекарь
Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу соответствия ФГОС; • Создание творческой группы, занимающейся внедрением IT-технологий в образовательный процесс. 	с 2023 года	Директор; заместитель директора
Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам; • создание архивной базы данных. 	По плану ОО	Ответственный за информатизацию
Образовательная деятельность.	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы: Учи.ру (uchi.ru), Яндекс-Учебник (education.yandex.ru).	В течение года	Руководители ШМО
	Участвовать во Всероссийском проекта «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию.	В течение года	Учителя информатики

Организовать уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров.	В течение года	Учителя информатики
Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности средидетей и подростков «Сетевичок».	В течение года	Учителя информатики
Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования.	с 2023года	Заместитель директора и учителя информатики

Ожидаемые результаты:

- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- функционально грамотно спроектированное школьное пространство, обеспечивающее физическую и психологическую безопасность;
- эффективное использования ИТ-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе.

Проект: «Руководитель класса».

Целью воспитательной деятельности является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Цель проекта: обеспечить условия для развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, совместно с другими участниками образовательных отношений.

Задачи проекта:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими традициями страны.

Актуальность проекта заключается в том, что с принятием новых полномочий руководитель класса станет членом управленческой команды школы, сможет управлять образовательными результатами каждого ребенка, выстраивать индивидуальные образовательные траектории, и именно через руководителя класса будут решаться основные вопросы создания необходимых для этого условий. В процессе его реализации именно руководитель класса должен создать условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье — это превеликая ценность на земле и что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно воспитанным и трудолюбивым.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации программы воспитания опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В основе проекта заложены **принципы:**

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основу здоровой жизни;
- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),
- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);
- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребёнка на данное поведение и производимый им выбор).

Национальным, приоритетные в нашей стране на ближайшие годы является то, что к 18 годам (образ выпускника-2025), то есть как раз к окончанию школы, молодой российский гражданин должен быть гармонично развитой и социально ответственной личностью, а воспитание такой личности должно происходить на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных

традиций народов России. То есть, вхождение в число лучших стран по качеству общего образования не должно привести к потере национальной и культурной идентичности.

Целью деятельности руководителя класса:

- в гражданско-патриотическом направлении является формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора и ответственности за него.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему городу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

В направлении «Нравственное и духовное воспитание, положительное отношение к труду и творчеству» является обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей, положительного отношения к труду и творчеству.

Ожидаемые результаты:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;

В направлении «интеллектуальное воспитание» является оказание помощи ученикам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования.

В направлении «Здоровьесбережение» — использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации обучающимся значимости их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

Ожидаемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

В социокультурном и эстетическом направлении является создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

В направлении «Правовое воспитание и культура безопасности» является формирование обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, о правилах безопасности.

Ожидаемые результаты:

- представление о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

- осознание ценности здоровья и здорового образа жизни;

- знание приемов оказания первой помощи при ЧС, лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

- правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года;

- соблюдение правил пожарной безопасности, основных правил обращения с газом, электричеством, водой, соблюдение правил безопасного поведения на природе.

В направлении «Общение» является передача обучающимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Ожидаемые результаты:

- положительный опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- овладение навыками эффективного общения;

- формирование внутренней активности и социального доверия обучающихся.

Содержание деятельности руководителя класса.

Роль руководителя класса представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания обучающихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности класса и расширяет рамки привычного функционала.

1. Обеспечение жизни и здоровья обучающихся (контроль за посещаемостью школы; формирование комплекса мер по охране и укреплению здоровья, разрабатываемый и реализуемый совместно с врачом и родителями; вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортивной деятельностью; проведение инструктажей и ведение документация по технике безопасности);

2. Обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и между обучающимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений между обучающимися класса и учителями, ведущими занятия; проведение совместно с психологами и социальными педагогами диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий; определение задач оптимизации психологического климата в классе; выявление детей, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений; привлечение специалистов психолого- педагогической службы для решения имеющихся проблем);

3. Содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в классе; прогнозирование и мониторинг успеваемости; содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования; планирование и реализация работы с одаренными и неуспевающими обучающимися);

4. Воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-правового поведения, развития социальной компетентности обучающихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенции обучающихся; содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления; поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов; планомерное развитие

ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе; осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и обучающихся);

5. Программирование воспитательной работы с классом (комплексное изучение состояния проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии обучающихся класса; качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом; осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности; организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях районного, городского и Всероссийского уровня в соответствии с профильной системообразующей деятельностью класса);

6. Профилактическая работа (определение обучающихся, вызывающих наибольшее опасение как потенциальные нарушители дисциплины; разработка и реализация комплекса профилактических мер, согласованного с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом; привлечение к профилактическим мероприятиям широкого круга участников, возможностей различных организаций).

Проект: «Успешный человек — здоровый человек!».

Здоровье ребёнка, включающее его физическое, психологическое и социальное благополучие, значительной степени определяется условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения в школе приходится период интенсивного развития организма.

Цель: создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

Практическая задача: применение личностно-ориентированного, системно-деятельностного и комплексного подходов в освоении здоровьесбережения.

Научно-методическая задача: мониторинг качества здоровьесбережения в школе (анализ, динамика и изменений, оценка, контроль) путём диагностики физического и психического здоровья учащихся.

Управленческие задачи:

- создание здоровьесберегающей среды;
- укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением;
- организация урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий.

Педагогические задачи:

- формирование мотивации детей к здоровому образу жизни средствами своего предмета;
- создание благоприятной эмоционально-психологической среды в классе;
- использование новейших технологий обучения в урочной и внеурочной деятельности на основе игровых, тренинговых и других методик.

Требования к обучающимся:

- личностная мотивация здорового образа жизни;
- гигиеническое поведение;
- освоение учебного материала по здоровьесбережению и соотнесение его с собственным опытом;
- нахождение оптимального решения в проблемных ситуациях.

Роль родителей:

- создание условий для поддержания здоровья ребёнка;
- организация здорового образа жизни собственного ребёнка;
- формирование культурно-нравственных, морально-этических ценностей ребёнка.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Формирование банка данных о «Группах здоровья обучающихся».	Ежегодно	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.	Ежегодно	Заместитель директора по ресурсам
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	В течение года	Классные руководители

Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты.	В течении года	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты.	В течение года	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью сбережению.	Ежегодно	Заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники

Управление изменениями.

Эффективная трансформация МКОУ «Красноборская СОШ» будет обеспечена механизмами принятия управленческих решений, соответствующих векторам повышения конкурентоспособности. Это предполагает следующие элементы управления изменениями:

1. Управление изменениями на основе обратной связи, показывающей реальное повышение уровня конкурентоспособности МКОУ «Красноборская СОШ», с коррекцией организационных, кадровых и финансово-экономических решений;
2. Привлечение и включение в состав общественного управления специалистов — носителей опыта и практик управления, применяемых в ведущих образовательных организациях, органах управления образованием;
3. Обеспечение дополнительной мотивации административно-управленческого персонала путем установления взаимосвязи между уровнем их вознаграждения и степенью достижения целевых показателей развития образовательного комплекса;
4. Реализацию стратегических инициатив на основе проектного подхода, предусматривающего оценку возможных рисков на этапе планирования проектов, мониторинг достижения запланированных результатов в ходе реализации проектов и своевременную корректировку (при необходимости) проектов.

Ее успешная реализация зависит от того, каким образом будут преодолены соответствующие финансово-экономические, нормативно-правовые и социальные риски.

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств при уменьшении контингента обучающихся. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей, и, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач Программы.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов и коллизий в правовом регулировании реализации предлагаемых в Программе подходов и конкретных моделей, а также ограниченных возможностей правового регулирования значимых вопросов развития сферы образования, относимых к полномочиям федеральных или региональных органов государственной власти.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях, в силу наличия разнонаправленных социальных интересов социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Система управления в условиях реализации Программы развития.

Ключевыми элементами целевой модели управления МКОУ «Красноборская СОШ» станут:

- построение управленческой модели на принципах единоначалия и коллегиальности (директор, заместитель директора, педагоги с расширением функционала, руководители ШМО);
- развитие системы государственно-общественного управления (родительские комитеты на уровне классов, управляющий совет, временные рабочие группы, комиссии и т.п.);
- формирование системы ученического самоуправления;
- создание проектных команд из педагогических работников для совершенствования деятельности комплекса по разным направлениям Программы;
- внедрение модели управления по результатам и сосредоточение руководства на решении стратегических задач;
- внедрение системы регулярной внешней экспертизы эффективности МКОУ «Красноборская СОШ» и реализации задач программы развития в целом (с формированием соответствующих экспертных комиссий, включающих внешних экспертов);
- повышение профессиональной компетентности административно-управленческого персонала.